

OBE 教学理念指导下的高职高专英语课程思政研究

乔程

(黑龙江职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150080)

【摘要】随着全人教育的推进和课程思政的深入, 高职高专英语课程也正逐步结合英语语言文化知识及能力的培养和课程思政的有机融合。本文力图基于 OBE 教学理念的指导, 探讨高职高专英语课程的课程思政的教育教学设计研究。

【关键词】OBE 教学理念; 高职高专; 英语; 课程思政; 教学设计

一、OBE 教学理念及课程设计理念

OBE (Outcome Based Education) 教学理念坚持以学生为中心, 以成果为导向, 持续改进质量。强调教学设计和教学实施的目标是学生通过教育过程最后所取得的学习成果, 成果的重点不在于学生的课业分数, 而是形成学生解决实际问题的能力。由此可见, OBE 教学理念是以成果的预先设定来反向指导人才培养目标和课程设计, 使课程设计更具针对性, 更加符合学生、用人单位和社会的需求。在课程设计过程中, 表现为“反向设计、正向实施”。^[1]

基于 OBE 教学理念, 同时, 依据教育部《中国英语能力等级量表》《高等职业教育专科英语课程标准》(2021 版)、教育部第四批 1+X《实用英语交际职业技能证书》等相关标准, 以及学校的人才培养目标和学生核心能力指标中有关公共必修课的规定和要求, 课程设计理念为: 课程坚持立德树人根本任务, 突出“中国故事英语表达、中国文化世界传播”的课程特点^[2], 本着从专业的需求出发, 服务于学生所学专业和未来职业发展的原则, 采用“OBE+ 三化”的开发模式对课程内容进行重构, 及以成果为导向, 注重课程内容生活化、课程活动情境化、教学手段情景化。

本课程内容由生活英语模块和职场英语模块构成。生活英语模块, 旨在解决常见生活场景中英语交际问题, 为学生在涉外工作和交际中奠定基本语言及文化常识基础; 职场英语模块, 旨在培养学生在特定职场活动中, 用英语获取、处理和交流信息的能力, 从而完成典型工作任务。

对于课程教学资源的利用, 针对不同主题细化具体教学目标, 将英语学习的自身规律与不同教学媒体有机结合, 借力教育数字化转型契机, 积极开发数字化教学资源, 结合自建在线开放课程以及优质信息化教学资源, 进行线上线下混合式教学, 形成完备的英语学习体系, 培养学生的学习兴趣和自主学习能力, 引领学生掌握有效的学习方法和学习策略, 为提升就业竞争力及未来的可持续发展奠定必要的基础。

二、结合课程思政的课程设计

本课程所选教材为姜荷梅、徐旻、刘爽、翟象俊主编的、2018 年复旦大学出版社出版的《21 世纪实用英语视听说教程》。同时, 课程也结合工具书、教师用书、课外读物、文献资源、职场语言材料等, 及时结合最新文件更新教学观念、调整教学方式、补充教学内容。

课程资源丰富, 教师备课和学生学习同时使用课程平台资源, 教学设备资源和行业资源。运用英语教学类应用程序等获取和使用各类数字化资源, 采取线上线下混合式教学模式, 满足生源多样性及学生个性化学习的需求, 英语教师开发职业教育在线精品课程以及具有校本、区域、国际化特色的课程资源, 确保课程目标的实现。计算机、互联网、智慧教室, 职场模拟实训室等提供相应的软件、互联网宽带访问等智慧教学环境, 是英语教师开展教育教学活动、丰富教学手段和方法的必要保障。行业资源为指导学生充分利用行业、专业特有的资源, 将生活与学习有机地融合在一起。

下文将结合各层次的课程目标和课程思政进行探讨。

(一) 结合课程知识培养目标的课程思政

课程的主要培养目标之一是知识目标, 主要包括: (1) 学会常用英语口语表达以及关于中国文化的表达; (2) 认识常用业务资料中的简单英语专业词汇及表达; (3) 学会阅读分析、书写一般的英语常用业务文本。

在第二单元 Expressing Gratitude & Apologies 中, 通过学生学习表达感谢与歉意常用的英语表达, 并进行类似情境中西方表达和文化的异同点的比较, 可以帮助学生培养具备当代大学生待人接物的基本礼仪修养, 讲文明、懂礼貌, 并树立社会主义核心价值观。

在当代中西方企业中, 同事之间经常借助留言条来传达信息。因此, 第三单元 Leaving and Taking Messages 中, 通过学生学习留言与帮助留言常用的英语表达, 其中必定要包括一些与常用业务资料相关

的英语专业词汇,因此,借助这一话题,学生便可以达成这一知识目标。后续我们还设计了16课时的三个专业内容模块,就是希望学生可以通过这些模块进一步夯实这一专业知识。

常用业务文本包括很多不同的形式和内容,例如,第五单元 Job Seeking 中学生将学会的求职面试中自我介绍相关的基本句型、词汇和简历和求职申请表的基本构成部分及写法。通过这一单元的学习,学生可以为将来的就业投递简历做好初步的准备,从而树立正确的求职观,具备谦虚求教的求职态度和较高的社会服务意识,拓展国际视野,增强文化自信。同样,通过后续的专业内容模块,学生将进一步夯实这一专业知识。

(二) 结合课程能力培养目标的课程思政

课程的能力目标主要包括:(1)能够在日常生活和职场中用英语进行有效跨文化交际;(2)能够用英语讲中国故事,传播中国文化;(3)能够借助学习工具解决简单英语阅读和翻译的问题。

专业内容模块中,主要是通过学生学习专业主题相关词汇与表达,并了解专业主题相关的职场文化,从而使学生能够用英语模拟工作场景,能够借助学习工具解决简单英语阅读和翻译方面的问题。例如,第六单元专业内容模块的话题为储蓄业务(Savings service),首先,教师在金课坊布置课前任务:搜集有关储蓄账户的词汇与表达。学生则登录金课坊查看课前任务并在课前完成。通过这一课前活动,学生能够扩充主题相关词汇量,为课堂有效交流做准备。课堂上,教师播放开设银行储蓄账户视频,导入主题,引领学生讨论银行储蓄账户的种类。学生观看视频并参与讨论。通过用视频引出主题,激发学生的兴趣,初步了解学习内容。学生按小组将生词与英文解释匹配起来并为大家讲解。教师纠正学生汇报出现的错误,确定难点,领读重点、易错词汇。教师发布情景模拟任务及要求,帮助学生完成任务,及时纠正出现的错误。学生分组演练、模拟职场情景,参与自评、与其他小组互评。

从中不难看出,通过这种交际法和任务教学法,学生可以通过模拟工作场景,从而身临其境地模拟跨文化交际,从而提升学生的服务意识与职业素养。而这些场景中,必然要涉及到中国传统文化,因此,借机教师也会鼓励学生用英语讲好中国古诗,传播中国文化。

(三) 结合课程素质培养目标的课程思政

课程的素质目标主要包括(1)发展自主学习和终身学习的能力,提升学习的自信心;(2)具备良好的职业能力和职业素养,彰显工匠精神;(3)具有家国情怀,拓展国际视野,增强文化自信。

例如:第一学期第一单元的内容为 Greetings & Partings,其中一部分英语表达是学生中学就已经烂熟于心的打招呼和说再见,因此,以此作为第一节课

的内容,学生有熟悉的感觉,就比较容易过渡到更新、更高阶的学习内容和阶段。课程设置便是基于这样的方式使学生逐步提高,从而发展自主学习和终身学习能力,提升学习的自信心。同时,通过中西表达的对比,以及背后反射出的文化异同点的比较,尤其是欣赏中国传统文化,有助于增强跨文化交际意识和交际能力,开阔国际视野,具备中国情怀,增强文化自信。

随着学习的深入,第四单元的话题为 Asking for and Giving Directions,基于前面所学的基本表达,在这一单元中,我们会加入一些与学生所学专业相关知识相关的询问和给予指示的表达,比如能用英语描述常见的交通工具以及相关的问题,特别是我国技术和总里程均在世界名列第一的高铁,了解中外相关文化差异。经过英语与专业知识的结合,学生便习得了职业能力和职业素养,并结合后续更多相关的内容,例如第五单元 Job Seeking 的学习,帮助学生树立正确的求职观,具备谦虚求教的求职态度和较高的社会服务意识,从而逐渐彰显工匠精神。

(四) 教学评价与评量

课程主要采取过程性评价和终结性评价相结合的方式对学生的成果进行客观全面的评价,从而为持续改进提供依据。过程性评价主要体现在平时成绩方面。首先,观察性评量占10%,主要包括出勤情况;平时口语评量占10%,主要包括课堂发言和参与小组对话练习;实作评量占30%,主要包括教学单元任务完成情况和作业完成情况。每个分项都贯彻所有单元教学的始终,教师会针对每一个分项的实时情况进行总结,并及时对学生做出反馈,并观察下一阶段学生是否有改进。终结性评价主要体现在期中成绩和期末成绩两部分。期中评量的形式为完成在线开放课的学习并完成测试。教师会及时批阅并给予学生上半学期的统一反馈,为学生在下学期持续改进提供建议。期末评量占总评成绩的30%,主要形式为实作评量,内容包括专业词汇匹配和业务资料的阅读和翻译。期末成绩会通过成绩批阅完成后的会议或私信形式给予学生反馈,并通过问卷的形式调查学生本学期的学习情况和感受。这些数据不仅为本学期学习课程的同学提供改进措施,同时也为下一学年的学生开课提供改进思路。

表1为部分评价与评量表。

三、结合课程思政的课程设计取得的成果

通过以上对于课程设计的描述与讨论,不难看出,该课程设计对于课程思政的推进具有积极作用,并通过实践证明,取得了一些较好的成果。

(一) 知识目标的达成与课程思政互相促进

通过上文关于课程设计的讨论与描述,可以看出,学生通过一系列的课前-课中-课后活动,在学习了职业英语知识的同时,也潜移默化地进行了课程思政。在学习英语表达道歉和感谢的时候,学生会深

表 1 单元任务评价表

评价项目	评价内容	评价标准	等级 / 分			
			A	B	C	D
课前准备 5 分	课前准备 汇报情况	准备充分完整；按要求完成表格；汇报主题明确；内容有条理；汇报表达流畅。	5	4	3	2
任务完成 15 分	TASK 1 5 分	书写工整规范；按要求认真设计任务方案；独立思考、大胆创新；语音语调清晰标准；词汇发音准确、含义理解正确；使用语法及用词准确；表演熟练、表达流畅；肢体语言使用恰当。	5	4	3	2
	TASK 2 10 分		10	8	6	4

刻地唤醒骨子里的中国礼仪，并通过教师对于中西文化中的异同点的比较，学生会很有兴趣地学习英语中的礼仪文化。反过来，这些跨文化的知识和中国礼仪之邦的传统文化修养，同时也会激励学生目标更加明确地学习英语表达，使自己无论在哪种文化和国度中，都能成为有文明、懂礼貌的合格人才。第四单元“ Asking for and Giving Directions”中，学生通过活动习得了一些问路和指路的英语表达。通过教师创设的情境，引导学生想象问路人的焦急心情，从而通过共情的方式，让学生体会到助人为乐的喜悦心情，从而达到课程思政的目的。反过来，学生也会认识到学会这些表达可以帮助到那些需要帮助的人群，从而意识到学习这些表达的重要性，加强了学习的目标心理和积极心态，有利于知识的学习和知识目标的达成。因此，我们可以说，在这一层面上，知识目标的达成与课程思政是互相促进的。

（二）能力目标的达成与课程思政相辅相成

在知识目标达成的基础上，基于学生已经学会的英语表达和文化常识，课堂和课后的活动中，教师会布置职场模拟情景，培养学生在职场情境中灵活恰当运用这些知识的能力。高职高专的学生的主要学情是学生的两极分化比较严重，学习热情不高，但好奇心重，创新意识强；思维活跃，自我表现力较强。因此，虽然部分学生英语底子差，但是也可以通过恰当的教学方法促进其能力的提升。例如在第七单元中，教师通过钉钉群发送课前任务一以小组为单位收集电子银行业务的范畴英语词汇，制作汇报 PPT。虽然学生开始准备时感觉比较头疼，但是小组活动需要群策群力，不拖后腿，所以成员间不知不觉就都参与了进来，在准备 PPT 的时候，其中的知识点就会自主习得。这就培养了学生的小组合作能力和沟通、自学能力。随着课堂活动的一步步深入，学生本单元的学习内容也随着一步步夯实，在教师适时的正向引导下，学生便能以积极的心态面对模拟的职场情境，从而潜移默化地培养了学生的能力。因此，我们可以说，在这一层面上，能力目标的达成与课程思政是相辅相成的。

（三）素质目标的达成与课程思政相得益彰

素质目标是最高阶的目标，往往体现在学生的思想意识层面。在第八单元专业内容模块中，教师提前

布置学生以小组为单位收集银行贷款业务的专业词汇和表达，制作汇报 PPT。教师设置情境，提出学生未来都会面临的资金困难问题，展开讨论，引出主题。通过专业知识的积累和演练，学生掌握之后，教师适时地引导学生思考面临资金困难问题，要从积极正面的方式思考解决办法，而不能采取非法途径。通过观看视频和课后写作任务，引导学生真正理解、内化这一价值观，从而从思想上改变学生的素质。反过来，学生通过课堂的课程思政，同时也会思考如何面对生活中类似的问题。因此，我们可以说，在这一层面上，素质目标的达成与课程思政是相得益彰的。

四、结论

通过以上论证，不难得出以下结论：该课程设计对接国家《高等职业专科英语课程标准》中明确的学业质量水平要求，运用恰当有效的、与课程思政紧密结合的课前－课中－课后活动，实现全面运用线上线下混合模式，行之有效地使课程思政与专业知识的学习有机结合在一起，从一定程度上，也有助于学生的三全教育。但是，我们也必须认清这样一个现实问题：外语教师的思想政治理论教学水平有待进一步提高，尤其是马克思主义哲学、政治学等方面的专业素养急需提升。^[3] 因此，希望我们的尝试能够给其他高职高专同类课程的教学与研究以启发，也希望通过所有同仁的共同努力，使教师队伍在思政教学方面的水平得到提升。

参考文献：

[1] 吴丽娟 .OBE 理念指导下应用型高校英语写作课程应用性教学设计的研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35 (1) :38-40.
[2] 杨娟 . 高职高专大学英语教学活动课程思政实践探索 [J]. 云南农业 .2023 (2) : 42-45.
[3] 郭扬 . 陈俊 . 高职高专公共英语课程思政线上线下混合式教学模式生成路径探索与实践 [J]. 湖北开放职业学院学报 .2021 (23) : 90-94.

作者简介：

乔程 (1981-)，女，黑龙江职业学院，英语语言文学硕士，主要从事英语语言文学和外语教学研究。