

新时期中职班主任的班级管理艺术

王雨

(东营市利津县东营市化工学校, 山东 东营 257400)

【摘要】随着素质教育的不断深入,也越来越重视中职学生的教育,为社会培养和输送新型专业技术人才。中职院校的班主任是中职学生的直接管理者,起到引导学生发展和规范学生行为的作用,班主任要张弛有度的管理班级内的学生,既要让学生感觉到学校的温暖,还要让学生不触碰规则的底线,在学校内认真接受教育。班主任对于班级的管理能力直接影响着学生的学习态度和发展方向,所以班主任要和班级内的学生建立和谐的关系,让学生能够信任和依赖班主任教师,促进学生的全面健康发展,班主任也要提升自身的专业素养,提高组织能力和管理能力,提高班级管理水平。

【关键词】新时期; 中职; 班主任; 班级管理

学生的学习和生活场地主要集中在班级,所以班级的环境直接影响了学生的学习态度和身心发展。由于大多数中职学生自制力比较差,不愿意服从管理,加强对中职学生的管理是势在必行的。班主任要关心学生健康成长,和学生进行情感交流,加强和学生的沟通,认真了解学生的真实想法和诉求,才能更好的针对不同的学生采用不同的管理方法,提高班级的管理效率和质量。班主任要营造良好的班级氛围,潜移默化的影响学生的发展,养成良好的学习习惯和生活习惯,培养学生掌握一技之长,成为高素质的技术人才。

一、中职班主任要建立有效的管理制度

由于学生个体之间存在差异,不同班级之间也是存在差异的,班主任要结合所管理的班级的特点,建立行之有效的班级管理制度。班主任要在班级内建立共同的目标,引导学生朝着目标努力,加强学生之间的合作交流,促使学生之间更加团结,进一步提高班级内学生的向心力和凝聚力,让学生有集体荣誉感,提高学生的责任意识,共同促进班级建设。班主任不仅要引导学生完成班级的目标,还要加入到学生之中,和学生一起共同进步,提高班级的管理水平,帮助学生树立发展的信心,与学生一起共同建设和谐的班级,促使班级内学生的素质同步提高,提高学生的团结能力和整体素养。建立班级的管理目标要契合本班实际,有层次的建设目标,先从比较容易完成的目标开始,一步一步引导学生向更好的方向发展,让学生在不断完成目标的过程中有获得感,能

够致力于下一个目标的完成,增加学生前进的动力。从学生的实际情况出发,定制的目标通过学生的努力就可以完成,不应该把目标定的太过于宏伟远大,让学生觉得没有实现的可能,进而打击了学生的积极性和自信心,不利于学生的进一步发展。

建立相关的管理制度能够更好的促进班级的建设,建立符合班级内学生特点的规章制度能够更好地约束学生的行为,加强对学生的管理,建立合理的班级管理秩序。班主任在建立班级的管理制度的过程中,要综合考虑班级内的整体情况,建立合理的学生日常行为制度,有效对学生进行管理,提高班级管理效率。班主任要听取学生的意见,不能只重视自身的想法,班主任独自建立的班级管理制度不一定全部适合学生,或者适合所有的学生,班主任要充分尊重学生的主体,合理采纳学生的建议,共同完成管理制度的建设,让每个学生都有机会参与到班级制度的建设,实现班级管理的民主和公平,提高学生参与班级管理的积极性。班主任在班级管理制度进行的过程中,要针对制度不合理的地方及时进行调整,维护制度的推行,监督班级管理制度的实施,学生的一切活动都要符合班级的管理制度,严格按照班级管理制度执行,提高班级管理的效果。班主任还要建立相关的奖惩措施,对于不服从班级管理制度管理的学生进行合理的惩罚,不要求学生承担多严重的后果,起到警示作用即可,达到让学生重视班级管理制度的目的,使班级管理制度行之有效,能够达到管理学生的作用。

二、中职班主任要提高管理能力

班主任要树立责任意识,关注本班级内的学生发展,能够掌握每一个学生的基本情况和性格特点,提高自身的管理能力,达到更好的班级管理效果。教师要提高自身管理水平,从多个方面提高自身的修养和管理能力,在对学生的管理工作当中不断发展和完善自我,比如提高自身的心理学和教育学等相关方面的知识储备,在班级管理实践当中摸索出行之有效的管理方法,掌握和学生有效的沟通方法,提高班主任的班级管理能力。班主任在展开班级管理工作时,要想获得学生充分的尊重,就要具备真才实学,真正有足够的管理能力和较高的管理水平,有显著的管理效果,能够让学生信服,愿意听从班主任的班级管理安排。班主任在进行班级管理时要以身作则,起到示范作用和带头作用,让学生能够信任班主任。班主任要定期举办班会,通过班会了解学生的发展情况和调整班级管理制度,反思定制的管理制度是否符合学生的发展需求,对于本班级学生来说班主任的管理是否太过宽松或者严苛,及时调整管理方法,提高自我管理能力。

班主任还要和其他班主任和任课教师沟通交流,讨论班级的管理方法,学习其他班主任先进的班级管理经验,了解学生的学习情况,完善班级的管理制度和自己的管理方法,转变和创新班级管理观念,针对自身的班级管理之中的不足之处及时改进,进一步促进学生的发展。通过多种途径提升自身的修养和班级管理能力,在班级管理的过程中建立威信,得到学生充分的尊重,尤其是升学班,能够让学生放下心理压力和班主任及时沟通。中职升学班的学生往往都是青年,行为和性格上可能会比较叛逆,也比较容易受到外界的诱惑,不利于班主任进行管理,对班主任的管理能力也是一种很大的考验,班主任要帮助学生抵制不良诱惑的同时,还要促进学生的健康成长,实现中职学生的全面发展。班主任的管理能力和学生学习的效果还有阶段发展情况是相联系的,班主任拥有良好的班级管理能力的能够促进学生的学生学习质量的提高。学生的学习活动主要在教室内进行,学生在教室展开学习受到班主任建立的相关管理制度的管控,能够将更多的精力和注意力都投入到学习当中,进一步提高学习效率。班主任建立良好的班级秩序,形成优秀的班级风气,能够影响班级内的学生更好的投入到专业

课程的学习,提高学生参与班级管理的积极性和进行学习探究的主动性。班主任的班级管理工作在规范和约束行动的同时,还要给予学生自由发展的空间,尊重学生的个性化发展,帮助学生培养正确的人生观和价值观,培养学生形成良好的生活习惯和行为习惯。班主任在进行班级管理时也能积累管理经验,促进自身提高管理能力。

三、中职班主任要营造良好的班级氛围

班主任是班级各种活动展开的管理者,所以要协调好班级内各项事务的展开,引导学生建立良好的关系,创造良好的班级氛围。从升学班的管理来说,学习氛围可能比较紧张,面对升学,很多学生的压力比较大,也有自由散漫的学生,班主任就需要对班级的氛围和环境及时进行调整,在班会上举办一些趣味的小活动,让学生可以充分的放松,还可以促使学生建立良好的关系,也能拉近班主任和学生的距离。班主任要具备良好的沟通协调能力,充分调动学生的学习积极性,对情绪异常的学生及时进行沟通 and 调解,在轻松的氛围中共同完成班级管理。班集体的管理工作要协调各方面力量来完成,比如说学生、家长、任课教师和学校的支持等,这些因素都影响着班级的管理,班主任要在其中进行有效的协调,综合各方面的力量更好地进行班级的管理。

班主任要引导学生发挥主观能动性,让学生也全面的参与到班级的管理当中,发挥学生的主体作用,推动班级管理的发展。班主任可以选拔一些比较有能力学生作为班干部,和班主任一起进行班级的主要管理工作,辅助班主任全方位管理班级,实现班主任对于班级管理的全面指导和协调,拓宽班主任的班级管理渠道。班干部可以起到良好的带头作用,采用学生管理学生的方式,学生之间也能更方便进行沟通,交流最真实的想法,良好的班级氛围需要所有学生共同创造,在潜移默化之中让学生加强对自身的管理和规范,促进各方面素质的全面发展。班主任也要做好各科任课教师的工作,为班级的管理和发展贡献力量,沟通和交流班级管理制度的制定,听取任课教师的建议,了解学生的各科学习情况,沟通为学生营造良好的学习氛围,促进学生学习能力的提升和专业水平的提高。班主任除了需要家长和任课教师对于教学管理工作的支持,还需要学校的配合,为学生提供先进的教学设备和制度的支持,营造良好的学习和生活环境。班级文化也是非常重要的,能够

提高学生在班集体内的凝聚力和向心力。班主任要发展学生认同的班级文化,提高学生的学习信心,对学生的行为举止进行规范,创造健康向上的学习环境。班主任通过有效的班级管理手段创造良好的学习氛围,提高中职学生的集体意识,促进学生的全面发展。

四、中职班主任要加强对学生的心理健康教育

心理健康教育也是班级管理的重要部分。中职院校的学生心思比较敏感,需要班主任在心理上进行正确的引导,帮助学生形成健康的心理状况。尤其是处于青春期的学生,在情感上比较敏感,尤其是升学班的学生正处于抉择的关键时刻,心理压力更大,很容易产生焦虑、抑郁等情绪,不仅影响了学习活动的进行,还不利于健康,甚至会产生伤害自己的倾向,班主任要及时发现学生的抑郁、焦虑等情绪,及时对学生进行引导,对学生作出正确的干预,加强对于学生的心理健康教育。班主任是在中职院校内和学生接触最多的教师,由班主任教师对校园内的学生进行心理疏导能起到比较好的效果。可以开展相关的心理教育课程,对学生进行心理教育,加强对学生的心理引导和心理暗示。班主任在日常的班级管理工作当中,要关注学生的情绪变化,和长时间处于低迷情绪的学生沟通,逐步找到学生产生这种情绪的原因,帮助学生解决困难,引导学生进行自我心理调节。班主任可以利用班会的时间进行心理教育,让同学们交流自己在生活中或者学习上产生的困惑,让学生在积极的环境中消除内心的困惑和阴霾,要引导学生正视心理健康,引起学生对于自身心理情况的重视。班主任要善于鼓励学生,对学生的长处给予充分的肯定,让学生认识到自身的价值,树立学生的信心,提高学生对于自身的认可程度。班主任在管理班级的过程中要多开展一些集体活动,通过学生积极参加集体活动加强心理建设,营造良好的集体氛围。班主任要及时发现不参加集体活动的学生,及时关心学生产生的问题,并且帮助学生进一步解决问题,在问题严重时,和家长进行沟通建议学生及时就医。班主任要能够排解学生的焦虑、抑郁情绪,对学生进行关心和爱护,让学生能够倾吐心声。

对于心理产生问题的学生,班主任可以让关系比较好的同学进行陪伴,方便把异常情况及时告知班主任。有一些事情学生可能不好意思或者不方便和班主任讲,但是可以和身边关系比较好的朋友倾吐,所以朋友不仅可以起到陪伴作用,还能及时掌握学生的心理

动态变化。班主任可以在班级内设立心理委员,有问题不想和班主任沟通,可以和心理委员进行交流,心理委员可以把学生的心理健康状态反映给班主任,以便于班主任作出管理措施。处于青春期的中职学生情感比较丰富,恋爱观还在发展的过程当中,早恋是不可避免的现象,所以针对这个问题,班主任也要有不同的管理方法。很多班主任发现学生出现早恋情况时就马上通知家长,并且对学生作出批评和道德上的谴责,这样不仅伤害了学生的自尊心,还可能会引发学生的反叛情绪,起到负作用。处于青春期阶段对于异性产生好奇的心理是正常的,对异性的仰慕也是正常反应,所以教师要对学生的作出正确的引导,了解学生真正的想法,并以成年人成熟的角度对此情况作出分析,了解学生相互吸引的原因,引导学生正确处理同学之间的关系,不要对自己的学业和生活产生太大的影响。很多学生在早恋时可能会因为双方关系产生极端情绪,班主任更要加强和学生的沟通,开展两性教育话题的沟通课程。从班级管理的实际情况来看,加强对学生的心理教育是势在必行的。

结束语:

没有固定的班级管理模式,也没有永远有效的班级管理经验,班主任需要不断探索和研究,找到最适合班级的管理方法,并不断根据实际情况进行调整。中职院校班主任还要更新传统的管理观念,学习新的教育思想,与时俱进,在进行班级管理的同时,努力提高自身的管理水平和管理能力,引导学生向正确的方向发展,促进学生的身心健康发展,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1] 嘎松措姆. 中职班主任班级管理中的沟通艺术[J]. 传奇故事, 2023(10):3-4.
- [2] 符强, 商晓敏. 新时期中职学校班主任班级管理工作艺术探讨[J]. 科技创新导报, 2016(13):129-129, 131.
- [3] 李祥. 论新时期中职班主任对班级有效管理之策略[J]. 科学咨询, 2022(15):19-21.
- [4] 次仁珍拉. 论小学班主任班级管理中的沟通艺术[J]. 传奇故事, 2023(2):11-12.
- [5] 曾令美, 曾猛. 新时代背景下中职班主任班级管理工作的有效方法探究[J]. 科学咨询, 2022(16):152-154.