

小学道德与法治教学中情境创设探讨

杨民生

(甘肃省陇南市两当县城关小学, 甘肃 陇南 742400)

【摘要】小学道德与法治教育是培养学生良好道德品质和法治观念的重要途径。情境创设作为一种教学方法, 通过在教学中设置具体情境, 引导学生思考、讨论, 使道德与法治教育更加贴近生活, 具有更强的实践性。本文通过对小学道德与法治教学中情境创设的探讨, 旨在深化对这一教学方法的理解, 为提高小学生道德素养提供针对性的指导。

【关键词】小学; 道德与法治; 情境创设

引言

在当今社会, 随着社会进步和科技发展, 小学生在面临日益多元化的信息和社会压力的同时, 对法治观念和道德课程的理解与应用显得尤为重要。小学道德与法治教育不仅仅是灌输知识, 更是培养学生的社会责任感、法治观念和正确的人生价值观的关键环节。为了更好地实现这一目标, 应将教育焦点聚焦在情境创设上, 致力于通过生动的情境让学生在实践中体验法治观念与道德原则, 引导他们形成积极向上的行为准则。情境创设不仅意味着将抽象的法治观念融入生活场景, 更是通过设计贴近学生日常生活的情境, 激发他们主动学习的积极性。本文将深入探讨情境创设在小学道德与法治教学中的意义和方法, 并以具体的教学案例展示如何贴近学生的实际生活, 创设生动有趣的情境。

一、情境创设在小学道德与法治教学中的意义

(一) 增强实践

情境创设通过在教学中设置具体的情境, 将抽象的课程内容融入学生的实际生活, 从而增强了教育的实践性。在传统的法治教育中, 学生往往只能通过书本上的文字来理解课程内容, 缺乏实际的应用场景, 而情境创设可以通过模拟真实生活中可能发生的情境, 让学生在虚拟的场景中体验并应用所学知识。通过这种方式, 学生不仅能够理解课程内容的内涵, 更能够在具体情境中运用所学知识进行分析和决策, 这样的实践性学习不仅使法治教育更加贴近学生的实际生活, 也激发了学生的学习兴趣, 他们在参与实际问题的解决过程中, 逐渐培养了解决问题的能力, 为将来的社会互动奠定了基础。情境创设还可以帮助学生建立对课程内容的深刻认识, 通过亲身经历和

参与, 学生更容易形成对于法治和道德的直观认知, 而不仅仅是停留在书本知识层面, 实践性的学习能够深刻地影响学生的认知结构, 使他们形成更加持久和深刻的印象。

(二) 激发兴趣

激发学生对小学道德与法治教育的兴趣是教师面临的一项重要任务, 而情境创设作为一种趣味性教学方法, 通过设计引人入胜的情境, 为学生呈现生动的教学场景, 从而在很大程度上激发了学生的学习兴趣。在小学道德与法治教学中, 激发兴趣有助于提高学生的主动参与度和学科吸收力, 使他们更愿意深入思考课程内容。情境创设通过生动有趣的情境设计, 为学生提供了有趣的学习体验, 相比于传统的课堂讲述, 情境创设通过真实场景的复制, 将学生置身于具体情境中, 使学习过程更加生动, 情境创设注重问题情境的设计, 通过引导学生思考和讨论, 使学习过程充满挑战性和探索性。在情境创设中, 通常设置一系列引导性问题, 需要学生动脑筋、集思广益地解决问题, 引导性问题的设计有助于激发学生的好奇心和求知欲, 促使他们积极参与到问题的解决过程中, 从而提高了学习的积极性。

(三) 促进合作

情境创设在小学道德与法治教学中的另一重要意义是促进学生之间的合作与交流。通过设计具体的情境, 学生需要共同思考、讨论和解决问题, 从而培养了团队协作的精神, 促进了学生之间的良好合作关系。情境创设强调学生在特定情境下的角色扮演和合作。例如, 在模拟社区服务的情境中, 学生被分配到不同的角色, 如志愿者。通过角色分工, 学生需要相互协作, 发挥各自的优势, 共同完成任

务。角色扮演和合作的方式，培养了学生的集体荣誉感和团队协作精神，情境创设通过设定引导性问题，激发了学生之间的讨论和交流。学生在面对问题时，需要共同探讨解决方案，交流各自的观点和想法。开放性的讨论有助于促进学生之间的思想碰撞，拓展了他们的认知视野，培养了更为广泛的团队协作能力。情境创设通过共同经历的过程，增强了学生之间的团队凝聚力，在共同完成任务的过程中，学生互相依赖，形成紧密的合作关系，不仅有助于提高学生的集体意识，也为他们在未来的社会互动中建立更为积极的合作态度奠定了基础。

二、小学道德与法治教学中情境创设的方法

（一）贴近学生生活，创设生活情境

在小学道德与法治教学中，情境创设的成功与否很大程度上取决于情境是否能够贴近学生的实际生活，通过创设生活情境，可以使学生更容易产生共鸣，增加对课程内容的实际理解^[1]。以小学二年级下册第一单元第一课《假期有收获》为例，教师可以创设贴近学生的生活的情境，在情境创设中，可以设置一个家庭环境。学生们被要求扮演家庭成员，例如爸爸、妈妈、孩子等，在这个家庭中，设定一个假期即将结束的情境，家庭成员们相聚在一起，分享各自的收获和成就。情境创设可以通过具体的生活场景设计引导性问题。例如，提问家庭成员在假期中是否有收获，他们都经历了什么，是否有什么有趣的故事可以分享，通过这些问题，学生被引导去思考自己在假期中的收获，让他们从自身的生活经历中找到与课程相关的例子。同时，可以融入一些社会互动的元素。设定家庭成员之间的互动，例如孩子与父母之间的沟通和分享，强调家庭成员之间的关爱和支持，通过方式，不仅促进了学生对生活的思考，还培养了他们的社会责任感和家庭观念。教师可以设计一些实际的活动，如制作家庭手册、分享家庭成员的成就等，通过这些具体的活动，学生能够更深入地理解课程内容。

（二）结合教学环境，创设趣味情境

在小学道德与法治教学中，结合教学环境创设趣味情境是一种有效的教学方法。通过在实际的教学场景中创设有趣的情境，可以更好地引导学生理解与课程内容相关的概念。以小学二年级下册第二单元第六课《班级生活有规则》为例，通过设计班级情境，将学生带入一个富有趣味的学习场景，可以设定学生扮演不同的角色，如班长、学生代表、老师等，让他们亲身体验班级中的各种角色与责任，角色扮演不仅

激发了学生的学习兴趣，也让他们更容易理解在班级中为何需要规则。过情境创设设计一些引导性问题，引导学生对规则的必要性进行深入思考。例如，可以问学生在模拟班级中是否碰到了一些问题，这些问题是否需要规则来解决，规则对于维护班级秩序的作用是什么等，通过这些问题，学生能够逐步认识到规则在班级生活中的重要性，并明白规则的存在有助于创造更好的学习环境。在情境创设中，还可以融入一些趣味活动，如制定班级规则的游戏、宣传海报设计等，趣味活动既增加了学生的参与度，也使学生更加深刻地理解和接受了规则的内容，通过游戏和实际操作，学生更容易将抽象的课程内容转化为具体的行为准则。在情境创设中，可以引导学生集体讨论、提出自己对于班级规则的建议，通过集思广益，学生们能够形成共识，加深对规则的理解，并在参与的过程中培养了团队协作的意识。

（三）融合教学案例，创设问题情境

在小学道德与法治教学中，融合教学案例，创设问题情境是有效的教学方法。通过具体的案例，结合学生的实际情境，可以引导学生思考和解决真实存在的问题，从而更深刻地理解课程内容。以小学二年级下册第三单元第10课《我们不乱扔》为例，在情境创设中，引入一个具体的案例：学生小明在学校发现有同学乱扔垃圾，通过描述小明发现这一行为后的感受和疑问，激发学生对问题的关注。例如，小明可能感到困惑为什么有同学不爱保护环境，他们是否知道乱扔垃圾对环境的危害等。通过这一案例，学生能够对实际问题有更为具体的认识。教学案例中可以融入一些引导性问题，如“你们是否有过类似的经历？”“你们认为乱扔垃圾有哪些危害？”等。通过这些问题，学生可以在实际情境中思考，形成对课程内容的直观认知。同时，教师可以引导学生讨论如何解决这一问题，培养他们对环境保护的责任感。在问题情境中，可以设置一些小组活动，让学生共同合作解决问题。例如，让学生一起制定班级的环境保护规则，设计宣传海报，通过小组合作的方式培养学生的团队协作精神，实际操作既锻炼了学生的组织能力，也使他们更深刻地理解问题的复杂性和多样性^[2]。最后，通过引导学生分享解决问题的经验，可以进一步巩固他们对课程内容的理解，学生们可以分享他们在解决问题过程中的体会，以及制定环境保护规则的过程中所学到的知识和经验，分享不仅丰富了学生的学习体验，也使他们更加深入地理解道德行为的

积极影响。

（四）整合教学资源，创设连续情境

在小学道德与法治教学中，整合教学资源，创设连续情境是一种能够深化学生理解的教学手段。通过有机整合不同的教学资源，创设连续情境，可以帮助学生更全面地掌握课程内容。以四年级上册第三单元第9课《正确认识广告》为例。在情境创设中，引入一组真实的广告素材，包括宣传网页、视频广告和网络广告等，通过呈现多样化的广告形式，激发学生对广告的兴趣和好奇心，这一步骤可以通过学生研究和讨论广告来了解广告的基本特点、设计元素以及广告可能潜在的目的。通过设计引导性问题，让学生在观察广告的同时深入思考广告中可能存在的信息误导和虚假宣传。例如，可以提问学生：在广告中你们发现了哪些引人注目的元素？这些广告可能给人留下了什么样的印象？有哪些广告可能存在夸大宣传或误导性信息？通过这些问题，学生将更加有针对性地认识广告的复杂性。在连续情境中，引入一系列小组活动，例如分析广告、制定广告宣传计划等，小组活动既可以让学生深度思考广告的实质，又能培养他们的团队协作能力，通过互动与讨论，学生可以逐渐形成对广告的正确认识，并能够主动运用所学知识。通过引导学生制作一个反映正面价值观的广告。学生可以运用刚刚学到的知识，设计一个真实、有趣的广告，以展示他们对于正确广告的理解，这个过程不仅巩固了他们的学科知识，也培养了创意思维和表达能力。在整个学习过程中，可以邀请父母来学校进行讲座，分享他们对广告的认知和经验。，样的实践体验不仅可以提供学生更广泛的视角，也能够让他们更好地将学到的课程内容应用到实际生活中。

（五）优化教学方法，创设多元情境

在小学道德与法治教学中，通过优化教学方法，可以创设多元情境，通过引入不同的学习方法和创设多样化的情境，可以更全面地激发学生对课程内容的理解。以四年级上册第二单元第4课《少让父母为我操心》为例，通过引入亲子互动活动，营造家庭情境。可以邀请学生的家长一同参与教学，通过学生与家长之间的互动，让学生更直观地感受到父母的辛劳和关爱，亲子互动活动不仅能够拉近家校关系，也让学生更加深刻地理解到父母为他们操心的艰辛。通过学生小组合作，开展实际案例分析。可以在教学中引入一些真实的案例，例如一些学生在学习和生活中如何减轻父母的负担^[3]。学生们在

小组中可以分享自己的亲身经历，通过案例分析，深入讨论如何在日常生活中做到“少让父母为我操心”。学习方式既能够培养学生的团队协作能力，也能够通过实际案例更好地引导学生理解课程内容。在多元情境中，引入实地参观和亲身体验。例如，可以组织学生带领同学参观自己打扫家庭中的设施，如厨房、卫生间等。通过亲身体验，学生能够更加直观地感受父母的辛勤工作，并明白自己在家庭中的责任，实地参观可以丰富学生的学习体验，使他们更深入地理解“少让父母为我操心”的内涵。在优化教学方法中，可以引入一些新媒体教育资源，如短视频、互动课件等。通过多媒体的形式，将案例、亲子互动等元素有机结合，使学生更容易理解和接受教学内容，新媒体教育资源还能够激发学生的学习兴趣，提高学习的趣味性。通过角色扮演和情景模拟，让学生在模拟的情境中体验少让父母为自己操心的重要性，学生可以扮演父母的角色，通过角色扮演，更深刻地体会到父母的辛劳和责任，活动不仅可以增加学生的参与度，也能够在实际操作中培养他们的社会责任感和家庭观念。

三、结语

综上所述，本文深入探讨了小学道法教育运用情境教学法的意义和策略，以及如何通过多样化的情境创设引导他们形成正确的人生观和价值观。通过贴近学生生活的情境创设，激发了学生的学习兴趣，使他们更加深入地理解课程内容，在激发兴趣的同时，注重问题情境的设计，引导学生思考 and 解决真实存在的问题，培养了他们的独立思考能力。总之，小学道德与法治教学中情境创设是具有挑战性的任务，但通过巧妙地设计情境，结合不同的教学方法，能够更好地引导学生理解和接受。情境创设既激发了学生的学习兴趣，又培养了他们的合作能力，为他们未来的成长奠定了坚实的基础。在教育的征程中，应不断探索更有效的情境创设方法，以促进学生全面发展，成为具有社会责任感和法治观念的优秀公民。

参考文献：

- [1] 李云中. 小学道德与法治课堂中创设生活化教学情境的路径[J]. 今天, 2023 (4): 0260-0262.
- [2] 魏俊春. 论小学道德与法治教学中活动情境创设[J]. 读与写: 下旬, 2022 (9): 0064-0066.
- [3] 郑玲雅. “儿童哲学”视野下小学道德与法治教学策略研究[J]. 科学咨询, 2022 (11): 173-175.