

新冠疫情时期混合式教学模式对学生家长的影响

——以马鞍山市某中学为例

强义骅 洪云 刘可 张晶晶 李立燕 王芳

(蚌埠学院 文学与教育学院, 安徽 蚌埠 233000)

【摘要】疫情时期马鞍山市某中学家长对混合式教学模式的看法问卷调查发现, 家长认为混合式教学模式的应用经验不足, 家长对混合式教学模式的信心不足以及混合式教学模式使家长对孩子学校产生焦虑情绪等问题。提供有针对性的支持和帮助, 帮助家长减轻焦虑情绪, 引导他们正确看待混合式教学模式的应用, 促进后疫情时期混合式教学模式更好的发展。

【关键词】教学模式; 混合式教学; 家长影响

自2019年底新冠疫情爆发以来, 这场严重的全球卫生危机已经对世界各地产生了深远的影响, 其中教育领域所受到的冲击尤为显著。疫情的来势汹汹, 让学校不得不面对一个残酷的现实: 关闭校园, 暂停线下授课。于是, 混合式教学模式应运而生。在混合式教学场景中, 学生家长的重要性不容忽视。他们不仅是孩子学习的守护者, 时刻关注着孩子在家中的学习进程, 以确保每一项学习任务都能按计划有条不紊地完成, 还是孩子面临困难时的坚实后盾, 为孩子提供必要的支持和帮助。混合式教学模式的出现, 虽然在一定程度上缓解了疫情对教育带来的冲击, 但也给家长带来了新的挑战。基于本次调查的目的, 研究小组将本次调查对象确定为学生、教师和家长。本研究共发放家长问卷287份, 回收有效问卷287份。对于教师和学生主要采取访谈调查方法, 选取的访谈对象为马鞍山市某中学老师和学生, 访问方式为线下随机采访, 共采访了50名学生和5名教师。

一、疫情时期混合式教学模式的状况

(一) 疫情时期混合式教学模式的认可程度

1. 受访学生普遍认同混合教学模式

根据线下随机采访的学生的回答结果来看, 50名学生中有27名同学更喜欢线下线上相结合的混合式教学模式, 占受访学生总数的54%; 50名学生中有43名学生认为线下课堂教学和线上信息化教学有必要联系起来, 占受访学生总数的86%。绝大多数受访学生认同混合式教学模式。

2. 受访教师对混合教学模式的前景普遍看好

根据线下随机采访的教师的回答结果来看, 5名教师均认可混合式教学在疫情期间所发挥的积极作用。混合式教学做到了“停课不停学”, 能基本解决学生因疫情原因而无法上课学习的问题; 受访教师均肯定混合式教学模式的前景较好, 但也表示混合式教学对教师的教學能力造成了挑战。

3. 受访家长群体对混合式教学模式不太乐观

根据对学生家长的网络问卷调查的结果来看,

51.8%的家长不太喜欢或不喜欢混合式教学模式, 超过了受访家长总人数的一半; 难以接受应用混合式教学模式的家长占受访家长总数的35.9%。部分家长对新产生的混合式教学模式的接受程度不高, 认为其效果不如原来传统的课堂教学。

表1 “你对混合式教学模式的态是?” 问题调查情况

选项	小计	比例
A. 非常喜欢	51	17.8%
B. 比较喜欢	87	30.4%
C. 不太喜欢	107	37.2%
D. 不喜欢	42	14.6%

表2 “你是否接受应用混合式教学模式?” 问题调查情况

选项	小计	比例
A. 完全接受	53	18.5%
B. 基本接受	131	45.6%
C. 难以接受	103	35.9%

(二) 疫情时期混合式教学存在的问题

1. 线上线下混合教学模式应用经验不足

对于“线上线下混合教学模式中, 有哪些环节存在不足”的问题。根据受访学生的回答显示, 其中线上资源质量不高占30%, 线下课堂互动不足占24%, 学习进度安排不合理占20%, 师生沟通不畅占26%。这些问题反映出目前线上线下混合教学模式应用经验的不足。

实际上很多教育工作者在实践中不仅需要掌握传统的课堂教学技巧, 还需熟悉线上平台的操作与互动方式, 这无疑增加了教学难度。



图1 “线上线下混合教学模式中, 有哪些环节存在不足”问题 回答情况

2. 学生线上自主学习讨论交流受限

对于“在学习环境中，自主学习讨论交流受限的主要原因是什么”的问题。调查显示，有34%的学生将原因归咎于技术问题如网络延迟，平台不稳定；有25%的学生认为讨论环境不佳，氛围不积极，缺乏有效领导；有25%学生认为时间安排不当，学习进度不一致；有16%学生认为自己参与意愿不足，缺乏兴趣和动力。

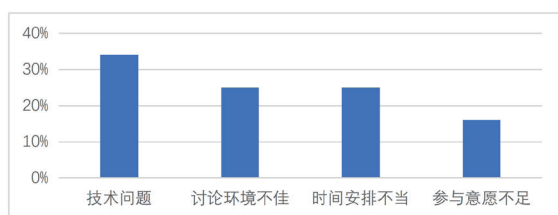


图2 “在学习环境中，自主学习讨论交流受限的主要原因是什么”问题 回答情况

传统的面对面教学模式中，学生们可以自由地组成小组，进行深入的讨论和交流。然而，在线上学习的环境下，由于技术平台的限制以及学生分散在各自家庭中的情况，自主讨论交流变得困难重重。在线上平台的互动交流往往不如线下课堂灵活，从而影响了讨论的流畅性。学生们在家中学习，缺少了集体的氛围和实时的反馈，讨论的热情和深度都可能受到影响。

3. 学生在线学习的自主性有待提升

对于“线上授课时，你的孩子是否积极参与网络课堂”的问题，13.6%的家长表示孩子非常主动；24.7%的家长表示孩子一般主动；23.3%的家长表示孩子偶尔主动；38.4%的家长表示孩子不主动。

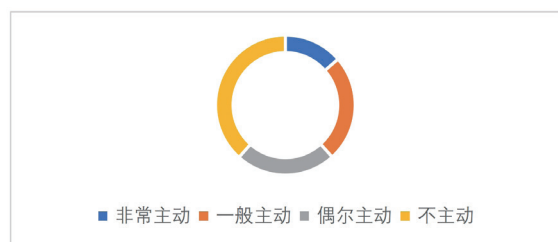


图3 “线上授课时，你的孩子是否积极参与网络课堂”问题 回答情况

调查结果反映出线上学习中，在没有老师面对面的督促和课堂纪律的约束下，一些学生可能会变得懈怠，难以保持持续的学习状态。他们可能会因为缺乏自主规划和管理能力，导致学习效果不佳，甚至产生厌学情绪。

4. 学校线上教学硬件设施不够完善

线上教学不仅需要稳定的网络、高清的音视频设备还需要适合线上授课的教学平台等。对于“在线上学习中，学生通常使用哪些设备进行学习？”约三分之二的学生选择手机或电脑。

然而，在实际操作中，由于资金、技术等方面的限制，难以提供完善的硬件设施。这导致了一些学生

在上网课过程中遇到了网络卡顿、音视频不清晰等问题，严重影响了学习体验和学习效果。反映出学校线上教学硬件设施不够完善。

二、疫情时期混合式教学对家长的影响原因分析

（一）教育责任的增加

在传统教育模式下，学校承担了大部分的教学任务，但是在混合式教学中，家长需要积极参与到孩子的学习中。由于学生在家上网课，很多时候需要家长的辅导和指导，家长就可能需要学习新的知识和技能，以帮助孩子提高学习效果。这样就增加了家长在教育过程中的责任和压力。他们需要与学校和教师紧密配合，了解孩子的学习进展，解决孩子学习中的问题。这要求家长投入更多的时间和精力，承担更多的教育责任。

（二）缺乏在线教育知识和技能

随着在线教育平台和教学工具的出现，家长需要具备一定的在线教育知识和技能，以帮助孩子有效地使用和整合教育资源。然而，一些家长可能缺乏相关专业知识和技能，不了解如何操作和利用这些教育平台和教学工具。这让他们在帮助孩子使用课程教学资源时遇到困难。

（三）时间和精力压力的增加

混合式教学中家长需要协助孩子完成作业的同时还要负责监督孩子的学习进度和学习质量。他们需要更多的时间来了解和组织相关教育资源，需要在孩子学习的过程中给予指导和支持，及时发现孩子学习中的问题并提供解决方案。同时还需要处理工作和家庭事务。这就给家长带来较大的时间和精力压力。特别是对于有多个孩子的家庭来说，他们需要同时管理多个孩子的学习进度和学习需求，增加了时间和精力负担。

（四）心理健康压力的增加

疫情给人们的生活和工作带来了不确定性。家长不仅要应对自己的情绪变化，还要面对孩子的情绪问题。由于在线学习的不稳定性和线下学校随时可能停课的风险，孩子可能面临着学习进度的延迟和不稳定性。这就增加了家长的担忧和焦虑，他们需要随时做好应对风险的准备，以保证孩子的学习不受太大影响。另外，由于家长和孩子长期呆在家里，人际交往的减少和社交活动的缺失也给家长心理健康带来了一定的压力。压力的积累可能会导致家长情绪的不稳定和心理健康问题的出现。

（五）对孩子学习进展的监督不足

在线教育的学习过程相对灵活，家长无法像在学校中那样直接监督孩子的学习进展。特别是对于年龄较小的孩子来说，他们可能缺乏自我管理的能力，这就需要家长的督促和指导。在混合式教学模式下，缺乏面对面的教学环境和监督，一些家长无法有效了解孩子的学习情况，难以追踪和监控孩子的学习进展，进而影响到孩子的学习效果。

（六）信息不对称与沟通不畅

在线教育的实施需要学校和家长之间进行有效的

信息交流和沟通,以确保学生能够顺利地获取和使用教育资源。然而在疫情期间,学校和家庭之间的沟通渠道相对有限。一些学校可能使用了各种在线平台和工具,但家长可能不了解或无法及时获得这些资源和信息。这就导致一些家长无法及时获得学校提供的教学资源和信息,难以有效地帮助孩子进行课程教学资源的整合和使用。

(七) 家庭背景和资源不均衡

在一些经济欠发达地区或家庭经济困难的情况下,家庭拥有的技术设备和网络资源可能较为有限。这使得孩子无法充分利用在线教育资源进行学习,也给家长带来了困扰。同时,对于一些特殊需求的孩子,如学习障碍或身体残疾,家长需要更多的支持和指导,以适应混合式教学模式。

三、后疫情时代优化混合式教学模式对家长影响的策略

(一) 学生家长如何更好地适应混合式教学模式

要更好地适应混合式教学模式,家长首先需要全面了解其核心理念和实践方法。混合式教学的核心理念在于以学生为中心,通过整合线上线下教学资源,为学生提供更加丰富、多元的学习体验。在实践方法上,混合式教学注重学生的自主学习和协作学习,鼓励学生在教师的引导下主动探索、发现问题并解决问题。

在了解了混合式教学的核心理念和实践方法后,家长需要积极参与到孩子的学习过程中来。他们可以与孩子共同制定学习计划,明确学习目标和学习任务,确保孩子的学习有条不紊地进行。家长还可以监督孩子的学习进度,及时了解孩子在学习过程中遇到的困难和问题,并给予适当的帮助和支持。家长还可以积极参与线上课堂,与孩子一起听课、讨论、完成作业,共同感受混合式教学的魅力。

除了积极参与孩子的学习过程外,家长还需要与教师保持良好的沟通。在混合式教学模式下,教师的作用并没有减弱,反而更加重要。他们不仅是知识的传授者,更是学生学习的引导者和合作者。家长需要与教师建立良好的沟通机制,及时了解孩子在学校的表现和学习情况,共同关注孩子的学习成长。通过与教师的紧密合作,家长可以更加准确地把握孩子的学习需求和发展方向,为孩子的全面发展提供有力支持。

在适应混合式教学模式的过程中,家长还需要注意以下几个方面。家长需要保持开放的心态和积极的态度。混合式教学是一种新兴的教学模式,难免会遇到一些困难和挑战。家长需要以开放的心态面对这些挑战,积极寻求解决问题的办法和途径。家长需要注重提升自身的信息素养和教育能力。在混合式教学模式下,家长需要具备一定的信息素养和教育能力才能更好地支持孩子的学习。他们可以通过参加相关培训、阅读相关书籍等方式不断提升自己的综合素质。家长需要关注孩子的心理健康和成长需求。在混合式教学模式

下,孩子可能会面临更多的压力和挑战。家长需要密切关注孩子的心理健康状况,及时发现并解决问题。他们还需要关注孩子的成长需求,为孩子提供多元化的成长环境和资源支持。

(二) 学校和教师如何更好地支持学生家长

家庭与学校的紧密合作,不仅是提升教育质量的关键,更是塑造学生健康成长的必要条件。面对混合式教学这一新常态,我们需要构建更为坚实的家校桥梁,让家长能够无缝对接到孩子的学习生活中,给予必要的引导与支持。

学生的教育需要家庭、学校乃至社会的共同参与,形成一个多维度、立体化的支持系统。其中,家长的角色不容小觑。他们不仅是孩子的第一任教师,更是孩子情感依赖和成长引导的重要支柱。学校如何携手家长,共同应对教育的种种挑战,显得尤为重要。

要让家长成为教育的积极参与者,首先需要解决的是家长对混合式教学模式的适应问题。混合式教学结合了传统课堂教学和在线学习的优势,为学生提供了更为灵活多样的学习方式。但对于部分家长来说,这种新模式可能会带来一些困惑和挑战。为此,学校应当主动出击,通过家长会、线上研讨等形式,向家长普及混合式教学的理念和实践,帮助他们理解和掌握这一新模式的核心要点,从而能够在家中有效地辅导和支持孩子的学习。

在家长逐渐适应混合式教学的过程中,家校之间的沟通与合作也需要进一步加强。我们需要探索和实践新的家校沟通渠道,如利用社交媒体、在线教育平台等工具,建立家校之间的即时通讯机制。通过这样的方式,家长可以随时了解孩子在学校的学习情况,教师也能够及时获取家长的反馈和建议,从而形成家校共育的良性互动。

更为关键的是,我们要通过实际行动,让家长真切地感受到学校是他们的坚强后盾,是他们在孩子教育路上不可或缺的伙伴。这要求学校在日常教学管理工作中,要时刻将家长的需求和关切放在首位,为他们提供丰富的线上学习资源和技术支持。例如,可以开设线上家长学校,为家长提供教育理念、心理健康、家教技巧等方面的课程培训;还可以利用大数据分析技术,为家长提供孩子学习的个性化报告和建议,帮助他们更加科学地指导和陪伴孩子的成长。

参考文献:

- [1] 陈美桥.后疫情时代湖北省中职混合式教学的现状、问题及优化策略研究.武汉船舶职业技术学院学报,2023,3: 10-13.
- [2] 刘飞飞.MOOC+SPOC混合教学在“网络应用开发”课程中的应用[J].计算机时代,2022,(8) 91-93.

基金项目:

本为为大学生创新创业项目《新冠疫情背景下混合式教学模式对家长的影响研究——以马山市为例》(项目编号 2022046) 的阶段性成果。