

孔繁森精神在职业教育中的新时代育人价值探究

魏红梅

(聊城高级财经职业学校, 山东 聊城 252000)

【摘要】中职生正处于16-18岁的年龄阶段,根据埃里克森的人格发展理论,这一时期是同一性角色混乱时期,需要完成的任务是“意识到自我独特性,清晰自己角色”。他们对于人生充满期待,开始探索生命的意义,是世界观、人生观、价值观形成和完善的重要时期。这一时期,家庭、学校、社会各方面都应给予他们以支持和协助,以便于其形成正确三观,正确界定自我同一性。在新的历史时期,孔繁森精神又被赋予了新的价值内涵。他的敬业精神、奉献精神、忠诚精神、开拓进取精神等仍具有教育意义,探究孔繁森精神在职业教育中的育人价值,将孔繁森精神融入到德育中,对弘扬孔繁森精神,引导学生树立正确三观,进行人格养成和爱国主义教育,具有重要意义。

【关键词】孔繁森精神; 职业教育; 育人价值

引言:

孔繁森同志是领导干部的楷模,是我们学习的好榜样。聊城作为孔繁森的故乡,在对孔繁森精神的研究上有着得天独厚的优势,更加直观的孔繁森纪念馆、更加专业的“党的建设与孔繁森精神研究基地”都为我们充分发挥孔繁森精神的时代意义,弘扬时代价值,进而将孔繁森精神内涵融入职业教育,使学生在潜移默化中得到精神食粮滋养,具有重要作用。

孔繁森同志被誉为“90年代的雷锋”“新时期的焦裕禄”“领导干部的楷模”“民族团结的典范”,其精神具有强大的感召力和影响力。孔繁森将个人利益置之度外,祖国和党哪里需要他,他就到哪里去,无比恶劣的自然环境、落后的经济环境,都不能动摇他的信仰,只竭尽所能地热爱人民,无私奉献。孔繁森精神中蕴含着的无私奉献精神、开拓进取精神、勇于担当精神、为人民服务精神,在新时代仍然熠熠生辉。把孔繁森精神引入校园,使其更好地发挥育人作用,在传承孔繁森精神的同时,提高职业教育的育人水平。本文挖掘孔繁森精神在职业教育中的育人价值,以便为职业学校形成孔繁森精神的培育路径做好铺垫和基础。结合当代中职生的特点,主要从人生观教育、价值观教育、家风教育和人格品质培养四个方面,探讨孔繁森精神的新时代育人价值。

一、人生观教育

(一) 人生目的

对自己人生的探索,首先要明确的就是人生目的。人活着的目的和意义是什么?这是人生观的核

心,对于这个问题,看法因人而异。有人想要金钱和权力,有人乐于体验外部世界,有人则沉浸于内部自我的思想探索,有人难得糊涂,有人安于普普通通,有人不断索取,有人乐于奉献……

面对纷繁复杂的世界,正处于人生观形成时期的中职生,在探索过程中不免感到迷茫和困惑,这时,榜样的影响对他们至关重要,榜样是标杆,能够为他们指引正确的方向。孔繁森曾说:“人生什么是最大的幸福?能为人民解决困难,人民需要就是我的志愿,我要用实际行动证明党的干部是真正为人民服务的。”孔繁森当好人民的干部,全心全意为人民服务,他高尚的人生目的,对于帮助中职生树立正确、崇高的人生观有重要的教育意义。

(二) 人生态度

乐观主义者认为个人发展和社会发展都是光明的,人生追求社会的文明和进步;幸福主义的人生态度认为个人的幸福至上,也上升到为他人幸福和公共幸福而努力;享乐主义的人生态度,追求物质生活的满足,其便获得更多的感官快乐,享受人生;厌世主义的人生态度则认为人生苦难,讲求脱俗灭欲……

人生的态度有积极的,也有消极的。积极的人生态度让人充满希望和快乐,并催人奋进,促使改变,取得人生的更大成就,是推动人类社会进步发展的动力。消极的人生态度则使人堕落、逃避,不思进取,不求进步,甚至影响其生活和社会功能。所以,无论从个人层面还是从社会层面来讲,都应该倡导积极的人生态度。学校在德育教育上应不遗余力地宣扬正能量,帮助学生形成积极的人生态

度。孔繁森精神也是这一方面正能量的典型代表，他的一生都是在积极的人生态度的指引下生活的，他乐观、积极、不畏艰难、改革创新，一生都在为他人谋幸福的路上拼搏着，是一位忠诚的共产党人，名副其实的人民公仆。

（三）人生评价

从古至今，人们都在追求着人生的最高价值。无论是我国著名哲学家冯友兰的“自然境界、功利境界、道德境界、天地境界”人生四种境界，还是美国著名心理学家马斯洛提出的需求层次理论，都是对人生价值的探索，他们在价值实现上是有由低到高的顺序这一点上达成共识，人在实现自我的过程中不断奉献才能达到人生的最高价值，而并不是索取。孔繁森留下的名言：“一个人爱的最高境界是爱他人，一个共产党员爱的最高境界是爱人民。”诠释了他无比崇高的人生境界，即便在中职生处于的年龄阶段尚无法深刻理解，形成共鸣，也要在他们心中埋下一颗高尚人生境界的种子，等待它在他们心中觉醒。

二、价值观教育

（一）树立共产主义价值观

中国特色社会主义进入新时代，在中国共产党的领导下，国家各方面发展日新月异，突飞猛进，在向着更加高远的目标奋进。我们的最高理想是实现共产主义，这需要一代代人在中国共产党的领导下不懈努力。在这一过程中，树立共产主义远大理想，坚定共产主义信念尤为重要。青年学生是将来社会的建设者和接班人，是国家未来的希望，他们要树立共产主义远大理想，坚定共产主义信念，才能保证未来的前进方向。教育还肩负着为谁培养人的使命，对学生进行共产主义教育要放在显著位置，像孔繁森一样的坚定的共产主义信念者和实践者，他的共产主义精神就是对青年学生最好的共产主义教育。

（二）弘扬社会主义核心价值观

我国社会主义核心价值观对公民的要求是：爱国、敬业、诚信、友善，是公民基本的道德规范，这些价值观在孔繁森精神中都有明显地体现，孔繁森热爱祖国，忠诚于党，敬业奉献，热爱人民。自愿到祖国最艰苦的地方去，为西藏人民、西藏地区的发展奉献了自己的全部，包括生命，活到了生命的最高境界，分离出这些孔繁森精神中的社会主义核心价值观元素，去感染学生，做专题教育，让社会主义核心价值观在学生中深入人心，成为自觉遵

守的道德准则，将来走向社会成为社会主义核心价值观的践行者和弘扬者。

三、良好家风教育

（一）勤俭节约

勤俭节约是中华民族的传统美德，是中国人民世代相传的宝贵精神财富。我们也一直倡导勤俭持家。《左传》中“俭，德之共也；侈，恶之大也。”，治家之经《朱子家训》中“一粥一饭，当思来处不易；半丝半缕，恒念物力维艰”等内涵丰富的古训对当今的家风建设和学校教育仍具有现实的教育意义和规诫意义。特别是在物质财富丰富的新时代，一方面学生们生活水平高了，勤俭意识淡薄，浪费现象时有发生，另一方面，很多自然资源正面临枯竭，对学生的勤俭节约教育十分必要。孔繁森同志虽为正厅级干部，但能深入基层，急群众之所急，想群众之所想，为群众排忧解难；自行车是其主要的交通工具，就餐选择的是路边的小餐馆，从不铺张浪费。“一尘不染两袖清风，视名利安危淡似狮泉河水”是对孔繁森同志的真实写照。

（二）尊老爱幼

尊老是对老人应有的关心和照顾，爱幼是对幼小的爱护，无论是原始社会，还是时代快速发展的今天，尊老爱幼一直是我国的一项优良传统和美德。一个家庭里尊老爱幼，家庭才能和谐美满，一个社会尊老爱幼，社会才能温暖文明。古有孔融让梨，刘恒为母亲亲尝汤药的事迹，今有孔繁森同志收养三名地震中失去双亲的藏族儿童，精心抚养，并以“洛珠”的名义三次献血以筹钱为孩子填补营养，以最大努力给了这三名孩子一个温暖的家；他在繁忙的工作中走访养老院和社会福利院，自掏腰包慰问当地老人，并为当地农牧民无偿听诊、把脉、发药，照顾孤寡老人。他用实际行动践行着尊老爱幼，是我们学习的模范和榜样，也是对学生进行尊老爱幼教育的良好素材。

（三）艰苦奋斗

学生们生活在新时代，衣食无忧的安逸生活，使他们体会不到生活的艰辛，更是缺乏艰苦奋斗的精神和品质，甚至认为不需要艰苦奋斗了。要让学生对艰苦奋斗有正确的认识，正是因为一代代人的艰苦奋斗，才有了今天的幸福生活。要让生活更加美好，实现我们的奋斗目标，就要继续发扬艰苦奋斗精神。

孔繁森的艰苦奋斗体现在孔繁森工作和日常生活的方方面面。他先后两次进藏，历时十年，不知

疲惫地奔赴在寻求带领群众脱贫致富的道路上，翻雪山，过草原，不到两年的时间，跑了98个乡，行程8万多公里，阿里处处可见孔繁森忙碌的身影；作为阿里地委书记，生活拮据，平时连肥皂都不舍得买，去世时，身上只有8.6元，这是非常不可思议的，但他却能卖血抚养三名孤儿，多次自掏腰包为孤寡老人添补日常供给。平凡的岗位上做出了不平凡的事迹。他在日记中写道，“要继续发扬特别能吃苦、特别能战斗、特别能忍耐的精神，继续发扬高原精神”，这是孔繁森精神在当今时代的价值体现，也是新时代建设者应传递的精神薪火。

四、人格品质培养

（一）博爱

“博爱”一词的释义为广泛地无私地爱所有人。博爱是一个人高尚的道德境界，从《中等职业学校德育大纲》到新《职业教育法》，对学生爱社会主义、爱党、爱国、爱岗敬业、爱劳动、爱人民的博爱要求始终体现。博爱，是中职学生所需具备的良好品格和优秀特质，而这正是孔繁森精神突出的特质之一。从发展少数民族教育事业，到结束尼木县续迈等3个乡群众易患大骨节病的历史，帮助群众解决饮水问题，再到下乡时给农牧民群众听诊用药，正是孔繁森骨子里的博爱，促使他广泛而无私地对人民、对党、对西藏、对国家奉献一切。

（二）坚韧

坚韧不拔，形容信念坚定，意志顽强，坚强不屈。“古之立大事者，不惟有超世之才，亦必有坚韧不拔之志。”中职生处于青春期生理和心理发育的关键时期，面临愈加激烈的竞争环境，面对多方压力，难免产生焦虑、迷茫等消极情绪，心性不坚者，容易出现心理问题，容易自暴自弃，更有甚者，会误入歧途。而拥有坚韧的品格，则能够帮助中学生在压力面前一往无前，在迷茫面前保持韧性，坚守初心，取得更大的成就。孔繁森的援藏工作环境艰苦，高原作业更是困难重重，在平均海拔4500米，最低温度能达到零下40多度的西藏西北部阿里，恶劣的自然环境、艰苦的生活条件使许多人望而却步。但是孔繁森凭着坚韧不拔的毅力，在茫茫雪域高原到处都留下了他深深的足迹。每一个脚印，都是孔繁森坚定信念、坚韧意志的体现。

（三）正直

正直，指公正刚直，意味着有勇气坚持自己的信念。这既包括有能力去坚持认为是正确的东西，

在需要的时候义无反顾，又代表能公开反对确认是错误的东西。正直是中华民族传统优秀的品质之一，是存在于人格之中，内化于心的力量。中学阶段的学生处于价值观形成的关键时期，在明辨是非上却缺少经验。尤其中职生往往面对更复杂的环境，更要求学校和教师及时帮学生塑造正确的价值观，培养正直的人格特质。面对生活上的拮据，孔繁森仍坚持正直，坚持做“自己认为正确的事”：在藏工作期间，他几乎没有给家人寄过钱，工资绝大部分用在了补贴困难藏族群众身上。“孔书记当时就对我们讲，如果老百姓继续这样生活下去，我们上对不起天，下对不起地，中间对不起老百姓。”孔繁森的同事唐文明说。对正确信念的坚持、对错误信念的反对，孔繁森以自己的一言一行向我们诠释了“正直”的含义。

（四）忠诚

忠诚，从词面上解释，“忠”是全心全意，始终如一；“诚”是诚实守信，公平正直。教育要解决为谁培养人的问题，就要培养学生对党忠诚，对国家忠诚。“人而无信，不知其可也”，“人无信则不立”，诚信是一种美德，内诚于心，外诚于人，诚实守信是中华民族的传统美德，是一个人立足社会的基础，也是一个人应有的基本道德品质。

孔繁森的忠诚品质令人感动，具有深刻的教育意义。他对党忠诚，对人民忠诚。1992年底，西藏自治区党委决定任命他为阿里地委书记，这一任命意味着孔繁森将继续留在西藏工作。面对人生之路又一次重大选择，他毫不犹豫地服从了党的决定、人民的需要。青山处处埋忠骨，一腔热血洒高原。“冰山愈冷情愈热，耿耿忠心照雪山。”这是孔繁森生前留下的诗句，忠诚，是孔繁森宝贵的人格特质。

参考文献：

- [1]张丽梅,孙明辉.孔繁森精神融入职业院校学生价值观培育研究[J].现代职业教育,2021(48):8-9.
- [2]包心鉴.论孔繁森精神的新时代价值[J].聊城大学学报(社会科学版),2021(02):19-25.
- [3]王凤芹,胡春霞.论孔繁森精神的新时代价值意蕴[J].安徽职业技术学院学报,2020,19(02):29-32.

课题项目：本文系聊城市哲学社会科学规划课题《“三全育人”背景下孔繁森精神在职业院校的培育路径研究》研究成果。