

产教融合下中职护理“现代学徒制”教学研究

刘鹿 张炳玉 郭帅

(东营市化工学校, 山东 东营 257400)

【摘要】在当前社会经济高速发展的背景下,职业教育作为人才培养的重要组成部分,其教学模式与市场需求之间的契合度日益受到关注。产教融合作为一种创新的教育模式,旨在通过学校与企业的紧密合作,共同培养符合市场需求的技能型人才。中职护理专业作为医疗健康服务领域的基础力量,其教育质量直接关系到医疗护理服务水平的提升。因此,本文将围绕产教融合下的中职护理“现代学徒制”教学研究展开讨论,以期对相关领域的实践与改革提供参考。

【关键词】产教融合; 中职护理; 现代学徒制; 教学研究

引言:

在职业教育进一步发展的今天,产教融合是中职教育改革中的一个重要方向。文章以中职护理专业为研究对象,对产教融合中“现代学徒制”的推行现状,存在问题及优化策略进行探究。研究显示,现代学徒制能有效地促进学生职业技能与综合素质的提高,还能护理行业输送更多的高素质技能型人才。

一、产教融合与现代学徒制的理论基础

产教融合和现代学徒制产生的理论依据,主要来自于职业教育和社会经济发展之间的密切关系和教育联系实际的需要,产教融合注重学校和产业界深度融合发展,以校企合作和工学交替为抓手,整合教育资源和产业资源,参与人才培养全过程。这一整合既有利于促进学生职业技能与就业竞争力的提高,也能够更好适应社会人才需求,促进行业升级与发展^[1]。

现代学徒制作为产教融合具体实践形式的核心是把传统学徒培训和现代教育模式融合在一起,以学校、企业和学生三方面的参与来达到理论和实践相融合,现代学徒制下,学生在校期间既受到专业知识的熏陶,又受到企业师傅们的引导参与实践,并通过实践锻炼促进职业技能与综合素质的提高。该模式突出了学生主体地位与主动性,促使学生在实践中发现问题并解决问题,以培养其创新与实践能力。

产教融合和现代学徒制也表现为人才培养全面系统,传统职业教育通常过多地强调知识传授与技能培养,却忽略了学生职业素养、团队协作等综合素质培养。但产教融合及现代学徒制强调以真实工作环境为基础,以师傅言传身教及学生实践操作为手段,促进学生职业素养及综合能力的全面提高。这种全面性与系统性相结合的培养方式不仅有利于学生个

人的发展,而且也能够较好地满足社会对于人才的要求。另外,产教融合和现代学徒制在理论基础上也反映出教育和社会经济发展之间存在着密切联系,伴随着科学技术的发展,行业的更新,社会对于人才的要求也发生了改变^[2]。职业教育是技能型人才培养的重要方式,需要密切关注社会经济发展动向,适时调整人才培养方向与方式。产教融合和推行现代学徒制是职业教育和社会经济发展密切融合的表现,它以校企合作和工学交替为手段,整合教育资源和产业资源,联合培养适应社会需要的技能型人才。

产教融合,现代学徒制等理论基础,同样注重教育实践性、应用性。传统教育模式下,常常会出现理论脱离实际的现象,很难将学生学到的知识用于实践,而产教融合及现代学徒制在教学中的推行,强调理论知识和实践操作的有机结合,使学生在实践过程中获得知识与技能,增强他们的实践能力以及应用能力。这一实践性、应用性教育方式既有利于提升学生学习效果、增强就业竞争力,又能够较好地适应社会人才需求。

二、产教融合下中职护理“现代学徒制”教学的价值

在产教融合背景下,中职护理“现代学徒制”教学有着深刻和广泛的应用价值。该教学模式密切结合传统护理教育及现代产业需求,给学生提供真实而又具有挑战性的环境,让学生在学习过程中积累经验并促进职业技能及综合素质的提高。

首先,实行现代学徒制有利于减少学校教学和临床实践的差距,传统教学模式下,学生通常很难把所学理论知识运用于实践,现代学徒制是以工学交替和校企合作的形式进行,使学生能够在

学习阶段接触实际临床环境,使其对护理技能有更深入的了解与把握。这一教学模式的转变在提升学生学习效率的同时还为学生今后的职业生涯奠定了扎实基础。

其次,现代学徒制有利于促进学生职业素养与综合能力的发展。在实际工作环境下,要求学生既要具有专业护理技能,又要有良好沟通能力及团队协作精神。现代学徒制在师傅言传身教与学生实践操作中,培养学生职业认同感与责任感,促进其沟通协作与问题解决,这些综合素质发展对学生今后职业发展起着重要作用。另外,现代学徒制也有利于推动学校和医疗机构开展深入的合作,现代学徒制推行过程中学校需和医疗机构建立密切合作,联合制订人才培养方案,执行教学计划和进行实践教学,这一深度合作既帮助学校摸清医疗机构人才需求情况,又为医疗机构选拔优秀人才搭建平台^[3]。与此同时,学校同医疗机构的合作,也给双方带来了交流学习的契机,有利于促进护理教育改革创新。

最后,指出产教融合背景下中职护理专业“现代学徒制”教学,对促进职业教育和社会经济发展同样有着重要价值。在现阶段社会经济高速发展大环境下,职业教育是培养人才的重要方式,需要密切关注社会经济发展动向,适时对人才培养模式与教学方法进行调整。而现代学徒制恰恰是职业教育和社会经济发展相融合的结果,它的推行不仅有利于增强学生就业的竞争力,还能为社会培养更多的适应市场需要的高素质技能型人才。对推进职业教育改革与发展,促进社会经济持续健康发展,有着十分重要的作用。

三、产教融合背景下中职护理“现代学徒制”的教学方法

(一) 强化制度引导

产教融合背景下中职护理专业“现代学徒制”的有效开展,离不开有力的制度指导。强化制度引导,是保证该教学模式顺利开展并取得成效的关键。制度引导应以国家政策层面为切入点,阐明产教融合对中职护理教育的重要性,并对现代学徒制实施提出具体方案与要求。在鼓励医疗机构主动参与职业教育的同时,各级政府要出台相应的政策法规对校企合作和工学交替给予法律保障与政策支持,承担起了学生实践教学的任务,营造了政府推动、产业参与、社会扶持的良好氛围。

强化制度引导过程中要注意健全相关管理机制。一方面应建立教育部门,卫生部门和行业协会

共同参与的协调机制来制定护理专业现代学徒制教学标准,课程设置的实习实训要求,以保证教学和临床需求的对接。另一方面应建立健全学生管理制度与考核机制、明确校企合作中学生权益与义务、规范实习实训、维护学生安全与权益等。与此同时,还应加强师傅的挑选与培养,保证师傅具有充分的专业素养与引导能力,从而给学员以有效的引导与帮助。另外,要加强制度引导,也要加强激励与评价机制的建设,对积极参加现代学徒制工作的医疗机构及企业要在税收减免,资金扶持等方面予以一定政策倾斜与奖励,以调动他们参加职业教育工作的热情与积极性。同时应构建科学评价体系,综合评价现代学徒制教学质量,学生满意度和就业情况,并及时吸取经验教训,持续改进与优化教学模式。强化制度引导,要重视宣传与推广。应通过多种渠道、多种平台广泛传播产教融合、现代学徒制等思想与优势,增强社会各界对于中职护理教育工作的重视与认可。与此同时,还应积极开展经验交流,大力推广先进教学模式与成功案例以供其他高校与医疗机构学习与借鉴。通过宣传与普及工作,形成有利于产教融合与现代学徒制建设的良好风气。

在执行中也应注意若干具体的问题。例如怎样保障制度落地实施,这就要求必须建立和完善监督检查机制、定期检查和评价各项政策执行情况、及时发现问题并加以纠正。又如何兼顾学校、企业与学生三方利益。这就要求必须建立一个公平、公正的利益分配机制来保证各方面合理要求的实现。

(二) 改进课程育人模式

产教融合背景下中职护理专业“现代学徒制”,课程育人模式的改进是关键一环。以课程为中心开展教学活动,课程设置与内容直接影响学生知识结构,技能培养与职业素养塑造。所以,改进课程育人模式对促进教学质量和高素质护理人才培养至关重要。

例如,改进课程育人模式,需重视理论联系实际,护理专业教学过程中理论知识为本,实践操作却同等重要,所以课程设置要充分考虑到理论和实践所占的比重,保证学生既能掌握理论知识,又能获得充足的实践操作时间。另外,实践课程内容要联系医疗机构实际需要,增强学生临床适应能力及就业竞争力。之后改进课程育人模式需重视课程系统性与连贯性,护理专业涉及面广,知识与技能多,课程设置要根据学生认知规律与技能形成规律合理组织,与此同时,每门课程要互相联系,互相配合,构成完整的知识体

系与技能培养。这将有助于学生对知识与技能的掌握,增强学习效果。改进课程育人模式需重视课程创新性与前瞻性,伴随着医疗技术的发展,护理理念不断更新,护理专业知识与技能亦随之改变。为此,课程设置要适时进行调整与更新,引进全新的教学理念与手段,以培养学生创新意识与学习能力。与此同时,本课程也应着眼于行业发展趋势及未来需求,以为学生今后职业发展做准备。

最后提出了改进课程育人模式需关注课程人文性与职业性。护理专业既是技术性非常强的学科,也是人文关怀非常浓的学科。所以,在课程设置中要重视对学生人文素养与职业道德的培养,以帮助学生建立正确的价值观与职业观。同时,本课程应注重护理职业特点与要求,以发展学生职业素养与综合能力。

(三) 多样化的实训教学

产教融合背景下中职护理专业“现代学徒制”,实训教学的多样化是促进学生实践能力与职业素养发展的关键环节。实训教学作为理论知识与临床实践之间的一座桥梁,它的实施途径及质量的好坏直接关系到学生学习的效果及今后职业发展。所以采取多样化实训教学方法对培养优质护理人才非常重要。多样化的实训教学是指充分利用多种教学资源与实践场景,学校可联合医疗机构建立稳固的实训基地,为学生实践操作提供逼真的临床环境,例如可以利用模拟病房、虚拟仿真技术等现代化教学手段,模拟真实的护理场景,让学生在安全的环境中进行反复练习,直至熟练掌握各项护理技能。

多样化的实训教学需重视因材施教与个性化培养,每一个学生都有着自己特有的学习方式与兴趣点,所以实训教学要结合学生实际来个性化设计。例如通过运用分组实训、角色模拟和案例分析等多样化的教学策略,能够激发学生的学习热情和主动性,使他们在积极参与的过程中不断提高自身的实践技能和问题解决能力,另外,多样化的实训教学也应重视对学生创新能力与批判性思维的培养,护理实践中学生既要掌握护理基本技能,又要有独立思考和解决问题的精神。所以,实训教学要鼓励学生大胆尝试新方法,新思路,发展其创新意识与批判性思维。与此同时,我们也应该重视对学生团队协作能力及沟通能力的培养,使其在今后的职业生涯中能较好地与同事、患者及家属开展有效的交流。

最后多样化实训教学需构建完善评价体系与反馈机制,采用定期技能考核、学生自评、互评及教

师评价相结合等多种手段,对学生实训效果及问题进行充分了解。与此同时,还应及时建立反馈机制,对学生实训中存在的问题及时给予引导与帮助,以保证其能及时改正错误,不断进取。

(四) 校企联合育人

产教融合背景下中职护理教育进一步推行“现代学徒制”,校企联合育人为该模式的核心内容。学校与企业的联合教育目标是通过学校和医疗机构(企业)之间的深度合作,共同规划人才培养策略和执行教学方案,从而达到资源的共享和各自的优势互补,最终造就既能满足行业需求,又有较高职业素养护理人才。

例如,实施校企联合育人首先需要学校和医疗机构之间建立起长期、稳定的关系。这一协作并不局限于实习实训安排上,而是涉及共同参与课程设计、教材开发和教学方法改革的每一个环节。医疗机构专业人员可参与学校教学,并提供第一线工作经验与实践案例,让教学内容更接近现实,更具有实用性。同时校企联合育人还意味着学生在培养过程中的参与,学校承担着提供系统理论知识教育的责任,医疗机构在培养有丰富经验的临床导师的同时,也给学生们提供了一个实实在在的实践环境。这一理论与实践有机结合有利于学生对护理专业相关知识与技能的深入了解与掌握,增强临床适应能力及职业素养。

结束语:

综上所述,产教融合背景下中职护理专业“现代学徒制”教学研究,对促进护理专业教育质量的提高有着重要的意义。通过对现代学徒制理论基础,实施现状,挑战与优化策略等方面进行深入剖析,可为促进中职护理教育改革的发展提供一些有益思路与方向。今后,在产教融合进一步发展,现代学徒制日趋完善的大背景下,相信中职护理教育一定会为社会培养更多的技能型高素质人才。

参考文献:

- [1] 曹志勇,李艳萍.“技能甘肃”背景下中职护理专业现代学徒制人才培养模式研究[J].安徽教育科研,2023(30):35-38.
- [2] 梁少伶.广西中等职业学校现代学徒制人才培养模式优化的个案研究[D].南宁师范大学:2024(04).
- [3] 孟一淼,俞科平.护理专业教育联盟下老年照护学徒制培养模式探究[J].卫生职业教育,2022,40(23):80-83.