

基础护理技术课程思政的教学改革与探索

李亭亭 张聪聪

(周口职业技术学院, 河南 周口 466000)

【摘要】基础护理学是护生专业课学习的起步课程,在教学伊始即为学生展现护理学理论的前沿研究证据及护理实践的更新迭代过程,可为培养护生科学审慎的学习态度、启发其证据应用思维、进一步增加专业认可度奠定有力基础。基础护理技术是护理学科最基本且最重要的专业核心课程,涵盖了临床护理工作中最常用的理论和技能知识,是连接岗位通用能力和专科护理能力的桥梁课程;在课程实践教学中,部分项目内容受场地、实训成本、安全等因素限制;学生练习机会有限,教学效果受限。在基础护理教学中渗透课程思政的内容,创新课程思政的实施方式,不仅可以发挥专业课的育人作用,而且可以进一步解决基础护理学专业教学领域的一些问题。目前,有些基础护理课教师缺乏对课程思政的正确认识,教育教学的能力有待提高,致使课程思政实施的广度与深度不够,未能建立长效性的课程思政实施机制。为了解决上述问题,还要进一步开展基础护理学课程思政的改革工作,加强教学管理体制的创新,构建良好的教学氛围,激励广大教师开展课程思政建设,从而为护理专业学生的全面成长奠定出良好的基础。

【关键词】基础护理技术;课程思政;教学改革;分析

引言:

2020年国务院颁布的《深化新时代教育评价改革总体方案》明确提出要形成具有职业教育特色的课程评价体系。课程评价是高校课程教学重要环节之一,如何充分发挥课程考核评价体系“以考促学、考学结合”的作用,最大程度地激发学生的学习兴趣,是高职教育工作者面临的重要课题。将实际岗位工作任务设计为不同难度等级的关卡,激发学生的挑战欲望并在通关过程中掌握相应专业核心技能,较好地提升了课堂教学效果。基础护理技术是护理类专业的核心课程,课程传统实践教学以在仿真实训室结合模型人开展为主,因场地、设备、学时、安全等因素限制,学生缺乏真实工作环境体验及实际动手操作医疗设备的机会,教学效果受限。课程思政是思政教育的新形式,对于学生的全面成长,树立学生正确的思想价值观念具有重要的影响。为了实现立德树人的教育任务目标,基础护理学课程应当加快课程思政的建设步伐,在充分了解护理学生需要的基础上开展课程思政建设,实现思政教育与专业教育的协同并进,培养出符合时代需要的护理人才。为此,本文从基础护理学实施方法出发,探索基础护理学课程思政实施存在的问题、当前进行教学改革的具体指导,以及教改实施的推动策略。

一、基础护理学实施方法

为满足不断增长的医疗护理服务需求,高层次护理人才队伍建设是精准对接多层次、多样化健康服务需求,扩大护理服务供给的重要保障。培养符合国家健康发展战略的护理专业人才是新时代护理教育面临的关键课题。面对时代需求,我国护理专业高等院校如何在《“健康中国2030”规划纲要》框架下,加强护理人才培养,值得深入思考与探讨。在尊重学生认知规律的前提下,组织临床专家和护理教师共同参与,对标教育部《高等职业学校护理专业教学标准》和《2022年护士执业资格考试大纲》,融入护理岗位的新业态、新技术、新规范、新方法,从护理岗位实际需求出发,将基础护理学课程每个教学项目设置为要求梯度上升、评价主体多元综合等内容。基础护理课程不仅传授必要的护理学知识,更应当发挥育人作用,成为立德树人教育的重要组成部分。基于基础护理学课程开展思政教育,有助于增强护理学生对护理专业的认同感,认识到护士的职业价值,指导护理学生有针对性地进行专业技能的学习,并深入思考未来发展方向和将要从事职业的意义。并以任务清单的形式呈现,教师于每个教学项目学习开始前发放相应的任务,让学生提前知晓任务,做好准备,学生在学习前需要以作业的形式完成任务清单里所

有的任务。

二、分析基础护理学专业课程思政存在的问题

（一）由于专业教师的思政素养有待于提升

基础护理学课程的教师普遍具有较强的专业知识，对本专业领域具有相应的研究，可以胜任学生护理常识和基本技能教学要求，但是教师自身的思想政治水平有待于提升，一些教师缺少对时政热点的关注，缺少必要的思想渗透意识，不能在课堂上对学生进行必要的思想价值观念引导，影响了基础护理学教学目标的实现。例如，有些教师不了解信息化时代学生思想产生的深刻变化，未能关注社会多元价值在院校内的渗透情况，在授课时盲目灌输理论知识，忽略了对学生思想情感的引导等。还有部分基础护理教师消极地认为完成教学任务等同于育人，往往认为思政引导是思政教师任务，未能高度重视课程思政的建设。虽然有的教师认识到课程思政的意义，但是仅仅进行思政教育与专业课的简单叠加，缺乏正确的思政引导方法，致使课程思政的直观性、互动性、创新性不强，基础护理课渗透的思政内容不容易被学生所接受。

（二）由于课程思政深度和广度有待于提升

课程思政和思政课的内容具有共性，但是在专业课结合中表现出一定的特殊性，课程思政是典型职业情境中进行思想情感教育引导，强调和专业课程内容的衔接，但是一些课程表现出和专业课结合不充分的情况，例如很多护理专业课的课程思政内容讲授生搬硬套，缺乏典型情境，课程思政实施流于形式，或者与学生的生活工作距离较为遥远。目前，普遍存在着课程思政渗透不足的情况，教师未能进行针对性思政设计，缺乏典型、真实和生动的案例支撑，致使学生的学习兴趣低，未能激发学生的讨论意识，不能引起思想的波澜，不利于学生的深刻反思。而且，一些教师缺乏捕捉敏感信息的能力，缺乏对学生的调研意识，缺少与学生的课下沟通，不能基于线上多媒体渠道了解学生的思想动态，没能就学生关心的话题进行思政渗透，因此影响了课程思政的质量。如何实现资源的整合，保证课程思政符合学生的兴趣需要，进一步实现课内外的紧密连接，成为当前基础护理学课程思政改革成败的关键。

（三）由于课程思政长效机制有待于优化

现如今基础护理学的课程思政建设机制有待于优化，课程思政建设长效性不足，缺少软硬件支持，

例如课程思政通常多局限于基础护理教学内容，没有渗透到校外实习环节，有些教师缺乏相关教育教学资源整合能力，学校未能给予课程思政建设必要的支持与监督，缺少相关的顶层设计，未能组织开展相关的教学研究活动，没有设置有关的教研课题组等。课程思政建设缺少相关的课程标准、评价标准等，教材或资源库等建设不足，影响了课程思政的深度发展。院校对课程思政的引导力不足，缺乏相关的氛围建设，未能在校内加强思政文化的宣传展示，不注重进行相关的宣传引导，未能给予相关教改必要的激励，这些因素不利于实现基础课程思政建设长效执行。

三、分析基础护理技术课程思政的教学改革措施

（一）积极转变教师教学理念

新时期课程思政更加具有互动性，强调应用生活或工作中典型案例进行思政引导，抓住课上思政引导，达到事半功倍的效果。因此基础护理学专业教师需要明确课程思政的理念，确定具体的课程思政专业培养目标，不局限一种教学模式，不热衷于在课上单纯地阐述某个观念，而是借助一些专业现象启发学生的思考，促进学生基于科学的调查研究得出正确的结论。为了提高课程思政实施效果，促进护理学课程思政的深度进行，应当转变护理学课程教师的职业定位，使其从专业课的承担者变为课程育人的实践者。引导基础护理学教师树立正确的课程思政实施目标，强调教师结合我国具体情况，进一步培养理论素养良好、专业技术过硬和善于关怀患者的护理人才。同时，促进基础护理学教师转变课程思政的认知，明确新时代课程思政的方式方法，提高教师信息化课程思政教学的意识，使其能够促进课程思政呈现方式的不断推陈出新，达到提高课程思政实施目标。

（二）积极创新思政的渗透方式

一是课程思政需要具有较强的直观性和互动性，需要根据典型和生活的案例引导学生，消除学生的陌生感，例如在重大传染疾病护理知识讲授的过程中，可以展现我国抗击新冠肺炎疫情中表现出的众志成城的伟大精神，让学生深刻认识到中国特色社会主义制度的优势，增强学生的民族自信心与自豪感。这一教学可以借助多媒体呈现相关信息资源，并以讲述身边故事的方式调动学生情感。二是把专业与情感巧妙地结合起来，强调课程思政以专业始、以专业终，基于典

型的案例指导学生不断提高自身的专业能力素养。三是新时代的课程思政还要具有创新思维,鼓励学生努力追求真理和探索真相,发挥课上思政的引导作用,激励学生的自主探究意识,实现基础护理学课程思政的课外延伸。

(三) 实现思政教育长效化

首先需要提高基础护理学课程思政建设的领导,完善相关的监督管理机制,通过院系提高相关的教案审核,根据教学目标和任务等进行整合,提出相关的教学问题,促进教学工作。其次完善课程思政实施的保障机制,进一步考虑基础护理学科的特点和教学需要,建立相关的教学管理体制,为相关教改配置必要的软硬件设施,聘请教育专家进行教学指导。院校还要成立基础护理学课程思政研究中心,开展基础护理学课程思政改革的一系列工作,包括完善相关的规章制度,构建综合性评价体系和激励机制,修订和建设相关的课程思政内容,突出基础护理学的育人导向,注重把专业课与社会主义核心价值观相结合,细化具体的课程实施方案,在中心关照下组织开展集体备课。

(四) 营造出良好的教改氛围

一是鼓励教师以身作则,发挥自身的榜样作用,实现对学生全面引导,同时也需要提高自身的思想道德修养,提高思想政治学习,掌握社会经济的变化。二是基础护理学教学还要营造良好的课程思政实施氛围,树立良好的课程思政文化,在教研中贯彻理实同向的教育教学理念,通过思政教育讲座、培训学习、集体备课等方式贯彻课程思政教育的基本理念,同时通过榜样树立的方式,增强教师的文化自信,提升教师的立德树人意识。三是学校还要加强教学氛围的建设,充分运用院校公众号推送一些感人的事迹,将护理名人的画像或名言悬挂于教室内外。使得基础护理学专业教学自觉地渗透思政内容,不断对护理学生进行必要的思想熏陶,不仅能提高课程思政的接受程度,也能够促进教师有的放矢开展思政引导。

总结:

总而言之,护理学基础课程应与思政类课程同向同行,形成协同效应。将思政教育贯穿护理学基础教学全过程,实现全程育人、全方位育人。开展课程思政还有助于提高学生的职业道德素养,树立以人为本理念,认识到关怀是护理的本质。深入挖掘基

础护理课的思政元素,还可以形成协同育人模式,进一步把握学生的思想情感变化,提高教学方式方法的灵活性与有效性,适应学生的思想变化,从而达到事半功倍的教学效果,推动基础护理课程顺利有序地进行。将专业课作为载体进行思想政治教育,可以提高思政教育的实践性、创新性与丰富性,有助于增强学生的社会责任感,还可以促进学生提升综合素质,养成学生良好的职业道德规范。新时代的基础护理学课程思政教改应当从学生的成长需要出发,广泛融入课程思政资源,基于良好的教学设计呈现思政内容,从而达到对学生进行潜移默化教育的效果。为了基础护理学课程思政的长效开展,还要构建综合性教育改革机制,既发挥好教师的主导性作用,又要在院校的支持下配置必要的软硬件条件,推动课程思政的不断深化改革。

参考文献:

- [1] 胡倩倩,胡雁,袁书琪等.基础护理概念框架的汉化与文化调适[J].军事护理,2023,40(09):48-51+79.
- [2] 程正楠,付莹.基于“三教改革”的护理学课实施路径研究[J].继续医学教育,2023,37(08):5-8.
- [3] 胡倩倩,胡雁,张传英等.基础护理概念框架的研究现状及进展[J/OL].护士进修杂志,1-13[2023-12-26]
- [4] 李红,周雅玲,李宇洁等.“基础护理学”新教学模式研究[J].兰州职业技术学院学报,2023,39(04):87-90.
- [5] 戴颖.高职《基础护理》理实一体模块化教学改革研究[J].产业与科技论坛,2023,22(15):206-207.
- [6] 张姗.手术室细节护理质量及满意率的观察研究[J].中国城乡企业卫生,2023,38(07):4-6.
- [7] 谢春晓,孙丽媛,张筱晗.劳动教育在基础护理学实训教学中的应用研究[J].护理学杂志,2023,38(13):52-56.
- [8] 吴艳雪,郑丽南,梁柳瑜.优质护理管理在新生儿护理中的运用效果研究[J].西藏医药,2023,44(03):115-117.
- [9] 康佳迅,徐晖,黄彩辉等.基础护理学技能进展性案例库的编制及其应用效果[J].卫生职业教育,2023,41(11):84-87.
- [10] 沈凤娥.医院护理中全科护理的作用分析[J].婚育与健康,2023,29(09):160-162.