

校园文化视域下大学生创新创业教育探求

——以吉林工业职业技术学院为例

孙欣

(吉林工业职业技术学院, 吉林 吉林 132013)

【摘要】随着社会经济的发展,企业对于创新型人才的需求越来越大,校园文化与创新创业之间的关系密切,可以将校园文化融入高校创新创业教育中,全面提高学生的综合素质。文章研究了校园文化与创新创业之间的关系,简要剖析了现代高校创新创业教育开展中的问题,并以吉林工业职业技术学院为例(简称:吉林工业),提出了基于校园文化建设的大学创新创业教育的开展策略,从而提高大学生的创新创业能力,提高大学毕业生就业率,从而满足经济、社会和国家发展的需要。

【关键词】校园文化;大学生;创新创业教育

一、校园文化与创新创业教育之间的关系

校园文化与创新创业是相辅相成、相互影响的。一方面,创新创业意识的产生离不开浓厚的校园创新创业文化氛围;另一方面,创新创业教育可以提高校园文化的影响力,潜移默化地促进学生的发展。

(一) 校园文化对大学生创新创业的影响

首先,校园文化建设为大学生提供了一系列创新创业教育活动与培训,让学生可以通过校园活动观察、学习和掌握基础的创新创业知识和技能。学校创设创新创业指导课程、开展创新创业主题讲座、举办创新创业竞赛、开展大学生创新创业社团活动等,鼓励大学生进行自主创业就业,激发学生创新创业热情,并为大学生提供了学习和实际锻炼的机会,促进其创新思维发展和创业意识的形成。其次,校园文化建设鼓励和支持具有相关教学经验的教师、有自主创业经历的校友以及著名企业家等参与到学校创新创业教育活动中,为学生提供专业的咨询服务,满足学生对创新创业的个性化需求,帮助学生制定有针对性的创新创业方案,并给予相关的实践经验和资源。最后,校园文化建设可以通过校企合作、建设大学生创新创业孵化基地等方式为学生进行创新创业提供了便利条件和丰富的资源,帮助学生进行自主创业,提供就业或实习机会,促进大学生就业。

(二) 大学生创新创业对校园文化建设的影响

首先,大学生的创新创业为学校营造了浓厚的创新创业氛围,学校中一部分创新创业已经取得成功的校友或学生可以带动更多的学生参与到创新创业

业中来,学校通过对创新创业模范和成功案例进行宣传,激发学生创新创业的意识和热情,吸引更多学生加入创新创业的潮流之中。其次,大学生创新创业项目的成功可以增强学校的社会影响力,学生开展优秀的创新创业项目后,可以创造一定的社会价值,为学校增添荣誉,同时,也提升了学校的社会影响力和社会地位,学校也会因就业率的提高吸引更多学生报考,为学校带来了更多的发展机会和教育资金支持。最后,完善大学生创新创业教育可以加强学校和企业之间的联系,促进产教融合。大学生进行创新创业时,会与各种各样的社会企业进行合作和沟通,从而掌握市场信息、满足客户需要,推动创新创业项目取得成功,同时,也可以为企业培养更多的创新型人才,丰富人才储备,有利于企业的可持续发展^[1]。

二、高校开展创新创业教育的问题

(一) 师资力量不足

作为高校创新创业教育的主导者,创新创业教育师资在学生创新精神的培养和创业意识的产生方面发挥着重要作用。现阶段,我国的创新创业教育体系不够完善,高校的创新创业教育师资力量不足,阻碍了高校创新创业教育工作的开展。创新创业教育的指导教师不仅要有相关的教育教学经验、丰富的创新创业经验以及创新创业基础知识,更要有创新思维和创新创业精神。许多高校由于缺乏专门的指导教师,都会选择其他部门的教师兼任,导致学生在创新创业课程中难以学到实用性较强的创业知识和技能,不能激发学生的创新创业热情,难以培养学生的创新思维,也不能帮助学生灵活运用

创新创业知识，最终使学校的创新创业教育只停留在理论层面。因此，培养创新创业专业教师，提高创新创业教育师资素质，增强师资力量，是高校开展创新创业教育的首要任务^[2]。

（二）创新创业项目成本高

在大部分师生的观念中，创业属于空中楼阁，是非常困难少见的，创业的成本高、风险大，且创业失败付出的代价也比较大，所以大学生进行创新创业需要有坚定的意志和勇气。现阶段大学生进行创新创业的阻碍主要有两方面：首先是创业成本高。我国的社会保障体系在大学生创业方面还不够完善，而且创新创业项目的开展需要一定的资金、技术、资源等，还需要学生花费大量的精力和时间，所以大部分学生都不愿意冒险尝试自主创业。其次，许多大学生不愿意失去应届生的身份，部分学生担心自己创业和学习“两头空”，不仅创业失败，还影响学习，这种想法在大多数学生创业者中普遍存在，其根源是学生自身缺乏自信心和创业意识不够强^[3]。

（三）传统观念禁锢

受传统就业观念影响，许多学生和家长都更倾向于毕业进入国家部门或者企事业单位，不重视甚至不支持大学毕业生创业。这些传统的就业观念阻碍了高校创新创业教育的开展，学生在缺乏支持和自我效能感的情况下，基本不可能选择创业，从而影响了学校创新创业氛围的营造。另外，无论是教育部门还是社会对学校的关注，都停留在学校毕业生的升学率和就业率上，导致学校也主要以学生就业和升学为主，不重视学生创新创业教育工作的开展。

三、基于校园文化建设的大学生创新创业教育的开展策略

（一）加强顶层设计，完善创新创业的制度建设

校园文化和大学生创新创业联系密切，仅仅依靠学校某一部门难以推进创新创业教育的实施。学校应该根据相关法律法规或者政策规范，结合学校实际情况，从帮扶制度、活动组织、创业氛围等多方面开展校园文化和创新创业教育的综合领导。高校应该加强顶层设计，制定科学的管理制度和有效的运行机制。有条件的高校可以设置独立的综合管理办公室，专门负责大学生创新创业相关事项。综合校内资源，将与创新创业有关的部门整合起来，例如学生处、团委学生会、宣传部等，经常地召开协商会议，讨论并及时解决创新创业工作开展中遇到的问题。大学生创新创业服务体系的完善，加强了对于大学生创业的扶持力度，完善的校内创业扶持制度，提供从项目选择到运营整个创业

过程的指导，降低了大学生创业的难度，营造了良好的环境氛围，满足了学生对于创新创业的需要^[4]。

吉林工业职业技术学院虽然拥有完善的教学体系和师资力量，但是以理论学习为主，创新创业与校园文化融合不足，缺少课后实践活动的开展。因此，吉林工业应该以校园文化为媒介，积极培养学生创新精神，加强顶层设计，完善活动开展、实践平台建设、课程设置等方面的制度建设，让学生学习和实践中感受校园文化的熏陶。同时，设立监测和评估机构，制定评估标准，监督并贯彻校园文化与创新创业教育的融合，培养学生创新思维的同时，保证高校创新创业教育质量。

（二）构建校园文化与创新创业相融合的教学体系

校园文化与创新创业相结合离不开相关理论知识的学习，所以，高校应该重视对教学体系中相关创新创业课程的设置与创新创业教学模式的创新。首先，由于现阶段高校的创新创业课程缺乏综合性和系统性，需要对学校的创新创业课程重新整合，完善大学生创新创业的课程体系，从而提高学生的学习效率。创新创业的课程应该具有实用性的特征，传统的理论知识的学习不利于培养学生的创新意识和实践能力，课程的设置应该注重联系实际生活，增强课程学习的实用性。让学生通过实习、参观、培训等方法，参与实际创新创业实践过程，激发学生的创新创业热情，提高学生的动手实践能力。其次，传统的创新创业教学模式以知识传授为主，学生被动接受，这种方法能非常快速地让学生了解大量的知识，但是学生的积极性和主动性不高，对知识的理解、记忆和运用不足，难以满足学生发展需要。因此，需要对创新创业教育模式进行创新，改变单一的知识讲授，采用多样化的教学方法，激发学生学习兴趣，并注重实践活动的开展，让学生亲身参与创新创业实践项目，培养学生创新意识^[5]。

例如，吉林工业职业技术学院通过将创新创业理念与实践活动、课堂教学、社团活动相结合，为学生营造轻松的学习环境。采用多元化创新创业教育模式，结合学生身心发展特点和兴趣爱好，采用学生感兴趣的方法或者创设学习情境，以此激发学生的学习兴趣，开展实践活动，提高学生学习创新创业知识的主观能动性，营造浓厚的创新创业氛围，提高学生的综合能力。

（三）基于校园文化，开展创新创业教育的实践活动

创新创业实践活动的开展需要高校设立相关的

平台,比如创新创业孵化基地、创新实验室,并提供相关的场地和设备支持,设立创新创业综合实践课程,让学生参与实际创新创业项目的运行,比如社会实践、科研项目等,从而锻炼自己的实践能力。也可以为学生提供创新创业实习实训机会,让学生在在工作中了解真实的企业运行,了解社会发展趋势,学习具体的创新创业技巧和管理方法。创新创业实习活动的开展,需要学校和企业双方的共同努力,企业为学生提供稳定的实习场所和资源。同时,学校可以设立创新创业孵化基地,保证学生创新创业场地和资源,为学生提供创新创业资金等,让学生能更好地参与创新创业实践活动,提高学生创业的成功概率^[6]。

吉林工业职业技术学院在实践中将校园文化建设与创新创业教育相结合,扎实推进多种多样的创新创业教育实践活动。通过组织“互联网+”“众创杯”“挑战杯创青春”等创新创业大赛,激发学生创新创业热情,提高学生的综合能力;同时,邀请优秀企业家作为导师开展“创客大讲堂”等创新创业讲座,营造了浓厚的创新创业氛围;最后,吉林工业职业技术学院还将茶艺、剪纸艺术社团以及“助残义卖”公益活动等独特的校园文化与创新创业教育融为一体。这使得学生在日常学习、工作和生活中无时无刻不沐浴在创新创业文化的熏陶中,从而激发他们的创新思维,强化创新意识。同时,学校也积极倡导学生亲身参与创新创业的实践探索,以实际行动锻炼和提升自我。

(四)发挥校园文化传播导向作用,打破学生传统就业观念

在校园文化建设中,要注重挖掘校内创新创业榜样和优秀案例,充分发挥校园文化的宣传激励功能,让学生看到身边创业成功的例子,体会到创业并不是高高在上、遥不可及的,增强学生创业自信心。对于创业成功的案例,学校要尽可能地进行宣传,在校内评选创新创业之星、举办个人创新创业成果展等,营造浓厚的创新创业文化氛围。还可以邀请创业成功的校友,为在校生传授相关的知识经验,带动学生创业的想法。学校还可以通过向学生展示相关的创业事迹,让学生感受到学校对学生创新创业的支持和鼓励,促进学生对于创业的认同和向往,打破学生和家长传统的就业观念,让学生认识到创业也可以实现个人价值^[7]。

(五)注重学校外部资源的开发

学校应该重视校外资源的开发,与企业共同开展创新创业项目,为学生提供了真实的创新创业机会,让学生参与真实的项目管理,了解创业的程序

和步骤,提高自己的实践能力,同时锻炼自身的团队合作和管理能力。学生在项目中通过与专业人员进行交流和沟通,观察、学习和掌握实际的创新创业方法和技巧。学校还可以邀请企业家为学生讲授创业经历、传授创业经验,帮助学生了解真实的创新创业过程和社会环境,邀请创业导师,为学生提供专业的指导和支持,让学生了解和掌握创新创业的关键环节和具体步骤,帮助学生解决创业过程中的难题,提高学生创新创业能力^[8]。

四、结束语

综上所述,将校园文化建设与创新创业教育相结合,通过对教学体系、制度体系的完善、校外资源的开发以及校园文化传播导向作用的发挥,为学生营造浓厚的创新创业氛围,让学生在校园文化的熏陶下产生创新创业意识,并鼓励和支持学生开展和参与创新创业实践项目,提高高职院校学生的综合素质,提高毕业生的就业率。

参考文献:

- [1]陈萍.校园文化建设视域下的大学生创新创业能力培养[J].公关世界,2023,(14):82-84.
- [2]刘转,刘欣.基于校园文化视域的大学生创新创业教育研究[J].产业与科技论坛,2021,20(08):142-143.
- [3]曾竞.校园文化视域下大学生创新创业能力培养路径探析——基于广东五所高职院校大学生的调查[J].科技与创新,2021,(03):167-169.
- [4]贺杏妹.校园文化视角下大学生创新创业教育研究[J].科技资讯,2019,17(16):202-203.
- [5]刘莎.校园文化视角下大学生创新创业教育策略研究[J].教育教学论坛,2018,(43):30-31.
- [6]岳陈军,吴瑞英,吴芳杰,张蔷.校园文化视角下的大学生创新创业教育路径研究[J].考试周刊,2017,(84):195-196.
- [7]杨巧智.校园文化视域下的大学生创新创业教育探求[J].知识经济,2016,(20):151-152.
- [8]化磊,焦红良.校园文化视域下大学生创新创业教育研究[J].煤炭高等教育,2016,34(01):89-92.

项目基金:本文系2024年度吉林工业职业技术学院校级课题;

课题名称:校园文化视域下高职院校创新创业教育的路径思考——以吉林工业职业技术学院为例;

课题编号:24jyy07.