

如何在中学道德与法治教学中渗透法制教育

许燕香

(江西省抚州市宜黄县第三中学, 江西 抚州 344400)

【摘要】《道德与法治》课程是学校德育的重要载体,在日常教学中开展法制教育,是全面提高学生法律意识、增强法治观念、规范学生行为的有效途径。因此,教师在日常教学中要加强对学生的法制教育,使学生认识到法律对个人生活、工作和社会生活的重要意义。中学是学生成长的关键阶段,在此阶段开展法制教育能帮助学生树立正确的人生观和价值观。因此教师要通过开展丰富多彩的法制教育活动,培养学生遵法守法意识、加强中学生社会主义法治理念教育、提高中学生法律知识水平等,促进中学生健康成长。

【关键词】中学;道德与法治;法制教育

引言:法律是国家的最高权威,是人类社会在长期的历史发展中形成的行为规范。为了更好地促进学生全面发展,教师要从学生的实际出发,帮助学生树立正确的法律意识,让他们学会用法律维护自身权益。作为中学阶段的重要学科之一,道德与法治在学生成长过程中起着重要作用。因此,在新课程改革背景下,教师应积极探索法制教育方法。下面通过对目前我国初中道德与法治教学现状进行分析,提出在初中道德与法治教学中渗透法制教育的措施,以期提升学生法制意识。

一、中学道德与法治教学现状

(一) 缺乏对道德法制教学的重视

由于我国长期受应试教育的影响,大多数教师将目光都放在了学生的分数上,对道德法制教学缺乏足够的重视。首先,部分教师将道德法制教学等同于思想政治教育,认为只要学生在思想上不出现问题,就不需要进行道德法制教育。其次,部分教师将道德法制教学等同于语文、数学等学科教学,认为只要学生能够掌握丰富的文化知识就能够提升自身素养。再次,部分教师认为道德法制教学只需要让学生掌握书本上的知识就可以了,不需要过多的实践。因此,在实际教学中,很多教师只是简单地将教材上的内容进行讲解,并没有认真分析教材中的重点和难点,也没有给学生拓展更多实践机会。最后,有些教师虽然会在课堂上进行道德法制教学,但在实际教学中只是将其作为一种辅助手段进行教学。因此,教师对道德法制教学缺乏足够的重视。

(二) 教学方式过于单一

在传统教学模式下,道德法制教学主要以教师讲解为主,学生只是被动地接受知识,使学生在学习中缺乏主动性。尤其是在初中阶段,由于课程内容多、

难度大,导致教师很难将重点和难点讲清楚,使学生没有掌握知识的重难点,不能进行有效的复习。此外,由于道德法制课程与其他课程相比存在一定的特殊性,很难做到将课本上的知识进行延伸和拓展,并且许多学生对于道德法制课程并不感兴趣。所以在这种情况下,教师就需要改变教学方式,采用多样化的教学方式进行道德法制教学。比如在教学中可以运用多媒体技术,通过课件的形式展示课本上的相关知识。此外,还可以采用小组讨论、角色扮演等方式来激发学生学习兴趣。

(三) 教师的职业素养有待提高

由于受传统应试教育的影响,教师在教学中主要还是以传授知识为主,不会将教学与思想道德教育结合起来,致使学生在学道德法制课程时,感觉枯燥无味,学习效率低下。而且教师在备课时没有依据教材内容开展教学,而是根据自己的主观感受进行备课,使得教师的教学方法没有针对性。教师在进行道德法制课程教学时,没有做到以学生为主体,教师为主导,使学生很难将所学知识应用到实际生活中去。这就使得学生学习道德法制课程的兴趣大大降低。而且随着现代教育技术的发展,许多教师都采用多媒体教学手段来进行道德法制教学,但是由于教师专业能力有限,对于多媒体教学的运用还不是很熟练。这就导致多媒体教学只是流于形式,不能起到良好的作用。因此教师在道德法制教学中要善于使用多媒体来辅助教学,将抽象的文字转化为生动形象的画面,使学生更容易理解道德法制知识。同时教师还要不断学习新知识和新技能,以适应现代化教育的发展趋势。

(四) 学生缺乏学习兴趣

目前,许多学生学习道德法制知识是因为教师在进行道德法制教学时,所采用的方法都比较单一,

教师在教学中一般会运用讲故事、说道理等方式来开展道德法制教学,但是这些方法在一定程度上会降低学生的学习兴趣,使学生学习效率下降。另外,在课堂上教师只是一味地讲解知识,没有注重与学生的互动和交流,忽略了学生的感受,使学生缺乏学习兴趣。因此教师在开展道德法制教学时要注意教学方法的选择,通过生动形象的讲解使学生对知识有一个更好地理解 and 掌握。另外教师还要注意教学内容和实际生活相结合,使学生能够通过具体案例来理解道德法制知识。只有这样才能让学生有兴趣去学习道德法制知识,从而提高其学习效率。

二、在中学道德与法治教学中渗透法制教育的策略

为了在中学道德与法治教学中渗透法制教育,需要教师根据实际情况,采取恰当的教学方式。只有这样,才能有效提高学生的法律意识和法律素质。为此,教师要根据教材内容和学生实际情况,采取合适的教学方法。同时,教师还要引导学生通过多种渠道深入了解法律知识。下面讲具体为大家阐述在中学道德与法治教学中渗透法制教育的策略。

(一) 对教材进行合理分析,发掘法制教育素材

教材是课程教学的基础,也是进行法制教育的主要依据。因此,在初中道德与法治教学中渗透法制教育,教师要做好教材分析工作,对教材内容进行合理取舍,充分挖掘教材中的法制教育素材,并将其应用到实际教学中。

例如,在教学《预防未成年人犯罪法》时,教师可以通过讲解一些青少年犯罪案例来引导学生思考青少年犯罪的原因以及如何预防青少年犯罪等问题。在讲述相关案例时,教师要重点强调未成年人应该遵守的法律规定。为了增强课堂教学效果,教师可以采用角色扮演的方式让学生扮演未成年人,然后引导他们对自己的行为进行反思和评价。通过这样的方式使学生对法律有更加深刻的认识和理解。同时,教师还要注重从法律角度引导学生思考问题和解决问题,增强他们运用法律维护自身权益的能力。

(二) 联系社会热点,提高学生的法律意识

由于初中生正处于人生观、价值观、世界观形成的重要阶段,所以教师要联系社会热点,将学生的学习和生活经验与法制教育相结合。

例如,在讲述“了解法律知识”这一课时,教师可以联系当前社会热点:“有媒体报道称,陕西一名中学生因不满学校安排的课程而私自逃学,老师劝说无果后报警。对于这件事,你怎么看?如果学生不听劝执意要逃学,你会采取什么措施?”通过对社会热点的分析,学生对法律知识的学习更加有兴趣,有利于提高他们的法律意识。因此,教师在开展法制

教育时应紧紧抓住社会热点问题展开教学。通过联系社会热点,可以使法制教育与现实生活相结合,使学生在 学习中感受到法律知识的重要性。同时,教师也可以让学生学会运用法律知识来维护自己的权益。例如:教师可以要求学生收集并整理一些与学校有关的法律法规;也可以向其他同学宣传法律知识。

(三) 开展模拟法庭活动,提升学生法律实践能力

在开展道德与法治教学活动时,教师可以引入模拟法庭的活动形式,让学生通过模拟法庭活动来加深对法制教育的理解。通过这种方式,学生能够更加深入地理解法律知识,并且将其运用到生活中。

比如,在进行“安全文明出行”一课教学时,教师可以设计一个模拟法庭的教学活动。教师可以让 学生扮演法官、律师、公诉人、辩护人等角色,然后在全班同学面前进行陈述和辩论,以此来帮助学生理解法律知识。为了提高活动的真实性,教师可以选择一个交通事故案例作为模拟法庭的主题,在组织学生进行模拟法庭活动时,可以先给学生讲解案例的相关情况,并要求学生扮演自己的角色。在活动进行的过程中,教师要认真观察学生的表现,并对其表现做出点评。然后让学生对交通事故中的各方责任进行划分。比如:在模拟法庭活动中,教师可以引导学生了解“路怒症”的相关知识。当汽车在道路上行驶时,如果遇到前方车辆刹车或者是减速等情况时就会导致司机产生“路怒症”。司机如果在遇到这种情况时没有控制好情绪就会引发交通事故。因此,在模拟法庭中教师要让 学生认识到“路怒症”对个人、家庭、社会带来的危害。同时,教师还可以让学生扮演不同的角色进行模拟法庭活动,比如:由教师扮演法官、律师或者辩护人;由学生扮演被告人或者被告;由教师和学生扮演证人、被害人以及其他诉讼参与人。通过这样的模拟法庭活动使学生掌握基本的法律知识和法律常识。

在开展模拟法庭活动时,教师要保证活动符合相关规定要求。比如:在模拟法庭活动中应穿着得体、妆容自然;要规范语言、用语等;要注意坐姿、站姿等细节问题。通过开展模拟法庭活动可以提升学生的法律实践能力,让他们能够学以致用。同时,这种法制教育方式也可以使他们自觉地将法律知识运用到生活中去。

(四) 利用课堂情境,引导学生树立正确的价值观

在道德与法治课堂上,教师要通过情境教学法,让学生身临其境,把法律知识与学生的生活联系起来,激发学生的学习兴趣,从而更好地引导学生树立

正确的价值观。

例如：在学习“生活中的法律”一课时，教师可以利用多媒体展示“校园欺凌”视频。视频中，有一个女生被自己的同学用雨伞打到头上，之后女生捂着头痛苦地倒在地上。通过视频的播放，教师可以引导学生思考：如果遇到这种情况应该怎么办？在讨论过程中，学生不仅能够了解校园欺凌的概念和表现形式，还能知道在遇到校园欺凌时应如何解决。并且能够理解到同学之间应该互相帮助、互相理解的重要性。此外，教师还可以让学生讲述自己曾经遭遇过的校园欺凌事件，并结合视频和教材内容分析是什么原因导致学生遭受欺凌。通过这样的方式，让学生在真实情境中感受到法律的威严和重要性。教师要合理地利用多媒体技术创设教学情境，激发学生学习兴趣和热情。通过情境教学法引导学生深入理解法律知识，让他们在学习过程中体会到法律的严肃性和重要性，从而培养其形成正确的法律意识和法治观念。

（五）开展实践活动，提升学生守法水平

道德与法治课程是一门综合性、实践性很强的学科，它不仅包含法律知识，还包含丰富的人文知识，因此教师要在教学过程中引导学生将理论和实践相结合。为此，教师要在教学中利用多种手段引导学生开展实践活动，让学生在实践活动中不断提升法制意识。

例如，在讲授《和谐的人际关系》这一课时，教师可以组织学生到附近的社区开展实践活动。在这个过程中，教师要对学生提出要求，引导学生学会与他人和谐相处，让学生明白法律的重要性和法律与道德的关系。教师要让学生认识到遵纪守法对维护社会秩序、维护个人权益、规范自身行为的重要性。教师还可以结合一些典型案例开展法制教育，让学生明白法律在日常生活的重要作用。例如，在讲授《自我保护》这一课时，教师可以结合典型案例开展法制教育。在案例中，部分学生因为对法律认识不到位、法治意识淡薄、个人情绪过于激动等原因造成自身的人身安全受到了威胁。因此，教师要通过对典型案例进行剖析，让学生明白自己所处的环境会存在哪些风险和危机。在分析完典型案例之后，教师可以组织学生开展法制教育活动。在活动中，教师要引导学生通过模拟情景表演等形式将法律知识应用到日常生活中。例如，教师可以让学生扮演警察或罪犯等角色，然后让同学们扮演受害者、犯罪者等角色进行模拟情景表演。通过这种方式让学生体会到法律的重要性和法律与个人生活的关系，从而使他们认识到法律对维护社会秩序、规范个人行为具有重要作用。

（六）开展主题班会，提高学生法律素质

以道德与法治课为载体，结合学校实际情况，通

过开展主题班会的形式，把法律知识渗透到学生日常生活中，对学生进行法律意识的培养，帮助学生树立正确的法律观念。

如在学习《维护公共利益》一课时，教师可以组织学生开展主题班会活动。教师首先向学生讲解有关法律的基本知识，包括宪法、刑法等。接着，让学生在主题班会上自由发言，谈论自己对法律知识的了解和看法。随后，教师提出几个与学生生活密切相关的问题让学生思考并回答，如“如何维护公共利益”“遇到紧急情况该如何处理”等。通过讨论交流，学生了解到什么是公共利益和如何维护公共利益。通过开展主题班会活动，能增强学生的法制意识、法律意识和自我保护意识。

结束语：

综上所述，在新课改背景下，教师要根据教学内容和学生实际情况，采取科学合理的教学方法，并根据教学内容组织学生进行课堂讨论或课外实践活动，以确保学生可以深入了解法律知识。只有这样，才能让学生在课堂上积极思考问题、大胆发言、踊跃参与课堂讨论和课外实践活动。与此同时，教师还可以引导学生关注身边发生的真实案例或新闻事件，让他们结合所学知识积极思考问题、分析问题、解决问题。通过这些活动的开展和实施，不仅能让学生获得丰富的社会经验和法律知识，还能培养学生的爱国情感和法制观念。总之，在新课改背景下，中学道德与法治教学中渗透法制教育是非常重要的。因此，为了提高中学道德与法治教学质量和效率，教师要根据教材内容和学生实际情况，采取合适的教学方法；同时还要引导学生通过多种渠道深入了解法律知识。

参考文献：

- [1] 卜海珍. 探究如何在初中道德与法治教学中渗透法制教育[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2021(5): 1.
- [2] 陈新勇. 浅析如何在初中思想品德教学中渗透法制教育[J]. 今天, 2021, 000(001): P.1-1.
- [3] 刘天鹏. 如何在初中道德与法治课教学中渗透德育教育[J]. 文学少年, 2021, 000(005): P.1-1.
- [4] 罗秀华. 初中道德与法治教学中如何渗透情感教育[J]. 2021.
- [5] 张玲玲. 在初中道德与法治课中渗透德育教育[J]. 华人时刊·校长版, 2021(10): 62-63.
- [6] 唐洁莹. 初中道德与法治教学中如何渗透家庭美德教育[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2022(2): 3.