

立德树人视域下高职护理专业践行“课程思政”的实践路径研究

陈芳¹ 曹瑛²

(1. 酒泉职业技术学院, 甘肃 酒泉 735000;

2. 河西学院附属张掖人民医院 骨三科, 甘肃 张掖 734000)

【摘要】高校的根本在于立德树人。培养良好品德是育人的基本要素,育人是培养良好品德的最终目的。德育体现了教育的本质,抓住了德育这一基本要素,实际上就抓住了教育的本质特征。课程中的思想政治教育,其根本理念是一种通过培养良好品德提高人的综合素养的理念。在思想政治课中,通常主要运用专业课和通识教育。以通识课程和公共基础专业课程为辅助工具,以培养学生全面发展为目标。加强思政课上学生的思想政治建设,有利于提升思政课的效率和教学质量,培养有理想、有能力、有责任感的新时代青年。立德树人视角下的高职护理专业“课程思政”实践路径是:转变教师的育人观念、激活课程隐性思想政治要素,完善合作教育机制,优化课程思想政治建设评价体系。

【关键词】立德树人;课程思政;实践路径

通常在检验一个学校的工作成果时,立德树人的成效是其中一项非常重要的检验标准。中国科学发展的核心价值观便是以人为本,其融合了中华几千年文明历史的育人思想与马克思主义的理念内涵。立德树人是中国共产党经过上百年的教育经验总结而出的理念。随着我国各行各业的飞速发展,越来越多的高职院校开始注重加强课程思政的开展。我们在开展这项工作时要注意,将立德树人作为此工作的核心,先立德以树人,贯彻落实新时代的教育方向和教育方针。在进行专业课、通识教育和实践课时,确保立德树人的核心理念地位。课程思政明确了当前时代发展中对于学生思想政治建设的要求。高等教育中,高职教育是非常重要的一部分,其传授专业课的同时,还具有很强的职业实践性。课程思政建设的开展,能够使高职院校更好的贯彻落实立德树人的理念,从而达到培养学生综合素养的目标。高职院校应该注意以思想政治教育为核心,实行合作教育机制,制定出全方位的立德树人理念和体系。

一、立德树人视域下高职院校课程思政的定义

在立德树人的视域下,课程思政的定义主要包括:1. 课程思政的主要目的。通常在教育实践中,教师通过对社会主义核心价值观的理解与践行,结合马克思主义基本理念,将学生培养成具有责任感、使命感的新时代青年,鼓励学生拥有远大志向,关心国家大事,同时培养其专业知识与品德,促进学生们的德智体全面发展,使其具备中国新时代建设的基本素养。2. 课程思政的培育人才方式。课程思政的核

心目标是“树人”,教师在开展教学工作时要及时学习最新的教学理念,摒弃以往的“填鸭式”教学,将适宜的教学方式与专业知识结合,使学生的综合素养得到有效提高,以达到“树人”目的。3. 课程思政的培育内容。教师在进行课程思政实践工作时,要注意多探索思政要素,并将其与专业课的教学相融合,在进行专业知识、通识教育和技能实践等内容的教学时,将过程中设计的各类要素与社会文明发展相结合,提高学生的政治思想水平和社会责任感。结合以上三点所述,立德树人思域下高职院校课程思政是以社会主义核心价值观为基础核心,结合专业知识、适宜的教学手法,以马克思主义以人为本的价值观为理论,对学生的综合素养进行培育和提高。教师要注重德育兼备的教育理念,在育才的同时对学生思想品德进行培养,制定健全课程思政的体系,培养学生的综合能力、使命感、责任感。

二、立德树人视域下高职院校课程思政的现状分析

(一) 专业课与课程思政难以融合

近年来,随着中国经济等方面的飞速发展,党和国家越来越注重对于人才的全方面培养,不仅要求人才具备专业知识,还需要有良好的思想道德水平。在整个“树人”的过程中,思想政治教育显得尤为重要,随着对专业知识的要求越来越高,更需要做好课程思政建设与思想政治课程的合作教育。但从我国目前的课程思政建设现状来看,课程思政建设和思想政治课程的融合还是很困难的,各专业课之间的关联性不

强更增加了合作教育的难度。有些教师在进行课程思政建设时强行把专业课、通识课、实践课与思想政治捆绑在一起,每节课特别留出十几分钟来将思想政治内容,或者干脆将专业课、通识课、实践课当成思想政治课来讲,导致学生专业课学不好,思想政治内容也没有理解贯彻。这样做大大降低了课程思政建设的工作成效。

（二）课程思政的理念没有深入人心

随着新课程改革,高职院校开始逐步进行课程思政教学建设,很多教师没有真正理解课程思政的意义,只是单纯地认为这是新的教学任务,为了完成教学考核,沿用之前的教学方式,把课程思政的理念强行与教学方式结合,只为了快速通过教学考核。一些高职院校过分地注重爱国主义宣传与展示,这只是对课程思政的浅显理解。课程思政的核心在于思政与专业课、通识课、实践课的合作协同教育,以立德树人为理念,培养学生的综合素养。现如今,还有许多教师认为“课程思政”和“思政课程”的思政的含义相同,把“立德树人”理解为“讲爱国思想政治知识”。一些能力较强的教师已经明白“课程思政”与“立德树人”之间的联系,但是对于树人的方式方法还没有探索到位。高职教师在进行专业课与课程思政进行融合时,只是简单的在每节专业课中加入了爱国思想教育、政治思想教育等,不考虑该方式下学生的学习成效,仅仅为了完成学校的教学考核。由此可见,课程思政的理念没有被教师们充分理解并且加以应用。教师应当在日常教学工作中将课程思政贯彻落实到教学过程的每一步,使教书与立德同向同行。

（三）课程思政与思政课程协同合作教育体系不完善

立德树人具有系统性、复杂性,不仅在思想政治课上要注重课程思政的落实,在专业课、通识课、实践课上也尤为重要。比如专业课上的知识点、定义、逻辑等内容较多,教师要注意在传授这些知识的同时,注意培养学生的人生观、价值观、世界观,使其与知识点相融合,让学生在学习每一个定义、逻辑的同时都能与思想政治元素结合。很多教师在开展课程思政与专业课、通识课、实践课的融合教学实践时,没有注意到两者之间的同向协同性,仅仅讲授了知识,而未从人生观、世界观、价值观、综合素养等方面培养学生。高职学生的主要特点是实践能力突出,但是对于专业理论知识的学习不足。目前高职院校的教师对于课程思政与专业课程的结合没有进行系统的规划,将同向协同的体系进行建立健全,以便于更好地引导高职院校学生进行专业理论知识的学习,同时提高思想政治水平。

（四）课程思政建设评价体系不完善

我国教育部在2020年5月28日颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出,要建立健全课程思政建设质量评价体系和鼓励机制,建设多元化的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制。评价体系的完善对于检验课程思政成效和发现问题有很重要的作用。通过思政建设评价,可以使教师不断地反思自己在课程思政建设中的问题,优化教学方法,借助课程思政评价体系,完成课程思政与思政课程的结合优化。高职院校学生是课程思政最直接的作用者和受益者,是考验课程思政建设成效的最直观评价者。大部分高职院校把教学中心放在对教师的课程思政考核上,通过课程思政的成绩成效来判断教师在教学是否践行了课程思政与思政课程的结合,使得很多教师对于课程思政的工作开展具有目的性和功利性,一味地追求考核结果的优秀,忽视了来自学生的评价,没有做到因材施教。课程思政的大方向理念是立德树人,然而所谓“树人”、“和“树什么人”,需要教师深思,根据具体学生的情况来进行课程思政工作的开展,并且完善教学评价体系,通过学生、教师、学校的多元化评价,不断地改进自身的教学水平,更好地进行课程思政建设工作。

三、立德树人视域下高职院校课程思政的实践路径探索

（一）将思想政治教育与专业课相融合

高职院校中的专业课、通识课、实践课在学生日常课程中占较大比例,这些课程通过对专业知识的讲授与技能的实践操作培养学生的专业素养和实践能力。教师在进行课程思政工作的实施时,可以思考如果与这些课程紧密结合,让学生在学习专业技能课的同时,潜移默化地培养学生的思想政治水平。思政课程应做到与专业课、通识课、实践课同向协同,教师在教学中要注意挖掘这些课程中潜在的思想政治元素,将专业知识、实操技能与社会价值等方面有效连接。比如高职院校的教师在进行发动机的专业知识讲授时,讲授的知识点可以与我国目前飞速发展的经济建设相结合,通过发动机的发展历史,穿插发动机的发展对我国经济发展的影响,引申讲解自主研发能力对于中国在世界的影响力的重要性。让学生意识到,个人专业知识的掌握关系到国家的未来,从而培养学生的使命感与责任感,激发学生的爱国情怀,提高学生的学习积极性、主动性。

（二）积极转变教师的教学理念

新课程改革后,教师开始转变教学观念,重新审视了“教”与“学”的关系。从以往的“填鸭式”教学向“立德树人”进行优化,充分体现了我国重视

对人才的多元化培养。教师在开展教学工作时要思考所谓“树人”，“如何树人”“树什么样的人”等问题。作为教师，向学生传授知识，为学生答疑解惑是基本的职责，同时要明确，培养人才是为了我国综合实力的提升，更好的帮助我国经济建设的发展。传统的教育方法仅仅局限于传授知识，随着时代的发展，教师应当把“立德树人”作为自己教学工作的核心思想，对于育人要有责任感和使命感，巧妙地运用知识中的思政元素，在教学中完成育人的目的。教师要理解课程思政建设的意义，意识到课程思政建设的重要性，及时转变自身的观念，增强自身对于“立德树人”的责任感，优化教育思想。同时，要注意课程思政与思政课程是同向协行的，除了思政课程之外的课程也需要与课程思政紧密结合。有些教师认为，为学生传授专业知识、指导学生实践操作就算完成教学任务，立德树人需要专门的思想政治老师来进行引导，没有重视在专业课中挖掘课程思政元素，错过了对学生的价值观、人生观、世界观的适时引导，使得课程思政建设工作成效甚微。作为教师，要不断地汲取先进的教学理念，将“立德树人”作为教学工作的最终目的，从而为祖国培养出更多优秀的人才。

（三）健全协同树人体制

课程思政建设需要各学科教师的协同树人探索。协同育人要注重在知识点讲授中融入世界观、人生观、价值观的认识引导，遵守教育发展规律协同开拓创新的教育，思政教育宏观设计与贯彻落实相协同。

1. 知识点讲授融入世界观、人生观、价值观的认识引导，高职院校的教师要不断提升自身在课程思政方面的领悟能力和探索能力，积极地学习课程思政的理论和实践办法，不断探索专业课程和思政教育的有效融合，将“立德树人”贯彻落实到专业课、通识课、实践课程中来。2. 遵守教育发展规律协同开拓创新的教育，教师在实行课程思政建设工作时，要注意遵守教育发展规律和学生思维水平发展规律，以“树人”为目标，在进行思政教育时注意根据知识传授和实践操作的逐步递进规律，适时引入思政教育。高职院校要鼓励教师对于课程思政建设的创新，随堂考核教师对于思政教育的成效，使其与教师的薪资绩效和评优等内容相关联，激励教师探索创新课程思政的建设工作。3. 思政教育宏观设计与贯彻落实相协同，高职院校的教师在开展教学工作中，要注意根据学生的具体情况，结合课程思政的综合教学要求，制定宏观的教学设计。在教学工作中，做好课程思政的教学安排，将立德树人作为教学的最终目标。在进行课程设计时，要做到将知识点传授、实践操作等内容与思政内容巧妙结合，不仅要落实课本教材

中要求的教学任务，还应当围绕“立德树人”这一最终目标进行合理引导。综上所述，高职院校的教师在进行课程思政建设工作时，要做到协同树人，充分思考各学科与思政内容的关联，在进行专业课、通识课、实践课的教学工作时，结合课程思政建设，潜移默化地培养学生的综合素养。

（四）完善课程思政建设评价体系

为了确保课程思政建设的稳定进行，高职院校应当设立多元化的课程思政建设评价体系。建立课程思政建设评价体系，可以有效地提高高职院校的课程思政建设成效。在设立评价体系时，要注意从宏观设计方面、教学过程方面、学生方面设立评价，明确评价的具体方向，根据评价内容进行课程思政建设的调整与落实。学校从宏观设计方面进行评价时，要考察教师在设计课程教学时有没有将思政建设与教学内容有机融合，结合知识点的深入，引申到对学生思想政治教育的教育。在教学过程方面，考察教师是否有明确的教学目标，在对每个知识点进行讲授时，有没有适时的引导学生思考其社会价值等方面。教师需要明确认真贯彻落实课程思政建设在每个教学过程中的重要性。比如在国家遇到为难之际，每个人显露出的爱国情怀与奉献精神都是与教学过程中思想政治教育有密切联系的。在课程评价体系中，要明确高职院校教师的引领价值作用，教师在教学工作中要从多方面引导学生，如价值观、情感等方面。在进行学生评价时，要注意根据学生的评价适时调整教学内容与教学方式，明确学生的课堂主体地位，注重学生的收益感，以提高课程思政建设的成效。

结束语：

综上所述，在践行高职院校护理专业的课程思政建设工作时，高职院校教师要注意转变教学理念，将“立德树人”作为教学最终目标，明确各学科与思想政治教育的同向协行，还要注意将专业课、通识课、实践课与课程思政有效地结合并开展，在宏观设计中做好知识点与思政内容的相辅相成设计，高职院校要积极完善课程思政建设评价体系，逐步提高课程思政建设的实施成效。

参考文献：

- [1] 刘宇. 立德树人视域下高职护理专业践行“课程思政”的实践路径研究[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(22):60-62.
- [2] 孙志方, 王芳, 李杨, 许杨帆. 立德树人视域下高职院校课程思政建设的实践路径[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2021, 20(02):71-75.