

浅谈高中政治课堂中的创新模式

张琳

(河北省霸州市第四中学, 河北 霸州 065701)

【摘要】教育教学体制逐渐的完善, 全面进行课程的创新发展, 融合新的教学思想, 才能拓展学生的学习空间, 让学生的内心感触更加强烈, 真正赢得学生的喜爱, 全面变革课堂教学的形式, 推动课堂教学的发展。本文结合高中政治课堂教学实践, 深度的挖掘创新模式的具体方式, 不断的进行信息的整合, 能够最大化的拓展思维空间, 形成独特的教学环境, 引导学生进行深层次的课程理解, 全面进行政治原理的内化, 促使学生更加积极主动的融入到课程的发展之中, 以全面提高课堂教学的有效性。

【关键词】高中政治; 课堂; 创新模式

【DOI】 10.12294/j.issn.1673-0992.2022.06.023

当前我国的教学改革, 已经全面开展, 以创新为主体的教育模式, 得以全面的运用, 整体的课堂教学改革, 更为完善, 探索新的教学方法, 融合新的教学思想, 才能促使课堂教学的结构性更加明确。在这样的教学情况下, 课堂教学的整体效果必然会得到持续的上升, 学生也能深刻的体会到学习的快乐, 充分展现创新教学模式的优势, 能够凸显出课堂教学的魅力, 增强课堂教学的有效性。作为高中政治教师, 需要全面进行课程的更新和转变, 要以积极的心态迎接各种教学挑战, 勇于进行变革, 深层次的进行调整, 活跃学生的政治思维, 探索出符合学生实际的教学模式, 从整体上把握课堂教学的结构, 推动课堂教学的高质量发展, 增强课堂教学的创新效果和水平。下面就以高中政治课堂为例, 就运用创新模式的必要性, 以及有效策略, 进行如下阐述和说明。

一、高中政治课堂中运用创新模式的必要性

一直以来传统的高中政治课程教学实践中, 教师习惯性的进行知识的灌输, 课堂教学气氛相对比较沉闷, 许多教学方法比较落后, 不能吸引学生的目光, 导致学生的创新思维受到限制。面对这样的教学状况, 全面优化教学模式的具体方法, 不断的进行更新和转化, 以学生为中心, 突出学生在课堂中的主体地位, 把课堂教学的话语权真正交到学生的手中, 形成独特的创新环境, 形象化的进行课程的描述, 扭转课堂教学的被动状况, 不再以分数衡量学生, 而是让学生拥有更加积极主动的态度, 全面延伸课程体系, 深层次的进行课程的把握, 合理化的运用创新模式, 尤为必要。具体表现在:

(一) 能够升华政治课程的结构

课堂教学在发展之中, 需要通过不同的方式,

进行结构的调整, 能够形成独特的教学环境, 深深的触动学生的灵魂, 引发学生对课程的密切关注, 彻底扭转课堂教学沉闷的状况, 能够带领学生全方位的接受知识。作为高中政治教师, 需要全面研究课程的结构, 不断的进行更新, 运用创新型的模式, 组合新的教学资源, 探索出新的教学路径, 促使学生更加轻松自如的进行政治原理的分析和研究, 不断的升华课程结构, 引发学生对政治课程的密切关注, 引领学生真正接受更为精彩的信息, 深度的进行改革, 优化课程体系, 并为学生的全面成长和进步奠定坚实的基础。

(二) 能够转变课堂教学的形式

教育教学形势在不断的转变之中, 全新的教学内容, 赋予课堂新的内涵, 带来新的发展方向, 让学生更加清晰的明白学习的目标, 实现整体课程的改进, 这也是创新模式运用的必然趋势。作为高中政治教师需要拥有创新型的思维, 不断的进行课程的变革, 要从多角度进行课程的探索, 形成独具特色的教学环境, 积极的转变教育教学形式, 让学生更加深度的进行课程的更新和转化, 能够凝聚教学思维, 最大化的放宽学生学习的范围, 转变课堂教学的形式, 在创新模式的引导下, 整体的课堂教学才会充满灵动性, 带领学生不断的前进, 让学生的学习兴趣得以持续的上升。

(三) 能够调整学生学习的方法

传统的高中政治课堂教学中, 学生基本上采用死记硬背的方式, 进行知识的理解和运用, 没有凸显课堂教学的特色, 不能进行深度的挖掘和探索, 导致学生的接受能力受到限制。面对这样的教学状况, 高中政治教师, 必须依托新高考政策的教学理念, 通过不同的方式进行信息的整合,

要让学生真正意识到学习政治课程的教育意义，并从中进行自主的理解和开发，把握教学发展的规律，加深学生的了解，升华课程体系，调整学生的学习方法，让学生开心愉悦的进行知识的接受，全面进行整体课程的推进，促使课堂教学的实际效果得以全面的提高。

二、高中政治课堂中运用创新模式的具体方法和策略

明确新高考政策的教学思想，科学化的进行整体课程的布局，唤醒学生的自主性，实现创新模式的高效运用，促使课堂教学发生根本性的变革，显得十分重要。作为高中政治教师，需要升华课程内容，灵活性的进行整体课程的改进，要把现代化的教学模式，引入到学生的成长历程中，更加深度的探索新的教学资源，指导学生生活学活用政治原理，加深学生的了解，从多角度进行课程的变革，营造宽松愉悦的课堂环境，帮助学生进行深层次的课程体验，从中进行课程的感知，引领学生积极的进行课程的优化和升级，确保创新模式得以全面的推广。具体的做法和措施如下：

（一）设置精彩的课堂问题，培养学生的自主探索意识

通过不同的方式进行问题的设计，不仅能够成功的吸引学生的目光，同时也能加深学生的认知，让学生内心的探索意识得到全面的提高，在这样的情况下，学生的整体学习效果必然会得到不断的增强。作为高中政治教师，需要优化问题的方法，充分体现课堂教学的实践性特色，发挥学生的主体作用，不断的进行课程的更新，培养学生正确的价值观念，科学化地进行探索和转变，要以学生为目标积极的进行课程的探索，不断的进行课程的融合，要把握课堂教学发展的规律，提高学生的自主性，引导学生自愿的接受政治课程，全面进行改进，推进课堂教学的发展，提高课堂教学的实际效果和水平。比如在进行《我国公民的政治参与》的课堂教学中，教师可以精心的设计问题，让学生说一说公民参与政治民主生活的主要方式有哪些？然后讨论选举这一社会行为有什么样的价值和意义？在学生解答这些问题时，不仅能够成功的梳理知识体系，同时也能进行深层次的把握，能够让学生真正明白这节课的教学内涵和主旨，增强学生潜在的探索意识，全面进行课程的升华。

（二）运用创新性的教学方法，开发学生的政治法治素养

教育教学的形式在不断的发生转变，明确课堂

教学的内涵，全面进行探索，运用现代化的技术，进行课堂教学方法的创新，才能让学生意识到学习学科知识的重要意义。作为高中政治教师，需要明确课堂教学的发展方向，运用创新型的方式进行课程的融合，要把现代化的信息技术添加到课堂教学的改革之中，结合具体的教学案例，加深学生的引导，让学生更加轻松地理解知识，活跃学生的思维，促使学生始终处于动态发展之中，遵循课堂教学发展的规律，全面进行课程的升华，开发学生的政治法治素养，让学生拥有独特的意识并深层次的进行课程的把握，全面提高学生的应用能力和实践水平。比如在进行《国家财政》的课堂教学中，教师可以运用信息技术播放一段关于国家财政建设的相关视频，让学生进行深度的理解和体验，并让学生进行科学化的探索，明白法治社会及法治的必要性，此时学生不仅能够对国家财政的收入和支出情况做出正确的判断，同时也能提高学生的感悟能力。通过与现代信息技术相结合，不仅能够充分体现课堂教学的创新性，同时也能让学生对政治法治知识拥有强烈的探索欲望，全面培养学生的政治素养，实现整体课程的升华。

（三）融入独特的教学理念，增强学生的辨别能力

政治学科本身的抽象性，是十分明显的，只有全面进行转变，让学生拥有辨别是非的能力，才能确保课堂教学的实际效果得到全面的提高。作为高中政治教师，需要充分理解学生的学习状况，彻底打破陈旧的教学方法，让学生从感性探索升华到理性思考，挖掘出知识的本质，能够客观的进行描述，运用独特的教学理念，转变学生在课堂中的主体观念，让学生陷入到深度的思考中，增强学生对政治原理的辨别能力，不断的开发学生的政治思维，优化课堂教学的形式，全面进行课程的调整，提高学生的交流能力，全面进行整体课程的发展，增强课堂教学的实际效果。比如在进行《生活与哲学》的课堂教学当中，教师就可以教授学生理性的思维，使学生能够借助哲学知识和理性的思考现实生活当中所遇到的学习和生活问题。学生能够将思维与哲学进行相互统一和融合增强学生的辨别是非能力，完善学生的学习主动性。教师也要在教学当中创新学生的哲学思想培养策略，利用生动形象的教学活动，引导学生参与到课堂学习当中，运用抽象化的思维进行哲学的对待和分析增强学生的理性分析能力。

（四）运用探究性的合作策略，提高学生的主动学习意识

伴随着课堂教学容量的不断增加,组织小组之间的合作交流,不再墨守成规,充分利用各种教学契机,全面进行小组合作的探究活动,才能减轻学生的学习负担,提高学生的主动学习意识。作为高中政治教师,要牢牢的把握瞬息万变的课程内容,全面进行整体课程的优化,以小组为单位组织学生进行深度的探究,适当的拓展课堂教学的资源,不断的进行整合,引导学生在小组合作中尽情的表达自己的看法,拥有独特的思维,全面进行优化合理的安排小组合作的任务,确保学生接受到更多的知识,提高学生在合作中的主导性,进行整体课程的改进,提高学生的主动学习意识和水平。比如在进行《我国的人民代表大会制度》的课堂教学中,教师可以组织学生说一说我国人民代表大会制度的性质和特点?是以什么样的形式出现在现实生活中的?在这样的情况下,组织学生进行小组之间的合作和交流,学生会进行小组之间的热烈讨论,然后总结出这一问题的本质,提出自己独特的思维,实现课程的高度跨越,全面进行课程的整合,促使现实与时间、理论三者之间碰撞和形成,增强学生的合作能力,全面提高学生的合作动力和水平。

(五) 渗透丰富的文化教育, 开拓学生的文化思维

政治课程中,包含着无比丰富的文化信息和资源,借此进行整体课程的改进,不仅能够让学生内心的认知意识更加强烈,同时也能提高学生的文化修养,为学生进行深层次的课程探索,奠定坚实的基础。作为高中政治教师,需要运用批判性的思维进行传统文化的渗透,注入先进的教学思想与时代精神接轨,不断的进行融合,全面进行课程的延伸,能够让学生从中感受到浓郁的文化气息,开拓学生的文化思维,增强学生对课程的理解和运用,全面进行课程的变革和调整,让学生真正感受到强烈的政治氛围,并主动的进行文化知识的接受,以全面提高学生的文化境界和素质,实现整体课堂教学改革的持续运行和发展。比如在进行《辩证法的革命批判精神》的课堂教学中,教师可以组织学生进行热烈的分析和研究,对“己欲立而立人,己欲达而达人”“己所不欲勿施于人”的思想,进行深刻的理解,然后把这一先进的教学思想,融入到学生的人际交往中,实现整体文化教育的传承,汲取丰富的力量,让学生在这一知识的学习中,不断的继承和发展优秀文化。通过这样的方式,不仅能够培养学生优秀的道德情怀,同时也能让学生内心感受到政治课程中所蕴含的文化资源,借此进行整体课程

的改革,拓展学生的学习范围,提高学生的感知意识,全面进行课程的调整和优化。

(六) 探索生活化的教学内容, 提高学生的运用水平

通过有效的方式,探索与生活实际密切相连的知识,不仅能够让学生把课程内容融入到生活实践中,同时也能提高学生的运用水平和效果。作为高中政治教师,需要探索课程的本质,要结合生活化的知识解决实际性的问题,并形象化的进行课程的延伸,组织学生进行实践性的调查,拓展学生的思维空间,不断的进行改进,分析课程的特色,要把政治原理真正与学生的现实生活进行密切的统一,全面提高学生解决问题的综合素质,完成各项教育教学改革的目标和任务。以民主管理章节的教学实践为例,教师可以通过让学生进行模拟生活实际,以村民的身份对本村的一些管理提出合理化建议,并进行辩论。在辩论过程中,能够让学生清楚的明白我国民主管理的具体方式,同时也能深刻的理解公民基本权利行使的积极意义。通过这种实践活动的开展,使学生更具学习的活力,实现学生的积极性思考,领悟更多的生活道理,真正保障课程的全面深化,提高学生的运用水平和效果。

三、结束语

总而言之,课堂教学在发生根本性的改变,研究出符合学生实际的教学思路,凝聚教学智慧,升华课程内容,才能更好的贴合学生的内心,促使课堂教学的整体效果得到全面的提高。作为高中政治教师,需要深度的挖掘教材中的精彩信息和资源,意识到应用创新模式的必要性,不断的进行课程的变革,优化课堂教学的形式,通过上述策略,科学化的进行调整,促使各个教学层面完美的结合在一起,增强学生的感知意识,让学生轻松愉悦的进行课程的探索和挖掘,全面调整教学思路,推动课堂教学的发展,以更好的延伸课程资源,发展学生的综合素质。

参考文献:

- [1] 史菊红. 高中政治案例教学中案例选取应遵循的原则 [J]. 南昌教育学院学报, 2019 (10) .
- [2] 刘淑华. 让高中政治原理和课程走进学生日常生活的教学策略 [J]. 新课程学习, 2019 (07) .
- [3] 孙华. 新课改背景下提高高中政治教学的有效方法 [J]. 课程教育研究, 2019 (38) : 89
- [4] 余大胜. 新高考改革背景下的政治课教学模式的有效性探索 [J]. 教育现代化, 2019 (30) .