

浅谈如何增强中职生数学课堂“主体参与”的信心

姜海双

(东营市化工学校, 山东 东营 257400)

【摘要】素质教育的核心在于激发和弘扬学生的主体性, 而主体参与则是培养学生主体性的关键所在。在当前中职院校教育的体系中, 课堂教学作为教育的主要方式, 最主要的是表现在学生的主体参与。对此, 在数学课堂教学过程中, 中职教师需要不断改进教学方式, 创新学生主体参与的教学方式, 增强学生的学习自信心, 提高数学课堂教学实效。

【关键词】中职学生; 数学课堂教学; 主体参与; 自信心

前言:

中职学校的教育以培养学生的职业能力为主, 再加上中职学生学习能力较差且基础知识较为薄弱, 所以难以积极投入到文化课程的学习中。其中数学课程具有逻辑性和思维性的特点, 需要学生基于数学的概念及其定律进行深入的研究分析。所以, 中职数学教师需要重视学生的课堂的主体地位, 强化学生的主体参与的自信心, 切实提升学生的学习效率。

一、课堂主体参与的概念和增强主体参与的重要性

(一) 课堂主体参与的概念

学生在学习活动中主体地位主要体现在学生主体参与上。课堂主体参与是一种真正将学生主体地位落到实处的教学策略, 有利于培养学生的主体意识, 促进学生的综合发展, 学生的主体人格得以彰显, 切实发挥了学生的主体作用, 进而有利于培养学生的团队合作意识与创新意识。积极参与课堂教学活动、积极获得情感体验、自主寻求学习方法等都属于学生主体参与的内容, 其表现形式有: 敢于向教师质疑、积极回答教师的问题、认真完成教师的布置任务等。

(二) 增强主体参与的重要性

在中职数学教学过程中, 学生数学基础能力差, 而且对数学学习产生恐惧感, 是中职学生的普遍现象。有的学生一味否定自己, 不敢主动回答问题; 有的学生虽然做好了笔记, 但是依然没有勇气举手回答问题; 甚至有的学生直接放弃学习数学。由此可以看出, 大多中职学生缺乏数学学习的自信心, 并且已经严重影响了中职数学教学活动的有序

开展。对学习基础薄弱的学生来说, 严重影响了学生的学习质量, 甚至还会对学生的身心发展产生不利的影响。因此, 中职数学教师有责任、有义务, 在明确学生课堂主体地位的原则性, 帮助中职学生培养数学课堂学习的自信心。

二、增强中职生数学课堂“主体参与”的可行策略

(一) 积极创设良好课堂气氛, 提升学生课堂参与的自信心

良好的课堂氛围是学生主动参与课堂学习的外源动力。只有在轻松愉悦的课堂氛围中, 才能够消除学生面对数学学习的恐惧心理, 进而学生才会主动发言、敢于质疑, 只有充分调动学生学习的自信心, 学生才会积极投身于课堂学习中。

1. 营造和谐的师生关系。轻松、融洽的师生关系是营造良好课堂氛围的关键, 当师生关系建立在相互尊重、理解和信任的基础上时, 就会创造出一个有利于知识掌握和技能提高的氛围。具体可以通过几个方面来实现。第一, 信任。信任是人与人之间最坚固的纽带, 和谐的师生关系离不开师生之间的相互信任。有了信任, 学生对教师传授的知识更容易接受, 教师才会提升课堂实效。第二, 宽松。和谐的师生关系有利于学生没有压力、没有负担地享受学习的乐趣, 才能够激发学生的各项潜能, 更利于培养学生的创新能力和探索能力。第三, 尊重。尊重是相辅相成的, 教师与学生之间相互尊重, 相互进步。第四, 希望。学生是教师教学成果的希望, 教师是学生学习效果得以展示的希望, 教师对学生的未来充满希望, 也会无形中增强学生的自信心。第五, 影响。和谐的师生关系一定会带来

良性的影响,教师的言行举止都会对学生产生有利影响。因此,中职数学教师需要积极营造和谐的师生关系,在对學生进行提问时,要有足够的耐心,鼓励学生积极回答问题,认真倾听学生的回答,并对回答的内容给予充分的补充。与学生交流时,要放低姿态,走到学生的身边去,拉近与学生之间的距离。在日常生活中,多关心学生的日常生活,多与学生进行交流,让学生切实感受到教师是可以信任的人。在和谐师生关系的基础上,在引导学生进行数学学习,更利于学生主动参与到课堂学习中,进而有效增强学生参与的自信心。

2. 营造轻松愉悦的心理环境。环境是一种无形的力量,时刻影响着我们的心理和行为。因此,教师带着愉悦的心情给学生授课,学生也会因此受到感染,使得课堂氛围更加轻松愉悦,更能激发学生学习的兴趣。深埋信任的种子,播散给每位学生,无形中拉近与学生之间的距离。例如在《函数》的学习过程中,教师要在初中函数概念的基础上从集合之间元素的对应关系的视角进一步认识函数的概念,引导学生辨别一个对应关系是不是函数时,学生无法对其进行精准辨别时,教师可以通过举例说明生活中的函数实例,引导学生一步一步探索,进而就会加深学生对函数概念的理解。这种形式不但可以活跃课堂氛围,还可以营造融洽的师生关系,这种方式不仅有助于提高学生的数学成绩,更能培养他们的自主学习能力和创新思维。

3. 正确引导学生之间的学习环境。班集体的学习环境对于中职学校学生的学习有着不可比拟的作用。一个勤奋、团结的班风以及求实、创新的学风,无疑会为学生创造一个积极向上的学习氛围,推动他们朝着良好的学习方向不断前进。在这样的环境中,学生之间的友爱、互助关系得以形成,促使他们共同进步,相互支持。特别是中职生正处于充满活力和朝气的年龄阶段,他们热情活泼,拥有强烈的集体荣誉感。因此,中职数学教师在教学过程中要正确引导学生的情绪发展,让学生自主进行小组团队合作,相互促进,相互发展,充分发挥自己的潜力,实现自我价值的最大化。进而逐步提升学生的学习成绩,进而增强学生学习的自信心。

(二) 创建教育条件,提供学生主体参与教学的机会

1. 树立正确的人才观。中职学生的成绩较普高学生相比存在明显的差距,但是不能将考试成绩作

为衡量学生优秀与否的唯一标准,每个学生都有各自的长处与优点,中职教师更应该看到学生的长处,有的学生动手能力强喜欢钻研,有的学生不善言辞但是想法很多。因此,教师应采用因材施教的原则,依据学生的不同的特点,不同的发展方向开展有针对性地教学活动。例如朱熹《论语集注》:

“子游能养而或失于敬,子夏能直义而或少温润之色,各因其材之高下与其所失而告之,故不同也。”意思是子游虽然能养做得不错,但敬做得不够,对子夏强调和颜悦色,是因为子夏这个人虽然正直但是面色却比较冰冷,不够温润。夫子根据他们每个人的才能的高下和各自的不足,来教诲他们。这个故事反映了孔子教育思想中的一个重要方面,即根据学生的不同性格和能力来调整教育方法。社会是复杂多样的,对人才的需求不同标准不同。因此职业教师更需要充分挖掘学生的闪光点,采用因材施教的教学理念,创新教学方式,树立正确的人才观,引导学生肯定自身的长处,不要因为自己的中职身份而自卑,从容乐观地投入到学习中,坚定自己的美好未来。

2. 分层教学。苏联教育家维果斯基提出的“最近发展区”理论,指的是学生依靠自己的实际能力就可以独立解决现实问题。就当前现状而言,中职学生更倾向于自己能够伸手触碰的知识。假如在中职数学教学过程中,要求中职学生达到统一的标准,很容易使学习能力较差的学生自信心受挫,不利于学生的更好发展。所以,教师应当采用分层教学的方式,开展有针对性地教学活动,充分激发学生的各项潜力,增强学生学习的自信心,体验收获成功的自豪感。例如在《集合》的教学过程中,教师可以通过课件展示例子:某护理班参加了“抗击新冠肺炎,我们在一起”的志愿服务活动的全体学生,进而引导学生从具体实例中直观了解集合,从而引出集合的概念。接着教师通过师生互动,提出以下问题:集合、元素的概念是什么?集合与元素之间的关系是这样的?怎样用符号表示?集合可以怎样分类?常用数集如何表示?通过不同难度的问题以引导不同学习能力的学生的共同参与,为每位学生都提供了参与的机会,激励学生利用自身的优势解决难度适宜的问题,进而体验到成功的满足感和自豪感,进而有利于学生重获自信心,更利于学生发挥课堂主体性。

3. 开展小组合作。在中职数学教学过程中,

学生通过小组交流、探究的方式进行学习,更利于学生对所学知识的掌握和理解。所以,在教学过程中,教师可以积极开展小组合作的方式,引导学生积极参与、相互合作,一帮一扶,学习能力强的学生帮助学习能力较差的学生,鼓励每位学生都参与到小组合作中,促进学生共同成长、共同进步。例如在《指数函数》教学过程中,教师可以根据函数 $y=(a>0 \text{ 且 } a \neq 1, x \in \mathbb{R})$ 称为指数函数,其中 x 是自变量,定义域为 $\mathbb{R}$,探究1. $y=2^x$ 是指数函数吗?探究2.为什么要规定 $a>0$,且 $a \neq 1$ 呢?若 $a=0$ 时,则 $x>0$ 时, $=0$;则 $x \leq 0$ 时,无意义。若 $a<0$ 时,则对应的某些数值,可能无意义。若 $a=1$,则对于任何 $x \in \mathbb{R}$, $=1$,是一个常量,没有研究的必要性。在解决该类题目时,中职生往往会显得束手无策,学生可能会无法独立完成,因为这几个探究问题难度不同,因此更适合小组合作共同解决。在对学生进行分组时,教师需要考虑以下几个方面。首先,应该保证分组的公平性。教师在对学生进行分组时,应该保证小组的公平性,使每个小组的综合实力相当,并且选择有一定实力的学生任命组长,使小组成员都能够履行各自的职责。其次,合理制定小组讨论的问题。教师在问题的选择上一定要从学生的实际学情出发,选择合适适宜的难度。假如问题难度过大,超出了学生的认知范围,就会打击学生学习的自信心,进而影响了教学效率;假如问题太过容易,学生就会失去探索前进的动力,不利于学生学习积极性的培养。所以,教师要设计适合学生发展需要的问题,让学生自主讨论、交流,通常情况下,教师可以选择容易出错的题型、容易犯错的地方以及拓展性的习题等。最后,在学生讨论过程中教师应给予一定的指导。在开展小组合作学习过程中,中职学生往往会出现各种各样的问题,比如,小组意见不同、学生之间不愿相互帮助、学生不乐意主动发言等,教师需要及时对学生的合作技巧和思维方式进行实时引导,及时帮助尽快促成小组合作,增强学生的团队合作意识以及集体荣誉感。

(三)结合专业设置特色练习与作业,提高学生主体参与的积极性

中职数学教学与普通高中数学教学相比有着很大的差距,由于学生学习内容和发展方向不同,中职教学更加重视学生专业能力的培养。对此中职数

学教师需要充分挖掘数学教材同专业领域之间的内在联系,在课堂练习和课后作业的布置上,要充分发挥数学的优势作业,更好地服务于学生的专业学习,最大程度地提高学生的作业质量和作业效率。中职数学教师在进行专业设置特色练习与作业时,应强调数学与专业的结合:在设计数学练习和作业时,可以紧密结合学生所学的专业知识,让学生感受到数学在专业学习和未来职业中的重要性。例如,对于机械类专业的学生,可以设计一些涉及几何、三角函数等知识的练习和作业;对于财经类专业的学生,可以设计一些涉及统计、概率等知识的练习和作业。为了让学生更好地理解数学在实际中的应用,可以在练习和作业中引入一些实际案例。这些案例可以来自学生的专业领域,也可以是与他们生活密切相关的实际问题。通过解决这些问题,学生会积极完成作业,不仅能够掌握数学知识,还能够提高他们的实践能力和解决问题的能力,进而增强学生学习数学的自信心。

结束语:

综上所述,针对中职院校的实际情况,中职数学教师必须重视增强学生课堂主体参与的自信心,在课堂教学中灵活运用不同的教学策略,积极探索,勇于实践,进一步推动中职教学的革新。

参考文献:

- [1]李胜荣.中职数学教学中如何提高学生的参与度[J].数学学习与研究,2021,(29):47-48.
- [2]洪丽彩.让提问成为有效教学的桥梁——小学数学课堂提问策略的分析与思考[J].考试周刊,2021,(47):67-68.
- [3]范梅梅.中职数学课堂如何提高学生的参与度[J].科普童话,2020,(20):70.
- [4]张继军.在中职数学教学中如何提高学生的参与度[J].现代职业教育,2020,(12):56-57.
- [5]李强.优化中职数学教学——提高学生课堂参与度[J].山西青年,2020,(05):229.
- [6]李彦.浅谈如何增强中职生数学课堂“主体参与”的信心[J].职业,2019,(29):103-104.
- [7]何红星.提问启迪智慧,思考浸润人生——中职数学课堂教学有效提问的策略[J].考试周刊,2014,(17):79-80.
- [8]邱海健.如何在数学课堂中培养中职生的自信心[J].中等职业教育(理论),2010,(03):19-20.