

新时代高校学生网络意识形态风险隐患研究

张北¹ 李嘉彬²

(1. 上海交通大学化学化工学院, 上海 200240; 2. 上海交通大学大学生发展研究院, 上海 200240)

【摘要】高校学生是国家的未来和民族的希望, 其意识形态安全是高校学生统一战线工作的关键一环。随着互联网技术的不断普及与发展, 网络空间成为了信息的聚集地和文化的交流场, 相比传统方式, 更加容易对高校学生的思想与价值观产生影响。新时代下, 复杂多变的网络意识形态风险隐患可能对高校的意识形态稳定构成威胁, 对国家安全和政治安全带来挑战。本文从思潮分类、关注对象、主要成因、防范对策四个维度出发, 对新时代高校学生网络意识形态中可能面临的风险隐患进行梳理与分析, 为切实防范意识形态风险, 保障意识形态安全提供理论基础, 有助于预防化解高校学生统战领域风险隐患。

【关键词】高校学生; 网络意识形态; 风险隐患; 意识形态安全

马克思曾指出“如果从观念上来考察, 那么一定的意识形态的解体足以使整个时代覆灭。”^[1]意识形态风险本质上是思想认识方面的问题。习近平总书记曾就宣传思想文化工作作出重要指示, 指出要“坚决有效防范化解意识形态风险, 敢于亮剑、敢于斗争。”^[2]随着互联网技术的不断发展, 网络空间成为信息传播的重要载体, 是进行知识获取和思想交流的主要平台^[3]。党中央高度重视网络空间意识形态安全, 习近平总书记明确指出“能不能牢牢掌握意识形态工作领导权, 关键要看能不能占领网上阵地, 能不能赢得网上主导权。”^[4]而高校作为汇集多元思想和多样文化的聚集地, 是人才培养的重要场所。高校内的学生是社会主义建设者和接班人, 其意识形态安全是高校统一战线工作中的重要一环, 关系到立德树人这一根本任务能否完成, 中华民族伟大复兴这一伟大梦想能否实现^[5]。高校学生作为使用互联网社交媒体中非常活跃的重要群体, 从网络空间中获取信息时, 不可避免地会受到影响, 产生意识形态风险隐患。因此, 深入研究网络意识形态风险隐患, 把握网络意识形态斗争的特征, 对做好网络意识形态工作, 保障国家和社会长治久安具有十分重要的意义。

一、网络意识形态风险隐患的分类

高校学生的世界观、社会观、价值观仍处于逐步完善的过程中, 在当今互联网海量的信息浪潮中, 容易被各式各样错误思潮所冲击, 很难时刻保持清晰的头脑和敏锐的辨别力, 无法守住正确的思想防线,

从而产生网络意识形态风险隐患。这些错误思潮主要包括:

(一) 宗教极端主义

在宗教问题上违背我国宗教信仰自由政策和宗教中国化方向, 排斥异端、暴力恐怖的思潮。宗教极端主义者利用网络传播歪曲变异的宗教教义, 牟取非法利益, 或者通过极端言论刻意制造宗教歧视与宗教仇恨, 破坏不同信教群体之间的斗争与矛盾, 影响非信教群体与信教群体之间的团结。更有甚者打着“宗教自由”的幌子, 企图干涉我国内政; 举着“宗教活动”的旗帜, 制造暴力恐怖事件。

(二) 历史虚无主义

对中国历史进行恶意否定或肆意歪曲, 对中华民族传统文化进行抹黑和贬低, 罔顾历史事实的思潮。用未经严格考证的史料对历史上的重大事件和关键人物进行歪曲化解读, 否定中华民族伟大复兴的艰辛历程, 否定中国共产党的伟大领导与历史功绩, 通过断章取义和以偏概全等方式, 诱导人民群众对中国历史、中国共产党党史产生动摇、怀疑和批判情绪, 弱化社会主义核心价值观的引领力和传播成效。

(三) 西方资本主义

在政治上背离社会主义基本制度, 反对党的领导和社会主义道路, 妄图改变我国社会主义性质和方向的思潮。资产阶级自由化者会以网络热点新闻为契机, 在与中国相关的表述上使用倾向于负面性的报道, 诋毁社会主义制度、煽动群众不满情绪。对我国

进行舆论施压的同时,借机宣传西方所谓“自由”“民主”“普世价值”等意识形态,动摇人民群众对党和社会主义的信心和支持。

(四) 无政府主义

极力追求自由、平等、协作的社会,反对具有强制性和压迫性阶级制度的思潮。这种思潮认为人类有能力通过自愿结社和去中心化的组织形式实现人际关系,试图组成可以任意退出、无实际领导、无纪律规范的联合体。无政府主义思潮对党的领导和社会长治久安将会产生一定的影响,阻碍统战工作顺利进行。

二、网络意识形态风险隐患的主要关注对象

高校学生的身份类别与地域分布日趋丰富,其中部分学生由于其民族、国家、经历等因素,在入学前会比普通学生更容易接触到来自不同区域的文化或宗教^[6]。在进入高校后,可能会通过网络平台持续受到影响,大大增加了网络意识形态风险隐患。同时,在日常生活中,也将以他们自身为媒介,对高校内的其他学生群体造成二次影响。

(一) 少数民族学生

高校招生政策持续倾斜的背景下,在校生中少数民族学生的数量和所占比例不断增加。少数民族学生受到民族文化和家庭因素的双重影响,有较高比例会选择信仰宗教,其宗教信念和观点容易在日常学习生活交流中影响高校其他学生群体。同时,一些少数民族居住地长期遭受外部势力的分裂挑拨,可能导致这部分少数民族学生群体更容易被外部势力所利用,进而带头发起激进行为。

(二) 留学或归国学生

随着我国改革开放的不断深入和社会经济的持续发展,高校学生能够出国留学的途径日渐丰富,通过学校公派访学、因私出国留学、参加游学项目、赴国外深造等方式中短期处于国外的学生人数不断增加。同时,在国外学成后返回国内高校任教的专业教师的人数也在持续上升。这些学生或老师在国外期间学习生活期间,不可避免地将会接触到当地社团群体,潜移默化中受到国外价值观与思想理念的影响,埋下意识形态变换的风险种子。

(三) 国际学生及海外侨胞

近年来我国高校教育质量不断提升,国际学术合作与交流日益频繁,海外留学生也更加青睐来到中国

高校学习深造。通常留学生会与高校普通学生一起选修部分课程,共同参加校内文体活动,高校学生也有意愿主动与留学生交流探讨。不同国家和地区的价值观碰撞,可能导致外部思想观念与我国主流意识形态发生冲突,给高校校园内的统战工作带来更多的挑战和困难。

高校是国内外社会思潮的聚集地和交汇点,高校学生的组成结构也日趋复杂。在与不同对象接触交流的过程中,不可避免地将受到他们思想、价值观、风俗习惯等方面的影响,对高校学生的意识形态产生不同程度的冲击和挑战,进而可能引发一些潜在的风险和危机,给统战工作带来困难和阻碍。

三、网络意识形态风险隐患的主要成因

(一) 社会转型对高校学生价值导向的冲击

我国自改革开放以来,社会加速转型,尤其是近年来随着网络技术的不断发展,互联网企业开始飞速崛起。以外资、民营等为主的互联网企业在获取商业利益的同时,会将市场经济的逐利导向通过互联网载体向外快速传递^[7]。高校学生尚未正式踏入工作岗位,主要通过网络视频等方式了解企业文化,难以获取第一手信息。部分视频为了播放量和点击量,夸大薪资待遇的重要性,使得高校学生更加容易受到价值导向上的冲击,衍生出享乐主义、拜金主义的错误思想,削弱了社会责任感,产生意识形态上的扭曲。

(二) 境外势力对高校学生的潜在渗透

境外势力利用网络技术上的优势,将内容进行加工,精准传播给潜在用户群体,从而输入大量有较强倾向性的意识形态理论观点。以网络社交媒体等为载体,一方面暗中支持或控制特定的学生团体或个人,宣扬有损国家形象的言论,通过多元化的传播途径和新奇的传播形式对高校学生的思想方向造成影响。另一方面创建个人账号,以介绍境外学习、生活、文化的方式,吸引更多高校学生关注,从而在内容中夹带错误的价值观念,对中华传统美德和社会主义核心价值观进行恶意抹黑,试图混淆视听,造成高校学生理想信念的缺失。

(三) 高校统战工作面临的自身困境

首先高校统战部门工作人员难以对每一名高校学生的网络意识形态情况保持深入且持续的了解,尤其对于未能被党组织发展的学生,缺少及时的引导与教育,导致未能普遍将学生纳入工作范围内^[8];其

次统战部门的组织建设和人员素质,能否跟上社会变化的步伐,决定了统战部门在应对复杂局面时的能力水平。尤其在新时代下,高校学生能够通过网络平台接触到更多新观点与新理念,需要更高的辨识度与判断力才能尽可能防范潜在风险的产生,减少错误思潮的影响。最后,高校统战工作不能只关注活动的数量,而忽视活动的质量。盲目地举办各种统一战线活动,而不注重活动的深度、影响和持续性,可能会造成工作的浅薄和形式化。

四、防范网络意识形态风险隐患的对策

(一) 加强理想信念教育,做好价值取向引导工作

高校教师依托课堂教学、班会、参观博物馆等机会,与学生一起学习党的光辉历史和理论知识,树立民族自豪感与历史责任感,在激发学生爱国情怀的同时,培养他们为党和国家、为社会、为他人服务的奉献精神。通过宣讲会、座谈会、校友交流会等形式,学习先进人物,树立模范典型,做好高校学生对人生规划和未来选择的正向引导,将自身前途与祖国的发展紧密结合,主动担负起新时代赋予的责任,将青春理想、青春奋斗、青春力量汇入国家的建设中去。

(二) 夯实网络安全基础,增强主流意识形态凝聚力

高校需要利用互联网技术,进一步加强对网络平台内容的管理,妥善处理校园,及时处置涉及错误思潮的信息与内容,第一时间防止风险扩散升级,尽可能减少其对学生意识形态的影响,保证网络空间的意识形态安全。同时增强主流意识形态的传播力量,将社会主义核心价值观融入网络内容建设过程,通过组织品牌活动、创作优秀网络文化作品、演绎真实历史故事等方式调动学生的主观能动性,营造文明、健康、美丽的高校文化环境。

(三) 提升专业能力水平,结合时代特点将工作落实落细

高校统战部门工作人员需要进一步提高统战工作的专业能力与专业水平,积极接触新时代下的新文化、新潮流,了解学生们关注的新闻热点与时事政治。充分利用网络空间和网络平台,以学生们喜爱的方式做好思想政治教育工作,引导学生积极参与、广泛讨论,将传统授课模式与时代特点相结合,发挥统

战部门的主导作用,维护好与学生之间的紧密联系,对学生在思想认识和生活困难等方面上提出的问题及时响应、及时解决、及时反馈,在学生心中建立起信任感与归属感。

新形势下高校统战工作环境日益复杂,在防范新时代高校学生网络意识形态风险隐患的过程中,必须始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,围绕立德树人根本任务,明确高校学生网络意识形态管理的责任主体,切实关注学生网络思想动态。结合新时代互联网特点,优化校园网络舆情处置机制,做到因事而化、因时而进、因时而兴、因势而新,筑牢高校学生网络意识形态防护网,扎实做好高校统一战线工作。

参考文献:

- [1] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集.第8卷[S].北京:人民出版社,2009:170.
- [2] 习近平.习近平对宣传思想工作作出重要指示[N/OL].新华社.2023-10-08.https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202310/content_6907766.htm.
- [3] 杨超.新时代青年网络意识形态风险的生成路径与化解策略[J].思想教育研究,2019,(06):118-122.
- [4] 中共中央党史和文献研究院.习近平关于网络强国论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2021:55.
- [5] 王梦亭,聂丽君.高校统战融入大学生意识形态工作的路径探索[J].产业与科技论坛,2021,20(19):227-228.
- [6] 杨慧童.大数据时代网络空间意识形态安全研究[D].吉林大学,2023.
- [7] 韩谦,魏则胜.论高校学生意识形态教育问题及其应对[J].青年探索,2022(03):61-69.
- [8] 黄建华,涂德祥.新时代高校统一战线意识形态安全路径研究[J].四川文理学院学报,2022,32(05):127-131.

作者简介:

张北(1996.9-),男,汉族,上海人 学历:硕士 职称:助教,从事思想政治教育工作;

李嘉彬(1992.1-),男,汉族,江苏泰州人,学历:博士,职称:讲师,从事思想政治教育、人工智能伦理与安全。