

利用信息技术优化小学语文课堂教学的探索

乔苗

(河北省沧州市黄骅市吕桥镇下堡中心校, 河北 沧州 061100)

【摘要】在小学语文课程学习过程中,利用先进的信息技术,可以使语文的一些抽象知识与学生的形象性思维之间架起一座坚实的桥梁。从而不断优化课程的教学结构,改革旧的教学方式方法,显著提升课堂的教学效果。信息技术的教学方式不仅为学生的学习创造了独有的课程学习环境,同时,也为学生提供了丰富的思维提升和语言实践的机会,对学生的创新能力培养和实践能力的提高创造出更多的优势。本篇文章主要探讨如何在现阶段的教育背景下合理有效的利用信息技术教学方法,从而进一步优化小学语文课堂教学。

【关键词】信息技术;小学语文;课堂教学;策略探讨

教师在实际的语文课堂教学中有效的利用信息技术来辅助课堂教学,不仅可以丰富日常的课堂教学手段,而且能够改善课程教学的每一环节,让学生的语文知识面得到有效拓展。在此过程中,教师作为日常语文活动的组织者、引导者以及学生日常语文学习的亲密伙伴,就需要充分利用信息教学技术来优化语文的课堂教学内容,将信息技术与语文的实际教学有机地结合起来。同时,将课堂的教学与学生的思考融为一体,改善课堂教学效果,打破传统教学模式中存在的课堂局限性。因此,教师应充分利用信息技术来丰富语文的课堂教学资源,促进学生的多元化学习兴趣发展,为学生的语文学习打开更多兴趣的窗户。

一、运用多媒体技术激发学习兴趣

传统的小学语文课堂教学模式主要是依靠教师的课堂讲解或者对课本教材进行深层次的解读来进行课程教学。这样的教学方式对于学生来讲缺乏足够的视觉和听觉的刺激,难以激发起学生浓厚的学习兴趣。但是,如果教师有效的运用多媒体技术进行图文并茂的教学方式,便能够让学生更加直观地感受到语文知识的形象表达。通过生动的图片、视频等内容来将课本上的文字形象化,从而提高学生的课堂参与度并优化学习效果。同时,在传统的课堂教学中,教师往往因为教学资源的内容比较单一,而难以丰富课堂的主题,无法满足学生的多样化语文学习需求。针对这个问题,教师可利用多媒体技术从网络资源和互联网来获取海量的语文学习资料,主要包括了文学经典、课外阅读等内容,让学生通过多媒体来接触到各种形式的语文课程的教学资源,拓展学生的语文学习思维。在这样的课程安排下,便能够有效地避免在传统课堂中学生被动接受知识的学习思维。学生会因为知识的丰富多彩而主动参与到课程教学中去,在一

定程度上提升了学生的参与程度。为了进一步丰富这个教学环节,教师也可以有效的引入一些互动的教学工具,让学生参与到资料的选择过程中。如果,学生对某一个拓展性资源比较感兴趣,那么便可以通过点击屏幕来选择此类型的教学资源,方便学生的个性化学习选择。

例如,教师带领学生学习统编版小学语文课程《小蝌蚪找妈妈》时,教师可以利用多媒体软件来制作一个精美的动画视频,将小蝌蚪寻找妈妈的故事以动画片的形式展现给学生。同时,教师可以在视频中配上一些优美的背景音乐和动态的图像,促使学生能够身临其境地感受到小蝌蚪的成长历程,增强学生与故事情节的情感共鸣。随后,教师可以借助动画视频中的一些内容或者插图来引导学生进行讨论。在讨论的过程中,教师可以将课文中一些突出的重点词汇和句子,以实际字母的形式来呈现在屏幕上,从而帮助学生更好的理解和记忆本章节的重难点。针对课文中的一些比较难理解的修辞手法,教师也可以将其具体化来引导学生感受文字的美感,培养学生的审美意识。基础的课堂知识讲解完毕以后,教师还可以利用多媒体技术来为学生展示一些拓展性内容。比如,教师可以为学生播放一些有小蝌蚪相关的自然纪录片,让学生了解许多蛙类的知识,拓展学生的生活经验。

二、利用互动软件增强课堂互动

实际的小学语文课堂教学过程中,除了多媒体的应用,教师也可以从互联网上挑选一些符合自己课程设计的互动软件,有效的增强师生之间的交流合作。具体来讲,教师可以为学生提供一些投票、问答、讨论、拼词等互动方式,为学生创造出一个更加丰富多彩的语文学习环境。在这四种互动方式中,投票是最为简单有效的互动方式。教师通过互动软件,来设

置一个多项的选择题或者单项选择题，让学生根据自己的理解和判断进行选择。通过互动软件教师可以实时地了解到学生的投票结果，从而更好地了解学生对于课文中的重点知识的把握程度，并在课堂上给予学生更多表达自我的机会。在投票的基础之上，问答是一种更深层次的教学互动方式。教师通过利用不同软件来设计一些与课程相关的问题，从而让学生围绕这一问题展开深层次的思考，促使学生针对课文中的一些难点，能够拥有自我的看法。通过这种形式的活动方式，教师不仅可以检查学生对课文的理解深度，还可以帮助学生拓展语文学习思维，提高学生的问题分析解决能力，促使学生对于一些基本知识的把握更加牢固。在这两者的基础之上，教师可以引入更加开放自由的互动方式，那便是讨论。教师通过设置一个讨论的主题，让学生在小组内开展意见表达。教师可以利用互动软件来了解到每个小组的讨论内容，从而更加全面地了解到每个学生对于课文的不同观点和讲解，促使学生的思维多样性和创新性。在此过程中，也能够有效培养学生的团队协作能力。除去上面三种的互动方式拼词式的互动更偏向于游戏和趣味性，教师可以通过软件设计一些与课文相关的单词或者成语，让学生进行拼写或者配对，从而帮助学生巩固一些语文的基础知识点，提高学生的语文词汇量。

例如，教师带领学生学习部编版小学语文课程《曹冲称象》时，便可以将课程的具体教学内容与互动软件相结合，利用软件的展示功能来为学生提供一些视频和图片等多媒体素材，帮助学生更加直观的理解称象的具体场景和过程。比如，针对本节课程，教师可以为学生展示一些古代称重量的器材的图片，引导学生想象和感受如何巧妙地应用数学原理来解决问题。随后，教师可以设计一些有趣的互动活动，让学生在课堂上积极参与。比如，教师可以创建一个虚拟的称象场景，让学生扮演曹冲或者其他不同的角色来进行场景复现。通过利用课文中的对话或者互动来解决这一问题，这样便能够增加学生的课堂参与程度，帮助学生更加深入地了解课文中人物的具体心理活动。教师也可以在此过程中利用互动软件进行一些基础词汇的解析和讲解课文中一些富有语言特色的词语和表达方式，通过互动软件教师可以第一时间展现给学生。在课程的教学结尾，教师可以借助前期课程的教学安排来设计一些课堂评价内容，通过问答、投票等不同方式，教师能够更加清晰的了解学生对于课文内容的实际掌握情况。

三、通过在线学习平台拓展学习资源

教师在现今的课程教育阶段，利用一些在线学习

平台能够为语文的课程带来更多的可能性，最大程度地培养学生的阅读能力和创新思维。教师在课程的备考阶段，可以用在线学习平台来为学生提供有关课文的丰富的教学背景，包括课文作者的生平经历、写作背景以及时代背景等等。这些信息能够帮助学生更好的理解课文的基础内容，把握文章的写作的目的。如果教师在为学生讲解故事的时候，就可以在平台上发布一些背景、人物评价，从而促使学生对于诗歌的理解更加全面深入。在课后的复习环节，教师可以利用在线平台来为学生提供一些与课文主题相关拓展学习资料，主要内容可以包括同一作者的其他类作品或者与课文主题相关的文章、报纸、杂志等等。这些材料能够进一步帮助学生加深对文章主旨的思考，培养学生的阅读兴趣。如果教师在带领学生学习一篇有关环保的文章时，教师便可以为学生提供其他环保方面的文章、科学实验视频等等，激发学生对于环保问题的思考和关注。在课堂的教学环节，教师可以利用在线平台来为学生提供与课文主题相关的多媒体资源，包括视频、音频等等。通过这种视听的方式来让学生更加直观地感受到课文的情感内涵。如果教师在带领学生学习一篇描写自然风景的文章，那么教师可以在互动平台上提供一些图片或者自然声音的视频，让学生在阅读课文的时候能够如身临其境般的感受自然之美，从而增强学生对于课文的理解和记忆。

例如，教师带领学生学习部编版小学语文课程《狐假虎威》时，教师在课程的开始，便可以利用在线互动平台来为学生提供本寓言故事背后的历史典故和内涵，让学生通过分析课文所蕴含的道德教育和人生哲理来意识到狐假虎威行为背后的道德启示。同时，教师也可以结合互联网来为学生提供相关的教学资源，引导学生观看动画片或者纪录片，以图片的形式加深学生对于狐狸、老虎等角色的认识，帮助学生更加直观的理解课文中的具体情节内容。为了进一步丰富课堂的教学主旨，教师可以通过在线互动平台来设计一个小游戏，让学生通过扮演不同的课文角色，在平台上进行虚拟角色的操作，来模拟具体的课文教学情节，从而促使学生能够将课文情景与实际结合在一起。教师还可以鼓励学生在平台上展开创作，撰写一些与课文情节相关的延伸任务或者感悟体会，给予学生一定展现自我的机会。

四、使用虚拟现实技术增强课文理解

虚拟现实技术是近几年一种新兴的教育工具，它可以为学生提供身临其境般的学习体验，尤其是在小学语文课堂教学中，有效的增强学生对于课文一些基础知识的理解和感悟。虚拟现实技术通过模拟课文中

的具体情节,角色和情景来为学生创造一个真实的学习环境,促使学生更加深入的融入到课文的具体情节中去。具体来讲,教师在使用虚拟现实技术的过程中,可以运用此项技术来模拟课文中的实际场景,将学生带入到课文所描绘的具体环境中去。如果教师在带领学生学习一篇描写春天的诗歌的过程中,虚拟现实技术便可以模拟独属于春天的美丽景色,让学生仿佛置身于花海之中。感受春风拂面、鸟语花香。这样的沉浸式学习体验能够有效地激发学生的学习兴趣,使他们更加主动地参与到课文的学习中去。当然了,虚拟现实技术其独特优势在于其开放性,不仅仅是情境的模拟,此项技术还可以让学生在模拟的环境中拥有全新的角色,让学生能够亲自扮演课文中的实际人物。教师带领学生学习有关历史人物的故事时,学生往往会因为无法代入情节而对其中的一些内容理解感到困扰。那么,虚拟现实技术便可以让学生以第一人称的角度来体验这个历史人物的生活和思想,通过与一些虚拟人物的对话,促使学生进一步加深对于人物的性格特点、思维方式的掌握。

例如,教师带领学生学习部编版小学语文课程《卖火柴的小女孩》时,教师便可以利用虚拟现实技术来模拟课文中的具体情节,通过此技术来为学生呈现冰冷的寒冷、街道闪烁的灯光和小女孩身边的贫穷环境,让学生更为直观地感受到小女孩的孤独和无助。并且,能够更好地理解她为什么会卖火柴。随后,教师便可以利用虚拟现实技术,先是从第一视角来感受到小女孩的内心痛苦。在小女孩点燃火柴那一刻,让学生以一种第三人称的视角来深刻地体验到小女孩内心的渴望和勇气,更加直观了解在她点燃火柴瞬间的过程中内心的美好幻想。

五、利用大数据分析提高教学效率

大数据分析课堂教学方法是利用先进的计算机技术加上算法,通过收集存储和处理大规模的数据来获取有价值的信息和知识的教学方法。在实际的课堂教学中,教师可以通过大数据分析来提高课程的教学效率,更好地了解学生的实际学习情况,并针对学生的情况进行教学调整。教师在实际的课堂教学中,可以通过一些设备来收集学生在课堂上的行为表现,主要应该包含学生的抬手次数、回答问题的速度等等,将这些内容来作为评估学生学习状态的条件。教师通过这些数据能够确定学生的具体学习状态,哪些学生比较活跃,哪些学生表现略显不足,哪些学生需要额外的帮助等等。根据这些分析结果,教师便可以采取不同的教学策略,为每个学生提供更加精确的教学内容,促使学的学习积极性得到有效改善。除去了

课程的一些数据分析,大数据分析还可以对学生的作业成绩进行收集和整理,从而方便教师找出每个学生的弱点和学习的难点。如果某个学生在阅读方面表现较差,那么教师便可以针对此项活动给予指导,将学生带入阅读理解的正确理解轨道,提高学生的语文阅读理解能力,同时也可以有效地减轻教师的教学负担,不会因为学生的问题不够明确而出现每一个知识点都复习的情况。在前面两个数据的基础之下,教师便可以对学生的实际学习历程进行分析,找出学生在学习过程中的问题瓶颈,及时地调整课程教学策略,避免教学盲区和教学误区的出现。如果说,某个学生在语文的课程学习中总是犯同样的错,那么教师就需要发现学生犯错误的根本原因,帮助这个学生渡过难关。

例如,教师带领学生学习部编版小学语文课程《蝙蝠和雷达》时,教师通过分析学生的学习表现和课堂参与度来了解学生对于本篇文章的理解程度。教师可以通过分析学生在课堂上的抬手次数、回答问题的准确率、参与小组讨论频率等数据,从而评估学生的学习状态。进一步了解哪些学生已经掌握了哪一部分的课文,哪一些学生还需要提供额外的课程教学指导。随后,教师便可根据大数据分析的结果来调整课程教学策略,满足学生的个性化需求。比如,某一些学生在理解课文中的生词和复杂句子方面存在问题,那么教师便可以在课程开始前或者课程开始后专门设置词语的预习或复习。同时,教师也可以根据学生的学习兴趣和特点来设计一些有趣的活动或者讨论主题,促使学生对于课文内容的深入理解和思考。比如,学生在学习本节课程时,教师可以引导学生了解蝙蝠的习性和特点以及实际的探究雷达的工作原理和应用场景。

结束语:综上所述,在小学语文课堂中,有效利用信息教学技术能够帮助学生创造出更加愉悦的课程教学环境,从而激发学生对于语文基础知识的求知热情,给语文的课堂教学带来了更多的生机与活力,充分发挥学生的学习主动性。正如一句名言所说“牵一发而动全身”。在时代的洪流背景下,教师抓住信息技术的每一处细节之处,并将其运用到实际的课堂教学中。每一处细节之处的微小变化积累起来,它对于课堂的推动力都是十分巨大的,能够引导小学语文课堂教学走向更为宽阔的领域。

参考文献:

[1] 韩丽.信息技术优化小学语文课堂教学[J].语文天地(小教版),2015(4):45-46.