

喀什地区中小学开展铸牢中华民族共同体意识教育的路径

田华 汤欢

(喀什市第十一中学, 新疆 喀什 844000)

【摘要】喀什地区是中国西部边疆的关键组成部分, 拥有非常丰富的民族文化和多元的民族结构。在这一背景下, 开展铸牢中华民族共同体意识教育非常重要。本文主要对喀什地区中小学开展铸牢中华民族共同体意识教育的有效路径进行探讨。通过分析相关政策和理论, 结合当地实际情况, 提出从显性、隐性和实践性路径入手, 包括利用思政课、优化校园文化、开展家校合作、利用社会资源、组织实践活动等策略, 以增强学生对中华民族共同体的认同, 促进民族团结和社会稳定。

【关键词】喀什地区; 中小学; 中华民族共同体意识; 教育路径

2017年10月党的十九大报告中首次提出: 铸牢中华民族共同体意识。强调: 铸牢中华民族共同体意识, 就是要引导各族人民牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。铸牢中华民族共同体意识是当前民族工作主线, 是我国民族教育工作的目标和方向。喀什地区位于新疆维吾尔自治区西南部, 是我国西南部地区重要的政治、经济文化中心, 是连接我国与西方经济、文明的重要交汇地, 在铸牢中华民族共同体意识过程中, 要充分守好教育阵地, 构建民族特色教育路径, 开展民族特色教育形式, 从而为我国实现民族团结、民族共同繁荣提供坚实的教育支撑。

一、显性路径: 充分利用思政课融入铸牢民族共同体意识教育

喀什地区位于新疆维吾尔自治区西南部, 塔里木盆地西缘, 地处我国内陆与中亚、南亚、西亚等地的交汇点, 地理位置独特, 自古就是我国与西方各国政治、经济、文化等交通要道。喀什还是多民族汇聚地, 哈萨克族、回族、柯尔克孜族等都汇集在喀什这片土地上, 多民族和睦共处, 各民族文化交汇, 形成了独特的地域文化特色。作为我国重要的西南屏障, 担负着边疆稳定大任, 铸牢喀什地区中小学民族共同体意识对实现国家多民族统一管理与中国民族稳定发展有着重要意义。中小学教育是基础教育重要组成部分, 铸牢民族共同体意识作为思想政治教育内容, 应充分利用好思政课这一显性教育路径, 培养中小學生正确价值观, 坚定其政治信仰, 增强其文化自信和民族自信。

构建铸牢民族共同体意识课程体系。铸牢民族共同体意识, 关键在于基于民族之间的共同

性、共通性, 使中小學生树立正确的民族观、国家观、历史观和文化观。因此, 在中小学思政课中, 应该构建一套完整的铸牢民族共同体意识课程体系。教育内容层面, 应立足“民族性”内容与中小学思想政治课加强衔接融合, 如将“中华民族多元一体格局”“中华民族共同体”等基础概念内容融入中小学思想道德与法治课程中, 结合教材特点编写“铸牢民族共同体意识”专题章节。同时, 积极加强地方课程资源开发, 并注重与中华民族文化加强映射与关联, 立足中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化, 挖掘喀什地区特色民族等作为教育内容, 开发特色教育内容在学生认知地域文化的同时, 感受到与中华民族文化存在的一致性和共通性, 从而增强中小學生对中华文化的认同感和归属感。

在课程体系构建方面, 结合中小学思政课教育特点, 采取循序渐进、螺旋上升形式, 遵循“增进共同性、尊重和包容差异性”原则, 实现一体化课程体系构建。小学阶段侧重民族共同意识认识教育, 选取生动的教育案例和教育形式, 让小学生感受到民族文化多样性, 并对民族文化一体化加强认识和理解。初中阶段, 侧重加深学生民族文化共同体认知和理解, 选取具有代表性历史文化、民族英雄故事案例和社会焦点话题等, 让学生对中华民族共同价值与内涵有正确和全面理解。

教育方法层面: 教育方法决定了思想政治课与铸牢民族共同体意识交融的深度和效果。对此, 在利用显性教育路径铸牢民族共同体意识过程中优化教育方法尤为重要。针对传统说教、灌输易引发学生抵触和排斥问题, 以及中小學生身心特点存在差

异现状,教育方法优化应结合中小學生身心特点,创建学生喜闻乐见学习方式,从而提高中小学思想政治课与铸牢民族共同体意识共育人教育效果。比如,小学教育中采用故事讲解、图画演示等教学方法,增强教育直观性、生动性和趣味性。在针对初中生教育时,采用情景模拟、角色扮演、案例分析等教育方法,提升学生学习体验感和获得感,从而加深学生对铸牢民族共同体意识深刻理解与自觉践行。

另外,教师教学能力作为铸牢民族共同体意识不可或缺因素,在整个教育过程中发挥着至关重要的作用。教师作为知识的传播者,应首先具备丰富的知识体系。这需要教师注重自我学习和自我提升,不断学习先进教育理念和教育方法,不断对铸牢民族共同体意识加强学习和内涵分析,把握铸牢民族共同体教育正确方向,从而将正确的知识观、文化观和民族观传递给学生。同时,教师作为学生成长路上的引导者,要用自身的文化素养和道德素养,感化和浸润学生。在教育过程中践行知行合一、以身作则、立德树人,以教学加教育相结合方式,促进铸牢民族共同体意识与中小学思想政治课相融合和相统一教学,提升教育效果。

为了更好确保铸牢民族共同体意识教育在思政课的融入,还需要注重对学生自主探究能力的培养。比如,积极组织学生参与到小组讨论当中,并根据民族文化主题来展开深入交流,有效激发学生思考和创新意识。同时,还可以通过运用纪录片和相关影视作品来帮助学生直观感受到各民族共同奋斗的经历和取得的成就。再者,积极鼓励学生参与到社会实践过程中,如社区服务和民族文化调研等,帮助其将所学知识点运用到实际当中,从而加深学生自身对民族共同体的认识。通过这样具备多样化的教育方式,可以有效确保教育效果提高。

二、隐性路径:积极利用好社会教育资源做好铸牢民族共同体意识保障

铸牢民族共同体意识是一项长期且复杂的艰巨任务,在教育内容、教育体系和师资力量建构和优化之后,关键在于怎样加强铸牢民族共同体意识教育效果。教育效果直接决定了教育成效,直接影响了人才培养质量,并直接影响了我国多民族共同管理和稳定发展建设。学校文化、社会环境以及家庭教育是构成教育环境的主要要素,并对学生价值观、文化观以及民族观等的建立产生了重要影响。因此,喀什地区中小学在铸牢民族共同体意识教育

过程中要充分利用社会资源,社会教育资源,积极构建全方位、多层次的教育体系,夯实教育保障,提高教育效果。

(一) 优化校园文化

校园文化是一种重要的隐性教育资源,其校风校训、建筑环境等都彰显了院校教育风格以及育人文化,并对学生行为规范、道德举止等的养成起到了重要影响,更起到了对民族文化等的宣传作用。喀什中小学可基于地方民族文化特色,加强铸牢民族文化共同体意识环境建设,如在校园内设置民族文化展示区,展示各民族文化风俗、艺术等,使学生在日常生活中感受到民族文化魅力,从而增强学生对民族文化的认同与尊重。开展民族文化专题活动,以研学、知识竞赛、文化赏析、民族文化节等活动,增进学生对民族文化了解与认识,从而在学生参与和体验中,铸牢民族文化共同体意识。

(二) 做好家校一体化教育

在现代教育中,家庭教育有着极为重要的作用。家庭作为学生成长的第一场所,家长作为学生价值观、行为观以及道德观教育培养的第一任教师,家庭环境以及家长的言行对学生民族共同体意识的形成与树立起到了深远影响。因此,应充分发挥家庭教育作用,让家长积极参与进来,建构学校内外学生民族共同体意识铸牢统一战线和联动场域。以形成统一认识为前提,学校积极向家长宣传家校共育教育重要性,并向家长传达铸牢民族共同体意识重要性,引导家长端正态度、树立正确教育观。对于喀什地区来说,阻碍家校联动的主要因素在于,喀什地区是一个多民族地区,语言、文化等的差异,使得家校联动存在一定难度。所以,学校应针对民族文化特点,提供多语言家庭教育指导、举办家校线下沟通交流会、座谈会等,使家长更了解徐学校教育理念和教育方法,提高家校合作教育效果。

(三) 充分利用社会资源,铸牢民族共同体意识教育阵地,打造新视野、新格局、新场域教育环境

新视野方面,跳出原有教育形式和教育途径,用全球文化教育视角构建教育体系。积极利用民族文化遗产人,做好民族认识和学习教育。邀请民族文化非遗传承人、艺术家等到学校为学生开展民族文化普及和民族工艺演示,加强学生对民族文化认识与了解,并通过学生学习和掌握民族文化技艺和技能,促进民族文化遗产与发扬。新格局方面:要

构建包容并蓄的教育环境,鼓励学生接触和了解不同民族的文化,培养他们的跨文化交流能力,增强他们的文化自信心和民族自豪感。积极开展民族文化实践活动,基于喀什地区多民族地区的特点,以“多民族一家亲”“多民族是一家”等为主题,开展基于不同民族的文化交流活动、民族文化展示和学习活动等,让学生在实践中了解地域文化特色,在参与中感受全中国文化的共通性,从而增强学生对中华文化认同感。新场域方面,要突破原有线下教育局限性,积极利用新媒体工具和平台打造民族文化特色教育空间,让学生从多元途径中了解民族文化、认识民族文化和感受民族文化,并使学生对新媒体环境保持清醒的认识和理性的运用。积极利用抖音、微博、微信公众号等新媒体社交工具,创建线上教育平台,加强民族文化展示和宣传,构建平等交流平台和反馈机制,引导学生进行自由言论、正确言论,使学生对民族共同体形成正确判断和认识。

三、实践性路径:开展民族文化实践活动,增强铸牢中华民族共同体意识教育效果

铸牢中华民族共同体意识旨在强化教育效果,为社会、为民族、为国家培养政治信仰坚定、道德素质高尚的人才。课堂教育和家庭教育以及社会资源为学校开展铸牢中华民族共同体意识教育教学活动提供了重要保障,但理论教育若大于实践教育,铸牢中华民族共同体意识只会沦为“教条”教育。即在条条框框中使学生对民族共同体形成片面理解。因此,实践性路径在铸牢中华民族共同体意识教育中具有不可或缺的地位。针对此,喀什中小学在开展铸牢中华民族共同体意识教育过程中,应充分落实实践育人理念,积极探索实践教育路径,为学生中华民族共同体意识的形成与铸牢提供有力支撑。利用喀什地区丰富的民族文化,如古尔邦节、肉孜节等,举办庆祝活动,以赛歌赛舞形式,让学生体验民族文化,感受民族文化魅力。利用博物馆、艺术馆、民族文化展示馆等开展研学活动,让学生近距离接触民族文化,了解民族文化,在文物的厚重感和历史感中触动学生心灵,增强学生民族文化自豪感。积极组织学生参与民族文化设计和交流活动,指导学生利用民族文化设计研发工艺品,通过创建独具特色民族文化产品,实现民族文化传播的同时,加强学生对民族文化内涵深刻理解,增强学生民族文化认同感和自豪感。通过开展丰富多彩的民族文化实践活动,让学生在亲身参与、亲身体验中,更了解民族文化和地

域文化,从而增强学生对民族文化的认同与喜爱,增强铸牢中华民族共同体意识的教育效果。或者,组织学生参与到民族文化保护和传承志愿活动当中,如参与到古村落和古建筑的修复和保护工作中,帮助学生在实际行动中感受到民族文化遗产具备的重要性。此外,开展民族文化创意写作比赛,鼓励学生通过诗歌和散文等众多形式来表达出自身对民族文化的感悟和热爱。也可以与其他地区的学习之间建立良好合作关系,组织学生参与到不同民族文化交流活动当中,共同分享彼此的民族特点和文化体验。同时,引导学生运用互联网平台,创建民族文化主题的博客和短视频,来进行民族文化魅力的传播,吸引更多人参与和关注民族文化的传承。开展多样化的实践活动,可以有效提高学生的体验感,使学生深入理解民族文化具备的内涵,从而坚定铸牢中华民族共同体的意识。

结束语:

总而言之,喀什地区作为我国与西方各国实现合作交流的重要窗口,在我国对外经济发展和建设中,铸牢喀什地区人民民族文化共同体意识至关重要。教育作为人才储备以及人民文化水平的重要渠道,应充分落实和贯彻铸牢民族文化共同体意识教育。针对中小学教育特点,优化显性路径,强化隐性路径并开发实践路径,打造一体多元教育环境,从而为喀什地区中小学实现铸牢民族文化共同体教育渗透以及有效教育开展奠定基础,保障教育效果,提升教育质量。

参考文献:

- [1]马贵媛.中华民族共同体意识融入高校思政课教学研究[D].曲阜师范大学,2024.
- [2]王婷.中小学开展铸牢中华民族共同体意识教育的实践探索[J].云南教育(视界时政版),2024,(03):32-33.
- [3]黄慧英.生态学视域下中小学铸牢中华民族共同体意识教育[J].黑龙江民族丛刊,2023,(06):29-36.
- [4]李晓旭.云南民族地区中小学铸牢中华民族共同体意识教育路径研究[J].湖北成人教育学院学报,2023,29(06):65-70.

课题项目: 本文系2023年新疆维吾尔自治区课题《中小学文化建设“铸牢中华民族共同体意识”的内容载体与实施途径——以喀什地区中小学为例》的阶段性研究成果。(课题编号:2023GW077)