

基于 OBE 理念的《船舶设备与舾装》课程思政路径研究

张伟

(江苏海事职业技术学院 船舶与智能制造学院, 江苏 南京 211100)

【摘要】本文基于 OBE 理念,对《船舶设备与舾装》课程思政建设进行研究。结合课程专业岗位能力要求以及课程任务,对思政目标进行重构。基于课程核心素养,挖掘相对应的思政元素,并采用多元化的教学评价方式,将课程思政与专业内容同时作为学生通过教育过程最后所取得的学习成果,形成了“课程思政+专业内容”双成果导向课程思政建设模式。问卷结果显示,学生的参与度以及职业认同度均得到了提高,初步达成了教学目标。

【关键词】OBE 理念;课程思政;船舶设备与舾装

课程思政由习近平总书记在 2016 年全国高校思想政治工作会议上提出,他要求我们改变只在传统思政课程上讲授思政知识的做法,强调各类课程都要与思政课程并行,结合实际形成协同育人效应。在新时代“立德树人”背景下,课程思政是落实立德树人根本任务的基础性工作,也是课程内涵式建设的前提。课堂如果少了课程思政,课堂教学的时代性和内涵性就少了很多成色。以 OBE 理念为指导的教学模式摒弃了传统教师讲授、学生听讲培养方案的缺点,做到了当年教学趋势以学生为中心,以知识能力素养培养为目标,以结果为导向,力求培养综合技术应用型人才^[1]。将 OBE 理念应用到专业课的思政教学改革中,聚焦解决专业人才培养目标和培养路径问题,强调成果导向,重视学生专业学习成果和素养成果,让学生能够适应企业岗位对职业教育人才的各项要求,使学生在掌握知识技能的同时,也能具备一定的职业素养。

一、课程思政教学目标

《船舶设备与舾装》课程是船舶工程技术专业的核心课程。该课程系统地介绍了船舶各类舾装设备,包括舵、锚、系泊、救生以及起重设备等。舾装设备选型是否正确,将直接影响到船舶的运营和安全性能。通过课程学习,学生掌握船舶舾装设备选型能力。

基于 OBE 理念,深刻理解专业核心能力要求以及该课程内容特点,充分理解和把握课程在专业核心能力形成过程中的作用,从而凝练出本课程的思政目标如下:(1)引导学生树立文化自信;(2)培养学生“讲

严谨、能吃苦、保质量”的奉献精神;(3)培养学生安全意识;(4)培养学生创新能力。

二、课程思政教学实施

基于 OBE 成果导向教育,将课程思政与专业内容同时作为学生通过教育过程最后所取得的学习成果^[2],建立对职业技能和职业素养必要的感性认识,增强对专业的认同感与归属感,引导学生学好专业知识,满足岗位要求,在传承船舶优秀文化的同时,为建设海洋强国贡献自己的一份力。

(一)课程思政教学设计

本课程根据 OBE 理念,通过顶层设计,构建“线上+线下”的混合式课程思政模式^[3],以学生为主体,引导学生主动思考,自主学习。本课程以典型舾装设备的选型及布置为载体构建课程项目,以具有行业代表性和技术引领性的典型工作任务为依据,编制项目任务书。学生通过完成五个项目的任务,达到预定的教学目标。

在明确课程教学目标的前提下,接下来便是收集、梳理思政要点,可以结合本专业的人才培养方案、课程标准、当前行业需求岗位要求等寻找其要点,寻找时事焦点问题。本课程以“红船精神”作为主线有机融入到教学全过程。通过理实一体化的教学模式,从中国古代丰富的船舶历史文化出发,引导学生培养文化自信,增强学生民族自豪感,激发学生的爱国主义情怀;从舾装设备选型出发,培养学生严谨认真负责的奉献精神爱奉献精神以及创新精神;从学生的任务实践出发,培养学生标准意识、迎难而上的奋斗精神以及精益求精的“工匠精神”。基于专业内容,深

表 1 思政元素映射点

序号	授课要点	思政映射与融入点	教学方式	预期教学成效
1	船尾舵发展史	1、船尾舵是中国造船技术的重大发明之一。 2、中国船尾舵发明对世界航海文化的巨大影响，哥伦布等西方人进行远航都采用中国舵。 3、介绍中国最早的船尾舵 1955 年广州出土的东汉墓中陶质船模上的船尾舵，是一级国宝。	多媒体、板书、 视频、讲授、 课堂讨论	1、通过对中国古代操纵设备发展历史的了解，引导学生传承中国优秀船舶文化； 2、树立文化自信。
2	舵叶参数确定	通过船舶航行稳定性和回转性这两大操纵性能，所引发的高经济成本以及船舶碰撞案例的严重后果，强调舵设计环节之一的舵叶参数确定的重要性。	多媒体、板书、 讲授、课堂讨论	培养学生作为一名船舶舾装设计人员应该具备的责任感，爱岗敬业的职业素养，与社会主义核心价值观相契合。
3	锚选型	在任务实施过程中，需要用到中国船级社《钢质海船入级规范》，锚及锚链配备需要严格按照规范选取，强调规范意识	多媒体、板书、 课堂讨论、讲授、任务驱动	1、培养学生劳动意识；行知合一，提升知识迁移能力， 培养学生团队协作能力； 3、培养学生规范意识、标准意识、遵纪守法意识。
4	系泊方式、系泊模式以及系泊索选型	青岛迪玛尔海洋工程有限公司通过两年的自主研发和设计，攻克了单点系泊系统核心设备旋转接头和单点浮筒的关键技术实现了单点系泊系统的国产化，改变了我国不能自主研发和制造单点系泊系统的局面。	多媒体、板书、 课堂讨论、讲授、小组讨论	由大型设备以及核心技术国产化，增强学生的民族自豪感，激发学生的爱国主义情怀。
5	救生艇、救助艇配备	对救生载具进行配备时，一定要严格按照规范选取，树立规范意识。如有错漏，可能造成重大海难事故。	多媒体、板书、 课堂讨论、讲授、任务导向	培养学生的规范意识。 培养学生爱岗敬业、认真负责的奉献精神。
6	救生设备布置图绘制	在布置救生设备时，要精益求精，将布置方案达到最优，从而使人员安全得到多一分保障。引入造船“工匠”张冬伟的故事，他的工作是在 0.7mm 厚的殷瓦上焊接，精细到犹如在钢板上“绣花”。		培养学生精益求精的“工匠精神”

入挖掘思政元素，课程内容与思政元素融入点如表 1 所示。

在教学本课程的教学过程中，把课程将思政融入到课前、课中、课后整个教学过程，通过课程导入、知识内化、讲授交流、任务实施、课堂总结以及课后拓展六个环节，改革教学模式，激发学生的学习兴趣，巩固和提升本课程的课程思政建设效果。课前让学生查询我国最新舾装设备研发概况，激发学生爱国主义情怀，课中通过任务实施，通过高标准严要求，使学生具备较高的职业技能，培养学生职业素养。课后通过拓展项目，培养学生举一反三的知识应用能力和解决问题能力。

本课程将授课内容与思政内容相结合，不仅让学生对专业知识印象深刻，掌握更加扎实，更是在润物无声中注入了思政元素，真正做到了“教书育人”，构建兼有特色、知识体系、人文素养的综合性课程，从而实现教学目标。

（二）课程思政教学评价

教学过程注重过程性评价，采用混合式学习评价，课程评价分为过程性评价（40%）和终结性评价（60%）^[4]，过程性评价分为三个环节，分别为课前、课中和课后，；考核采用教师评价、学生评价相结合；考核内容包括知识掌握、技能增强、素质提升；考核形式包括：（1）教师通过在线测试结果，结合学生任务完成情况和课堂表现进行评价；（2）学生完成小组互评和组内自评。整个教学过程的考核评价方式如图 1 所示。

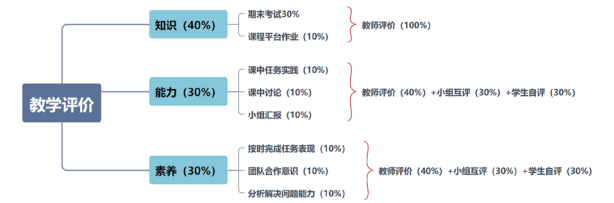


图 1 课程评价方式

三、课程思政实施效果

为验证以“红船精神”为主线的课程思政实施效果,选择船舶工程技术专业 221301 班级,进行调查问卷发放^[5],共计 35 题,调查结果如下显示:大部分同学认为课程思政的存在意义是积极向上有用的,愿意把思政教育转化为态度后者行动(见图 2);69% 的同学更喜欢情景式教学方法;93% 的同学希望教师能够融入国情教育相关的思政元素,以典型案例的方式带入课堂,或者邀请行业内专家进行讲座。与此同时,还存在一定的问题,56% 的学生认为目前的课程思政与生活实际联系不够密切,40% 的同学建议增加实践教学环节,理论联系实际,解决学生关注的重点问题。对于教学评价这块,78% 的学生赞同多维度的教学评价以及将素养这块纳入课程考核中去,并更多的考核日常的行为规范。

第11题:您认为弘扬“红船精神”对大学生坚定理想信念、增强创新意识、提升艰苦奋斗品质、增强奉献意识是否有作用? [单选题]

选项	小计	比例
有作用	30	93.75%
没有作用	1	3.13%
不清楚	1	3.13%

第20题:课程思政教学对您是否产生一定积极影响? [单选题]

选项	小计	比例
很有帮助,给予我积极的思想指导。	26	81.25%
有一定积极影响,需要完成课程学习要求,但实践出真知。	5	15.63%
没有,都是理论性很强的东西,对实际生活没有什么用处。	1	3.13%

图 2 课程思政调研结果

综上所述,专业知识点和思政元素的融合并进,一定程度上达到了立德树人的目标要求,提高了学生的职业素养,但是也暴露了一定的问题,后续课题组将针对学生的需求和想法进一步改进课程思政实施方案。

四、结语

以船舶工程技术专业《船舶设备与舾装》课程为例,将 OBE 教学理念引领课程思政教学过程,探讨了课程思政实施路径。本课程是一门相对难学、枯燥的专业课程,因此在确定课程内容时是基于生产实际的,力求将企业真实案例融入课堂教学,吸引学生兴趣,培养岗位能力。在教学过程中,突出所学知识的实用性,弱化知识载体的理论性。避免学生因陷入某个知识难点而无法自拔,导致无法总体把握课程目标和要求,影响学习效果、降低学习质量,从而忽略知识的工程背景和应用场景。开展“线上+

线下”的混合式教学,丰富线上教学资源,突破纸质教材与线下课堂的局限,让学生更直观更深入的了解船舶设备特性。在教学评价方面,注重过程评价,采用混合式教学评价方式,培养学生综合能力和素养,增强学生学习获得感。教学实践表明,以“红船精神”为主线的课程思政元素的融入对学生起到了一定的思想提升作用,学生能够进一步思考学习的目的以及人生的价值。在工程专业的知识体系更新日益加速的背景下,行业的多变性与多元化发展对工科人才提出了更高的要求,只有坚持终身学习,工科人才方能在不断发展变化的行业中适应。以学生为主体,在教师指导下鼓励学生进行自主学习,以个性化的学习方案来挖掘学生的个性潜质,培养其研究兴趣,促使学生乐于探究、创新求知。

参考文献:

- [1] 孙玉霞,付荣华.全人教育理念下“三位一体”的课程思政建设路径研究[J].科教文汇,2024,(06):49-53.
- [2] 赵国峥,李长波,胡春玲,李薇,商丽艳.基于 OBE 理念的专业教育与课程思政深度融合探究——以“环境工程原理”课程为例[J].环境教育,2024,(Z1):53-55.
- [3] 关晓琳,来守军.基于 OBE 理念的理工科专业课课程思政体系的探索分析[J].甘肃教育研究,2024,(02):8-10.
- [4] 索俊锋.OBE 理念下土木工程测量课程思政建设研究[J].高等建筑教育,2023,32(06):154-164.
- [5] 俞凯耀.基于 OBE 理念的高职单片机课程思政实施路径研究[J].浙江海洋大学学报(人文科学版),2023,40(06):99-103.

基金项目:

江苏省教育厅高校哲学社会科学研究项目““红船精神”融入高职院校制造类专业课程思政育人路径研究”(2022SJYB0811);江苏海事职业技术学院校级教改项目“基于“现场工程师”培养模式的船舶工程技术专业课程教学改革与实践”。

作者简介:

张伟(1989-),女,汉,硕士,讲师,主要从事船舶与海洋工程方面研究。