

基于“大概念”下的高中历史教学策略浅析

梁丁平

(宁夏大学附属中学, 宁夏 银川 750021)

【摘要】本文基于“大概念”下的高中历史教学策略,探讨了如何在历史教学中运用概念化的思维方式,以提高学生的历史素养和思维能力。通过分析历史教学中的关键概念,提出了相关的教学方法,旨在激发学生对历史的兴趣,并培养其批判性思维和综合分析能力。

【关键词】大概念; 高中历史教学; 批判性思维; 综合分析能力

引言

历史是人类社会发展的重要组成部分,它记录了人类文明的兴衰、变革的历程,对于人们理解过去、把握现在、展望未来都具有重要意义。而高中历史教学作为培养学生历史素养和思维能力的重要途径,一直备受关注。然而,传统的历史教学往往以知识的灌输为主,忽视了学生对历史的理解和思考能力的培养。因此,如何有效地进行历史教学,已成为教育界和研究者们共同关注的问题。近年来,随着教育理念的不断更新和教学方法的不断探索,一种基于“大概念”下的历史教学策略逐渐引起人们的关注。

一、高中历史大概念教学的含义以及价值

(一) 教学含义

在高中历史教育中,大概念教学则是一种重要的教学方法,它不仅仅是传授历史知识,更是培养学生综合思考和批判性思维的关键途径。大概念教学是指通过概念的引导和拓展,帮助学生把握历史发展的总体脉络和重要节点,理解历史事件和现象的内在联系,从而形成对历史的整体认识和深刻理解。它不仅关注历史事实的记忆,更注重学生对历史事件的分析和解释能力,培养学生的历史思维和历史意识^[1]。在大概念教学中,教师通过讲解和讨论,引导学生理解历史的基本概念,如社会变革、文化传承、政治制度等,从而建立起一个个历史的框架。学生通过对这些概念的学习,可以逐渐理解历史事件和现象的内在联系,把握历史发展的规律和趋势。大概念教学注重培养学生的批判性思维和综合分析能力。学生在学习历史的过程中,不仅要了解历史事件的经过,更要思考事件的原因和影响。学生需要通过比较、对比和分析,找出事件背后的深层次原因和规律,从而形成自己的观点和见解。这种批判性思维的培养,

有助于学生形成独立思考和判断的能力,提高学生的历史素养和学术能力。大概念教学还注重培养学生的历史意识和历史情感。历史是一个个活生生的故事,它记录着人类的兴衰荣辱,蕴含着丰富的情感和价值观。通过学习历史,学生可以感受到历史人物的伟大和智慧,体验到历史事件的悲欢离合。学生可以通过历史的镜头,审视当下的社会和自己的处境,从而更好地理解和面对现实的挑战。大概念教学的实施需要教师的精心设计和指导。教师需要根据学生的认知水平和学科特点,合理选择和组织教学内容,确保学生能够理解和掌握重要的历史概念。教师还需要引导学生进行深入的思考和讨论,激发学生的学习兴趣 and 思维活力。通过师生之间的互动和合作,学生可以更好地理解和运用历史概念,提高学生的学习效果和能力。

(二) 教学价值

在高中历史大概念教学中,学生不仅仅是学习历史的事实和事件,更重要的是学习历史的价值和意义。通过深入研究历史的背景、原因和影响,学生可以更好地理解人类社会的发展脉络,把握历史的规律和趋势。

首先,高中历史大概念教学的价值在于培养学生的历史意识和历史思维。历史意识是指人们对历史的认知和感知,它使人们能够站在历史的角度思考问题,从历史的经验中吸取智慧。通过学习历史大概念,学生可以了解历史的演变和变革,了解历史的重要事件和人物,从而形成对历史的敬畏和热爱。同时,历史思维是指通过历史的视角思考问题,善于分析和比较,培养学生的逻辑思维和批判思维能力。在高中历史大概念教学中,学生需要通过研究历史的原因和影响,理解历史事件的多面性和复杂性,从而培养出

批判性思维和综合性思维的能力。

其次，高中历史大概念教学的价值在于塑造学生的人文精神和价值观。历史是人类文明的积淀，是人类智慧和情感的结晶。通过学习历史的大概念，学生可以了解人类文明的多样性和丰富性，培养出对人类文化的尊重和欣赏之情。同时，历史也是人类道德和伦理的重要参照，通过学习历史的价值观，学生可以了解人类的善恶和美丑，形成正确的价值观和道德观。在高中历史大概念教学中，学生需要通过研究历史的伟大人物和重要事件，理解人类的理想和追求，从而塑造出崇高的人文精神和积极的价值观。

最后，高中历史大概念教学的价值在于培养学生的创新能力和批判思维。历史是一个充满变数和未知的领域，通过学习历史的大概念，学生可以培养出创新的思维方式。历史中的重要事件和人物往往是创新和突破的源泉，通过研究历史的原因和影响，学生可以发现历史中的创新机遇和突破点，从而培养出创新的能力和思维。同时，历史也是一个充满争议和矛盾的领域，通过学习历史的大概念，学生可以培养出批判的思维方式和能力。历史中的观点和解释往往是多样和复杂的，通过研究历史的不同观点和解释，学生可以发现历史中的矛盾和争议，从而培养出批判的能力和思维。

二、高中历史大概念教学的策略

（一）以历史发展为基础

以历史发展为基础的教学方法在高中历史课堂上起着重要的作用。通过讲述历史事件的发展顺序，选择适当的教学材料，以及启发式教学的方式，教师们可以帮助学生们更好地理解 and 掌握历史内容。这种教学方法不仅能够提高学生们的历史素养，更能够培养学生的思考和创造能力，为学生未来的学习和生活打下坚实的基础^[2]。

例如，为学生讲解“五四运动与共产党的诞生”时，历史发展是一条时间线，它串联起了各个历史事件和人物，使得历史变得有条不紊。在教学中，教师可以通过讲述历史事件的发生顺序，让学生们逐步了解事件的来龙去脉。在介绍五四运动时，教师可以通过描述五四运动的起因、过程和影响，让学生们对这一历史事件有更加深入的了解。教师可以引导学生思考，为什么五四运动会成为中国近代史上的重要转折点？它对中国社会和政治的发展产生了怎样的影响？通过这样的教学方式，学生们可以在历史的长河

中找到自己的定位，进一步理解中国共产党的诞生和发展。此外，教师还可以通过教学材料的选择和设计，让学生们更加深入地了解五四运动和中国共产党的诞生。教师可以选取一些经典的文献、图片和视频资料，让学生们通过阅读、观看和分析，感受当时的历史氛围和人物的思想情感。通过与教材的互动，学生们可以更加直观地感受到历史事件的真实性和复杂性。之后教师还可以通过启发式教学的方式，激发学生们的思考和创造力。教师可以提出一些问题，让学生们自己去思考和探索。例如，教师可以问学生们，如果学生身处五四运动时期，学生会如何行动？认为五四运动对中国社会的影响有哪些？通过这样的启发式教学，学生们可以主动参与到教学中来，提高学生的思维能力和创造力。

（二）渗透主题式教学

主题式的教学方法在高中历史教学中应用广泛且有效。通过选择一个具有代表性的主题，运用多种教学手段和激发学生的思考能力，可以使学生更加深入地了解和理解历史大概念，培养学生的历史意识和爱国主义情感。因此在教学实践中，教师要更加注重教学方法的选择和运用，为学生提供更加优质的历史教育^[3]。

例如，在高中历史教学中“人民解放战争”是一个重要的内容，它是中国近代史上的一次伟大革命斗争，对于培养学生的爱国主义情感和历史意识具有重要意义。为了更好地教授这一内容，教师可以采用主题式的教学方法，以期激发学生的学习兴趣和思考能力。主题式的教学方法强调的是通过一个主题来串联教学内容，使学生能够在整体的框架下进行学习和思考。在教授人民解放战争的大概念时，教师可以选择一个具有代表性的事件或者人物作为主题，如解放战争中的一次重要战役、一位杰出的将领等。通过这个主题，教师可以引导学生了解整个解放战争的背景、过程和影响，帮助学生形成对这段历史的整体认识。在教学过程中，教师可以运用多种教学手段来帮助学生深入理解和感受。例如，可以通过展示图片、视频等多媒体资料，让学生直观地感受解放战争的残酷与艰辛；可以组织学生进行小组讨论，让学生从不同角度思考解放战争的意义和影响；还可以组织学生进行实地考察，亲身感受解放战争的历史遗迹和文化遗产。通过这些多样化的教学手段，学生可以更加全面地了解 and 感知这段历史，从而增强对历史的兴趣和理解。此

外,主题式的教学方法还可以激发学生的思考能力和创造力。教师可以引导学生进行深入的研究和思考,让学生自主发现和解决问题。例如,教师可以给提供一些相关的文献资料,让学生进行独立阅读和分析,从而培养学生的独立思考和批判思维能力。同时,教师还可以鼓励学生进行创作,如写一篇关于解放战争的文章、设计一份解放战争的展板等,通过这些创作活动,学生可以更好地理解和表达自己对历史的理解和感受。

(三) 融入多媒体技术

多媒体教学方法是指在教学过程中利用现代多媒体技术,将文字、图像、音频、视频等多种形式的信息有机结合起来,通过投影仪、电脑、音响等设备,直观地展示给学生。这种教学方法可以有效地激发学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性,帮助学生更好地理解 and 记忆知识。

例如,在“辛亥革命”的教学中,多媒体教学方法发挥了重要的作用,通过多媒体展示辛亥革命的历史背景和重要事件,可以让学生更加直观地了解这一时期的社会环境和历史背景。通过图片、音频和视频的呈现,学生可以仿佛身临其境,感受到那个时代的风云变幻,进而对辛亥革命产生浓厚的兴趣。多媒体教学方法可以帮助学生更好地理解辛亥革命的复杂性。辛亥革命是一个复杂而庞大的历史事件,涉及到众多的人物、事件和背景。通过多媒体教学,教师可以将这些复杂的信息以图文并茂的形式展示给学生,帮助学生更好地理解事件的来龙去脉,掌握事件的关键人物和重要事件。同时,教师还可以通过多媒体教学方法,将辛亥革命与学生的日常生活和现实社会相联系,使学生能够更好地理解事件的意义和影响。此外,多媒体教学方法还可以激发学生的思维和创造力。在教学过程中,教师可以利用多媒体展示一些与辛亥革命相关的问题和思考,引导学生进行讨论和思考。通过观看视频、听取音频和观察图片,学生可以自主地提出问题、分析问题,并提出自己的见解和观点。这种互动式的教学方法可以培养学生的思维能力和创造力,使学生在学习中不仅仅是被动接受知识,而是主动思考和探索。

(四) 课堂教学的统一评价

教学统一评价的方法旨在对学生的进行学习情况进行全面、客观、公正的评估,以便教师能够了解学生的学习进度和掌握情况,从而更好地指导和调整教学。在这个过程中,教师需要借助一些有效的评价方

法,以确保评价的准确性和可靠性。

首先,教师可以采用课堂观察法。这种方法通过观察学生在课堂上的表现,包括学生的参与程度、注意力集中度、回答问题的准确性和深度等方面,来评价学生的学习情况。教师可以通过观察学生的表现,判断学生是否掌握了历史大概概念的核心内容,是否能够灵活运用所学知识解决问题。通过课堂观察法,教师可以直观地了解学生的学习状况,及时发现问题并进行针对性的指导。

其次,教师可以采用作业评价法。作业是学生巩固知识、运用知识的重要途径,通过对学生作业的评价,可以了解学生对历史大概概念的理解和掌握程度。教师可以根据学生的作业完成情况、答题的准确性和深度等方面,对学生进行评价。

第三,教师可以采用考试评价法。考试是对学生学习成果进行综合评价的一种常用方法。在历史大概概念教学中,可以设计一些综合性的考试题目,既包括对知识点的理解和记忆,也包括对历史事件的分析和解释。通过考试评价,可以客观地评估学生对历史大概概念的掌握程度和应用能力。同时,考试评价还可以激发学生的学习动力,促使学生更加认真地学习和复习。

最后,教师可以采用互评和自评法。互评和自评是一种促进学生自主学习和自我评价的方法。在历史大概概念教学中,教师可以引导学生互相评价和评价自己的学习成果。学生可以通过互评和自评,发现自己的不足之处,并主动寻求改进的方法和途径。

结束语

综上所述,基于“大概概念”下的高中历史教学策略具有重要的意义和价值,不仅有助于让学生真正地参与到课堂学习氛围中来完成知识的学习,还有助于为学生各项能力提高提供了良好的空间。因此,教师们应该积极探索和应用这种教学策略,以提高历史教学的效果,培养更多具有历史素养和批判性思维能力的学生。

参考文献:

- [1] 纪巍.大概概念与跨学科视角下的高中历史教学研究[J].中学历史教学参考,2021(09):5.
- [2] 王健宁.基于“大概概念”的高中历史教学[J].历史教学(上半月刊),2019(02):5.
- [3] 周云华.学科大概概念:历史教学的重要抓手[J].教育研究与评论(中学教育教学),2020(03):2.