

新时代高校思想政治教育工作开展策略

马煜婵

(河南轻工职业学院, 河南 郑州 450008)

【摘要】随着社会的快速发展和时代的不断进步, 逐渐步入一个充满机遇与挑战的新时代。在这个时代背景下, 高校思想政治教育工作显得尤为重要。它不仅关系到学生的全面发展, 更是关系到国家未来的命运和民族的复兴。因此, 深入探讨新时代高校思想政治教育工作开展策略, 对于提高教育质量、培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。

【关键词】新时代; 高校; 思想政治教育工作; 开展策略

引言

新时代下, 高校思想政治教育面临着多元文化的冲击、网络技术的快速发展、学生思想观念的多元化等多重挑战。这些挑战要求我们必须重新审视传统的教育理念和方式, 探索更加符合时代特点和学生需求的教育路径。

一、新时代高校思想政治教育工作面临的问题

(一) 思想政治教育方法和内容缺乏有效性

新时代高校思想政治教育工作面临着思政教育方法和内容缺乏有效性的突出问题, 这严重制约了教育工作的实际成效, 亟需加以重视和改进。首先, 思政教育方法呈现出较为传统和单一的状态。目前, 课堂讲授仍是思政教育的主导方式, 填鸭式的教学模式占据主导地位。这种单向输出的教学方法, 缺乏互动性和生动性, 难以吸引大学生的兴趣, 也无法真正引发其主动学习的内驱力。同时, 思政教育缺乏启发式、探究式、体验式等多元化教学手段的运用, 未能充分调动大学生的积极性和主体性, 导致教育效果大打折扣。其次, 思政教育内容存在陈旧僵化的问题。部分高校的思政教育内容仍停留在过去的框架之内, 缺乏与时俱进的更新迭代。这些内容往往过于理论化、概念化, 缺乏与大学生实际生活和工作的紧密联系, 难以引起大学生的共鸣。同时, 思政教育内容的设置也显得相对单薄, 缺少对创新精神、实践能力、职业发展等方面的深入涉及, 无法全面满足大学生的成长需求。此外, 思政教育缺乏吸引力和亲和力。传统的课堂讲授方式过于枯燥乏味, 缺少生动有趣的表现形式, 难以吸引大学生的注意力。同时, 思政教育内容缺乏与大学生生活经历的贴近性, 未能真正触及其内心世界, 因而产生疏离感。同时, 思政教育也缺乏新颖有趣的载体, 未能充分利用新兴媒体和信息技术手段, 与大学生生活方式存在一定代沟。

(二) 思想政治教育工作队伍建设亟待加强

首先, 思想政治理论课教师队伍有待加强。思想政治理论课是大学生接受思想政治教育的主渠道, 理论课教师承担着传播马克思主义理论、坚定理想信念、培育社会主义核心价值观的重要职责。但目前, 思想政治理论课教师队伍整体水平有待进一步提高。一部分教师马克思主义理论修养不够深厚, 缺乏对党和国家最新理论和路线方针政策的深入理解; 一些教师缺乏实践经验, 难以将理论联系实际; 还有部分教师教学方法单一, 缺乏吸引力和感染力。其次, 专职思政工作队伍发展相对滞后。高校思政工作覆盖面广、涉及领域多, 需要一支专业化、职业化的工作队伍。但现实情况是, 专职思政工作队伍的编制和待遇状况普遍偏低, 职业发展通道不畅, 造成优秀人才流失严重, 队伍整体实力不足。同时, 随着高校思政工作领域日益拓展, 工作内容日益丰富, 传统的思政工作力量也难以完全适应新形势新要求。此外, 思政教育工作队伍职业化程度有待提高。当前, 高校思政教育工作队伍中存在着“临时工”和“旧识分子”现象, 职业化程度不高。一些从事思政工作的人员存在着思想观念陈旧、业务能力较差等问题, 难以适应新时代育人需求。同时, 思政工作队伍整体发展缺乏科学的职业生涯规划, 职业培训机制不健全, 导致工作队伍的专业化职业化水平有待进一步提升。最后, 思政教育工作队伍年龄结构不够合理。目前, 高校思政教育工作队伍中, 中老年人员占比较大, 青年人员相对较少, 人员老龄化趋势日益明显。这在一定程度上影响了工作队伍的活力和创新能力, 也给思政教育工作带来了新的挑战。

(三) 思想政治教育评价体系需要更新完善

首先, 思政教育评价过于注重结果评价, 忽视了

过程性评价的重要性。目前,很多高校在思政教育评价中,主要依赖期末理论考试的成绩作为评判依据。这种单一的评价方式,只能反映大学生对思政理论知识的掌握程度,却无法全面评估其思想觉悟的提升、价值理念的树立、实践能力的培养等方面的情况。缺乏对学习过程的持续跟踪和评价,难以促进大学生全面发展。其次,思政教育评价缺乏科学性和系统性。现有的评价体系较为分散和零散,缺乏整体设计和统一标准,各门思政理论课程的评价尺度和要求存在差异。同时,评价内容也偏重知识层面,缺乏对学生综合素质的考量,如创新精神、人文素养、职业素养等方面的评价较为薄弱。这种评价体系的不完备性,难以全面反映教育工作的实际成效。此外,思政教育评价方式相对单一和传统。目前,笔试考查仍是评价的主导方式,缺少多元化评价手段的运用。这不仅容易导致应试教育和“水涨船高”现象,也无法真正检验大学生的实践能力和综合素质。同时,评价方式缺少创新性,未能充分利用信息技术手段,如在线测评、学习行为分析等,无法做到精准评价。最后,思政教育评价结果运用有待加强。虽然评价工作已经制度化,但评价结果的反馈和应用机制仍显欠缺。很多高校未能将评价结果及时反馈给师生,也未能据此及时调整教学策略,使评价流于形式。同时,评价结果在激励约束方面的作用也未能充分发挥,缺乏与奖惩机制的有效衔接。

二、新时代高校思想政治教育工作开展的有效策略

(一) 强化理论武装,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人

新时代高校思想政治教育工作开展的关键在于强化理论武装,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。这是贯彻落实立德树人根本任务的必由之路,是夯实思政教育工作的思想基础和理论支撑。

首先,要全面系统学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质和丰富内涵。这一思想是马克思主义中国化最新成果,是党和国家的行动指南,蕴含着新时代坚持和发展中国特色社会主义的深邃理论视野和实践要求。思政教育工作者必须把这一思想作为理论武装的主线,深入领会其核心要义、实践要求、理论体系、精神实质,内化于心、外化于行。

其次,要将习近平新时代中国特色社会主义思想融入思政教育全过程。在思政课程教学中,要及时更新教学内容,将这一思想的理论视野贯穿其中,引导大学生掌握马克思主义基本原理,深刻认识中国特色社会主义的本质,自觉践行社会主义核心价值观。

同时,要创新教学方式,运用案例式、情景式等生动形式,增强教学的针对性和实效性。

此外,要充分发挥思政教育资源的协同效应,构建全员全过程全方位的育人格局。要将习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿到课程思政、科研思政、实践育人等各环节,发挥校园文化、网络思政等载体的作用,实现思政教育与德智体美劳全面发展相统一。同时,还要注重发挥师德师风的引领作用,用高尚人格感化学生,营造浓厚的育人氛围。

(二) 优化思政课教学,发挥好思想政治理论课立德树人的关键课程作用

思想政治理论课承担着坚定理想信念、传播马克思主义理论、培育社会主义核心价值观的重要职责。作为大学生接受思想政治教育的主渠道,它在引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养社会主义建设者和接班人方面发挥着不可替代的作用。因此,必须从教学内容、方式方法、师资队伍、课程管理等多方面着手,持续深化思政课教学改革,不断提高教学质量和水平。

首先,要优化思政课教学内容,与时俱进,做到贴近实际、符合规律。一方面,要紧密联系党和国家的理论和实践最新成果,准确把握党的理论创新最新成果,及时将其融入教学内容;另一方面,要紧密联系学生的实际思想状况,关注他们普遍关心的热点问题,引导学生正确认识世界和中国发展大势,增强道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

其次,要创新思政课教学方式,提升教学实效性。传统填鸭式教学已难以适应新时代学生的需求,必须大力推进课堂教学改革。要积极探索启发式、互动式、体验式等多种教学模式,提高课堂参与度。要充分运用现代教育技术手段,通过多媒体、虚拟现实等形式增强教学的直观性和生动性。同时,要拓展课堂延伸,通过社会实践、网络互动等方式,将课堂教学与实践教学紧密结合。

此外,要加强思政课程建设与管理,为优质教学提供有力保障。要建立健全课程建设机制,定期对教材、教案、课件等教学资源进行更新和优化。同时,要加强教学过程管理,建立科学的教学质量评价体系,通过听课评教、学生评价等方式,及时发现教学中存在的问题,持续改进教学质量。

(三) 注重网络建设,建设好高校网络宣传思想教育工作的舆论高地

新时代信息技术飞速发展,互联网已经深深融入青年学生的学习生活。高校思想政治教育工作要与时俱进,必须紧跟时代步伐,注重网络建设,建设好网

络宣传思想政治教育工作的舆论高地，充分发挥网络在思想政治教育中的重要作用。

互联网已成为当代大学生获取信息、交流沟通的重要渠道。高校网络思想政治教育工作如果做好，可以最大限度扩大教育覆盖面，增强教育的吸引力和感染力，有利于帮助青年学生正确认识世界和中国发展大势，坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观和价值观。反之，如果疏于网络阵地建设，将会使主旋律话语权受损，思想政治教育工作难以取得实效。

高校开展网络宣传思想政治教育工作，首先要注重网络阵地建设，打造具有权威性、专业性、亲和力的网络平台。要加强对高校官方网站、新闻门户网站、微博微信等新媒体平台的建设，使之成为宣传党的理论和路线方针政策、阐释时事热点问题、解读高校思想政治教育政策的重要阵地。同时，要鼓励学生积极参与网络平台建设，通过发布原创内容、策划专题活动等形式，不断提高平台的活跃度和影响力。

其次，要注重网络内容建设，生产高质量的网络宣传思想政治教育产品。网络内容建设要坚持为师生服务的宗旨，聚焦师生关注的热点问题，通过图文、音视频等多种形式，生产创新性、实用性的宣传思想政治教育产品，引导师生正确认识世界和中国发展大势，牢固树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

此外，要注重网络管理工作，加强网络阵地管控。一方面，要加强对网络舆情态势的监测，及时发现和化解网络谣言和错误观点，维护网络阵地的安全性。另一方面，要建立健全网络管理制度，明确网络平台的建设原则、内容审核机制等，确保网络宣传思想政治教育工作的正确政治方向。

（四）坚持“三全育人”，构建起高校思想政治教育同向同行的合力

坚持“三全育人”理念，是高校做好思想政治教育工作的重要途径。所谓“三全育人”，就是要实现全员育人、全过程育人、全方位育人，体现了立德树人的根本要求。高校要充分发挥学校、家庭、社会各方面的作用，实现育人主体的广泛参与，形成合力。

第一，要实现全员育人。高校思想政治教育工作不仅需要专职思想政治工作队伍的参与，更需要全体教职员工的共同努力。高校要切实加强师德师风建设，将师德师风要求纳入教师培养培训全过程，引导广大教师加强理论修养，提高思想政治素质，发挥言传身教的作用。同时，要健全完善学校、学院、学生社团的思想政治工作体系，形成工作合力。

第二，要实现全过程育人。高校思想政治教育工

作不能停留在课堂之内，更不能仅局限于思想政治理论课，而是要贯穿学生入学、在校、毕业及离校的全过程。要将社会主义核心价值观教育贯穿于课堂教学、实践活动、社会实践、网络宣传等各个环节，实现全方位全过程育人。通过持续不断的理论启迪和实践锻炼，促进学生全面发展。

第三，要实现全方位育人。高校思想政治教育工作要关注学生成长成才的各个方面，包括思想品德、专业学习、身心健康、社会实践等，促进学生德智体美劳全面发展。要充分发挥课堂教学的主渠道作用，同时也要创新教育方式方法，拓展教育载体，实现全方位育人。比如，开展丰富多彩的社团活动、科技文化活动、志愿服务活动等，为学生搭建成长成才的广阔平台。

要实现“三全育人”，需要高校各方面力量的通力合作，形成育人工作的协同效应。一是学校与学院要加强沟通协作，学校层面要制定统一的育人目标和工作部署，学院层面要结合实际制定具体方案，并在工作中紧密配合。二是学校与家庭要加强沟通联系，定期了解学生在校表现，共同关注学生成长，形成家校协同育人合力。三是学校与社会要加强联系互动，积极开展校企合作，为学生提供社会实践机会，让社会发挥其育人功能。四是要加强各职能部门之间的协调配合，使各项工作形成合力。

三、总结

综上所述，新时代高校思想政治教育工作面临着前所未有的机遇和挑战。我们要以更加开放的心态、创新的思维和务实的作风，不断探索和完善教育策略，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献：

- [1] 赵文斌. 新时代加强和改进高校思想政治教育工作实践路径探析[J]. 昌吉学院学报, 2024(1): 83-88.
- [2] 陈帅, 罗贤宇, 黄登良. 新时代红色文化与高校思想政治教育融合的四重维度[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43(1): 31-37.
- [3] 彭钰美, 徐秦法. 新时代高校思想政治教育高质量发展论析[J]. 学校党建与思想教育, 2024(1): 24-28.
- [4] 张永华, 赵纪飞. 新媒体时代高校思想政治教育的挑战与对策研究[J]. 中国军转民, 2024(1): 148-150.
- [5] 张旭阳阳. 新时代青年思想政治教育工作的经验分析[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(2): 199-201.