

小学语文教学如何落实“教学评一体化”

李海茹

(河北省保定市顺平县教师进修学校, 河北 保定 072250)

【摘要】本文从“教学评一体化”的内涵, 教学施行“教学评一体化”的原因分析, 重点阐述小学语文教学中如何落实“教学评一体化”的课堂实施策略。

【关键词】核心素养; “教学评一体化”; 精准的学习目标; 有效的课程实施; 恰当的教学评价

《义务教育语文课程标准》(2022年版)指出: 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 全面贯彻党的教育方针, 遵循教育教学规律, 落实立德树人根本任务, 发展素质教育。聚焦中国学生发展核心素养, 培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力, 引导学生明确人生发展方向, 成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

核心素养, 作为新时代教育的核心目标, 它涵盖了知识、技能、情感态度等多个方面, 是学生综合素质的集中体现。语文课程以主题为统领, 以任务为导向, 以项目为载体, 整合学习目标、学习情境、学习内容、学习方法、学习资源、学习评价, 建构大的学习单元, 引导学生在语言运用的实践中提升核心素养。围绕核心素养维度, 明确学习目标与学业质量标准, “教学评一体化”的实施势在必行。小学语文教学中如何落实“教学评一体化”, 让新课标落地见效成为现阶段的焦点。

一、什么是“教学评一体化”

教师作为教学过程中的组织者、引导者和合作者, 要确定课堂教学“教什么”“怎么教”, 要指导学生“学什么”“怎么学”, 最后通过评价知道学生“会什么”。“教学评一体化”是教学与评价方式的全新体验, 是根据课程目标解决“教什么”“学什么”“会什么”三个方面的问题。

“教”是教师把握学科核心素养的培养方向, 通过有效组织和实施课内外教与学的活动, 达成学科育人的目标。“学”是学生在教师的指导下, 通过主动参与各种活动, 将学科知识和技能转化为自身的学科核心素养。“评”是教师依据教学目标确定评价内容和评价标准, 通过组织和引导学生完成以评价目标为导向的多种评价活动, 以此监控学生的学习过程, 检测教与学的效果, 实现以评促学, 以评促教。

“教学评一体化”的目标具有一致性。教学评一致性, 不仅仅是理念, 还是教学赖以存在的基本支架,

是教师教学的基本原理, 学生学习的基本支架。在核心素养发展目标的指引下, 教学评一体化才能更好地解决“学生现在在哪里”“应该到哪里”“如何更好地到达那里”的问题。没有一致的目标, “教、学、评”势必“一盘散沙”。

“教、学、评”过程的融合性。评价要紧密、持续地镶嵌在学习与教学全过程, 融合在师生交互的活动中, 评价不再游离于教与学的活动之外, 不是孤立的, 而是与教师的教、学生的学水乳交融、互相促进。

二、为什么教学评需要一体化

“教学评一体化”不是一种特定的教学模式, 而是课堂教学设计和组织的理念和指导思想。2022年4月, 《义务教育课程方案》(2022年版)在改进教育评价中提出: 促进“教学评一体化”。

(一) 提高教学质量的需要。教学评一体化对提高教学质量、提供学生积极的学习体验、落实学科核心素养具有重要意义。目标、教学、评价的一致性, 能帮助教师理顺课堂, 避免三者之间“打架”, 减少向目标路上进发的弯路, 是提高教学质量的良策。

(二) 树立课堂质量标准的需要。无规矩不成方圆, 无标准寸步难行。教学评一体化使目标、教学和评价融为一体, 使教学服务于学生的学科学习和素养的发展, 课堂才会有标可依。

(三) 进行学习设计的基本载体。教学评一体化设计是教师专业水平的具体表现, 也是推动教师专业化发展的有效途径。“教学评一体化”设计回答的是四个问题: 为什么学(目标)、学什么(任务)、怎么学(活动)、学得怎么样(评价)。不按照“目标、教学、评价一致性原则”做事, 教师会“提笔不会备课, 进班不会上课, 张嘴不会评课”, 这是“师者为师”的基本功。

三、小学语文教学中如何落实“教学评一体化”

核心素养是我国本次课程标准修订的一根红线, 贯穿课程标准修订的全过程, 统领课程标准的各部分,

从而使课程标准的各个组成部分保持内在的一致性和统一性。语文核心素养是课程体系的“基质”和“纲领”，语文课程的所有内容与目标均须由此推演而来核心素养，以学业质量标准为准绳，落实核心素养的教学评一体化。教学目标要关注语文核心素养，教学内容要落实语文核心素养形成、运用、迁移，教学测评要以质量标准为准来评价核心素养，三者要互相照应、匹配。它指向学生深度学习、高阶思维与核心素养达成。教学评一体化是以学业质量为标准，以学习质量标准来落实素养。

（一）精准的学习目标设计

在“教、学、评一体化”教学中，教学目标是教学活动的中心，在课堂教学中主导教与学的方法与过程，是教学的出发点和归宿。

目标定位是整节课的主心骨。课程标准规定了学生在特定年级或学科领域应达到的知识、技能和态度等方面的要求，教师要仔细研读课程标准，确保教学目标与之相符，并能够满足学生的基本学习需求。教师一定要明确教学目标，将之转化为学生的学习目标，师生合力落实教学目标。

在小学语文教学中，从语文教材单元统编的情景任务、语文要素与课后题的关系、学生的实际情况出发，制定精准的学习目标。单元目标的设计应遵循在总任务引领下确定子任务，制定子任务的目标要对应评价标准，按照目标和评价标准进行顺学而导，结合评价推进教学目标的达成，教学目标的确立要遵循：

1. 主体性原则：学生是课堂教学的主体，教学目标的陈述要从学生的角度出发，表述的主语是学生而不是教师，体现学生是学习的主人，正确的表述是对学生学习可能发生的行为变化进行预设。

2. 层次性原则：教学目标是分层次的，教学目标从属于单元教学目标，从属于课程标准和教育标准。教学目标是一个共同的、统一的基本要求，教学目标应是大多数学生通过努力能够达到的标准。按照基础积累、能力达成、情感润化、拓展延伸的顺序，体现层次性。

3. 可检测性原则：教学目标是全体学生在教学过程中应达到的基本标准，必须具有可检测性，目标的表述要准确、具体，有助于目标达成情况的评价，避免含糊不清和不切实际的语言表述。

4. 动态性原则：教学目标是综合考虑各因素在上课之前指定的，学生是动态的，课程是动态变化的，指定教学目标时要考虑预设目标与实际课堂结果之间可能会出现差异，制定的预设目标可操作性要强，便于课堂实施，要有一定的弹性空间，课堂教学中要根据学生即时表现，适时做出微调，使教学目标在动

态中生成。

5. 整合性原则：根据学生的认知规律，打破教材的编排、课时安排等限制，以大观念、大主题、大任务等进行结构化设计，注重知识的联系性、系统性及整体性。这样，有利于帮助学生编织起结构状的思维方式，培养学生的结构化思维。

（二）有效的课程实施

《义务教育课程方案（2022年版）》指出，语文课程标准不仅明确了“为什么教”“教什么”“教到什么程度”，而且强化了“怎么教”的具体指导，这让“教学评一体化”落地更加有标可循、有标可依。

1. 设计学习任务单，提高教学效果。

学习任务单是教学评一体化的重要组成部分，它连接了教学、学习和评价三个环节。通过设计具有针对性的学习任务和评估标准，学习任务单帮助教师实现教学目标与学习目标的对接，确保评价与教学的一致性。这有助于促进教学评一体化的实施，提高教学效果和学习质量。

2. 注重创设真实情境，解决真实问题。

学生借助某一课文的学习，在老师的引导下达成单元总任务下的某一个子任务的“标”。如何“达标”？需要学习活动与目标吻合，通过语文实践活动来实现。每一个实践活动都指向学习目标的达成。语文教学要聚焦运用知识来展开学习，在真实情境中融入语文素养。这种情境不是简单地添加生活场景，也不是为了故弄玄虚、人为设置学习障碍，而是创设真实的生活情境，让学生在情境中解决问题。

3. 设计合理问题，提高提问的质量。

课堂教学的有效性取决于课堂提问的质量。课堂教学的实效在很大程度上取决于教师问题设计得是否有效。课堂中的提问质量很重要，

课堂提问必须要有明确的目的，为学生指明思维的方向。多设计应用性、分析性、综合性、评价性的提问，这些问题要求有分析、综合、评价的能力，要求学生有更加复杂和原创的思考，这是改进提问质量、促进学生思维能力发展的有效方法。

4. 实施启发式教学，引发深度思考。

启发式教学的特点：学生是学习的主体，教师要调动学生的学习积极性，实现教师主导作用与学生积极性相结合；强调学生智力的充分发展，实现系统知识的学习与智力的充分发展相结合；激发学生内在的学习动力，实现内在动力与学习的责任感相结合；理论与实践联系，实现书本知识与直接经验相结合。

“不愤不启，不悱不发。”不到学生努力想弄明白，但仍然想不透的程度时，先不要去开导他；不到学生心里明白，却又不能完善表达出来的程度时，也不要

去启发他。孔子说明了启发的重要性，他强调学思结合，认为只有当学生处于积极思维状态时，在学生心求通而又未得其意，知其意而不能言时，教师进行启发、诱导、点拨最为适时，教育效果最佳。

5. 信息技术融合，丰富教学场景

教育教学与信息技术的深度融合，促进教与学实质的创新。教师在课堂教学实践中运用信息技术手段进行教学，把教学的内容以多种形式呈现给学生，能够充分调动学生的多种感官，把抽象的内容形象化，有力地增强了学生的学习兴趣和学习的主观性，为构建高效课堂提供了技术支撑。

恰当地选用多媒体来辅助教学，以形象具体的“图、文、声、像”来创造教学情境，可以使抽象的教学内容具体化、清晰化，为课堂注入活力，激发学生的学习兴趣。信息技术与教学深度融合，为教学提供服务，构建情境，实现以教师为中心到以学生为中心的转变，促进学生完成学习任务，实现教学目标。

（三）恰当的教学评价

1. 设计评价任务

“教学评一体化”实施中要随时关注学生“学到哪里了”，检测这一状态的关键是课堂评价。课堂评价是教师对学习目标是达成做出的判断，是连接教师“教”与学生“学”的桥梁。要架设好这座高信息流通的桥梁，语文教师需要具备恰当设计评价任务的能力。

（1）紧扣学习目标

学习目标就是评价目标。教什么，评什么，也是评价任务设计的基本遵循原则。在形式上可以根据需要灵活多样，既可以一个学习目标对应一个评价任务，也可以一个学习目标对多个评价任务，还可以多个学习目标融合到一个评价任务中。关键是做到有效驱动学生学习，引导学生积极主动地参与到合作、探究的学习过程中。让学生清晰地知道自己的学习历程“到哪里了”，距离学习目标“还有多远”，确保评价任务帮助学生提升学习目标中各种信息的鉴别力、诊断力，真正实现基于学习目标设计评价任务的最大价值。

（2）创设任务情境

依据具体教学内容和评价目标设计了一系列评价任务，这些任务以真实情境为背景，以问题为导向，通过任务驱动让学生经历深度学习过程，从而产生学习信息，把学习信息作为判断学生是否“学会”的依据。因此，设计评价任务要在情境创设方面下功夫，创设贴近学生经历的生活场景，让学生感受到跟他的实际生活有关系，感觉到自己解决的问题有意义，激发学生投入学习的热情。

（3）学习评价的分层促进

语文教学的重点目标是否达成，可以设计一个量化的分层评价标准，以便促进原有认知能力不同的学生都有超越自己的提升，都能够“跳一跳摘到桃子”。教师也要善于依据学习目标，灵活创设拓展作业，分层分类设计课外拓展提升作业，为学生提供一个完善学习目标的机会，帮助学生收获学习目标之外的精彩。

2. 准确收集学生反馈信息

评价与反馈可以称作一枚硬币的两面，在诸多影响学习的因素中，及时而良好的反馈对于学习能产生更佳效果。好的反馈会舍弃无效环节，进一步改善学习进程，保证学习更高效，目标达成度更高。从评价到反馈，再到改善，三者构成了一个指向有效学习的驱动链条，持续推进学生的学习走向学习目标。

（1）善于捕捉学习信息

面对鲜活而丰富的学习信息，教师要善于观察，不放过学生的任何表现。学生的表情、回答、作品等都是学习信息，教师要认真观察、提问，在观看学生展示、观察学生操作、倾听学生对话的同时，用心捕捉有效的信息。

（2）判断目标达成情况

信息收集与评价的根本目的是判断学习目标的达成，这是“教学评一体化”课堂教学的追求。学习目标是学生课堂学习结果的表现，是具体的、可测量的、可观察的行为表现，因此，教师要依据学习目标，及时获取学生的学习信息，对收集到的信息进行分析、比较，判断学生学习目标的达成状态，用于跟踪、反馈和调整教师的教学行为，通过这些评价调整教学策略，促进教学质量的提升。

（3）及时优化学习过程

课堂教学就是一个始终向着学习目标前进、优化、再前进的过程，所有的反馈均应指向学习进程的改善。教师要基于反馈，及时发现学习目标存在的缺陷，优化学习目标，对学习进程做出恰当的调整。此外，根据教学实施的需要作业的设计以“精”为要，与目标没有关系的作业不需要布置，用学生感兴趣的方式设计作业，真正符合学情，为学生的成长着想。

参考文献：

- [1] 郑国民. 李宇明.《义务教育语文课程标准》(2022年版)解读. 高等教育出版社, 2022年7月.
- [2] 李胜利.《让教学更有效——名师提高教学质量七个关键环节》. 西南师范大学出版社, 2015年8月.
- [3] 王意如. 徐思源.《义务教育语文课程标准》(22年版)解析与课例. 华北师范大学出版社, 2022年9月.
- [4] 钟启泉.《核心素养与教学改革》. 华东师范大学出版社, 2022年10月.