

教育数字化背景下的未成年人思想道德建设思索

苏启鹏

(甘肃省临夏州东乡县祁家学校, 甘肃 临夏州 731399)

【摘要】未成年人思想道德建设是我国整体思想道德建设的重要组成部分, 社会、学校和家庭等各方面需要注重针对未成年人的思想道德教育, 培养身心健康全面发展且具有良好道德素养的人才。文章结合当前的教育信息化背景阐述了加强未成年人思想道德建设的意义, 从学校教学条件、校园文化建设、教师和家长教育能力以及未成年人自身的意识等多角度入手探究未成年人道德建设的策略。

【关键词】教育数字化; 未成年人; 思想道德建设

未成年人是祖国未来的建设者, 是中国特色社会主义事业接班人, 社会、学校和家庭等各方面需要全面关注未成年人的思想道德建设, 培养未成年人成长为具备良好综合素质道德素养的人才。在当前教育数字化发展的背景下, 未成年人思想道德建设可以借助多元的载体、丰富的资源和适宜的环境等得到更多的发展机遇。因此, 社会相关各界、学校和家庭需要充分利用发展机遇改善教育条件, 创设适宜的教育环境, 提升教育能力, 培养未成年人的自主道德意识, 以此完善思想道德建设。

一、教育数字化背景下未成年人思想道德建设意义和机遇

(一) 教育数字化背景下未成年人思想道德建设的意义

当前我国处于中国特色社会主义建设和国家发展的重要时期, 未成年人作为未来的国家建设者需要实现综合能力和思想道德的全面提升, 才能真正在今后的社会实践中发挥自己的作用。加强未成年人思想道德建设是提升我国全体国民素质的重要组成部分, 对于未成年人的个人身心健康发展也起到重要的推动作用。教育数字化背景的发展为教育和思想道德建设创造了更多的机遇。

1. 正确应用网络技术

教育数字化发展的背景是网络的快速发展, 网络在教育教学中的广泛应用促成了教育数字化的实现。网络能够为人们提供更多了解世界、收集信息的渠道, 但同时也可能对未成年人的成长发展造成一定的影响。未成年人大多心智发展不够成熟, 有时无法做出正确判断, 容易受到外界不良信息的影响, 可能养成一些不良习气, 不利于身心健康发展。在教育数字化的背景下加强思想道德建设, 学校和家庭等可以为

未成年人提供正确的应用网络指导, 指导未成年人正确分辨不良信息, 教育数字化可以加强教学效果, 同时树立正确的人生观、价值观和世界观。

2. 推动全民素质教育

教育数字化背景下的未成年人思想道德建设能够推动我国全民素质教育建设, 为全社会的思想道德建设和社会诚信建设奠定基础。在社会主义建设和社会发展过程中, 公民的道德素养建设是重要环节, 其中未成年人的道德素质是我国整体公民道德水平的基础, 因此在教育数字化的背景下全面提升未成年人的生态道德、公共道德和新媒体道德等有利于我国的国民素质提升, 完善我国的公民素质教育体系。

3. 促进身心健康发展

未成年人的身心健康全面发展是我国教育的重要目标, 注重思想道德建设可以有效促进未成年人的身心健康发展。未成年人的全面发展包括文化素养和道德素养, 只有全面具备文化素养和道德素养才能实现真正的全面发展。未成年人思想道德建设可以有效培养未成年人的道德素养, 为全面发展提供助力。

(二) 教育数字化为未成年人思想道德建设提供的机遇

教育数字化为日常教育和思想道德建设都提供了强大的助力。数字化中的互联网技术、计算机技术和大数据技术等多样的先进技术为教育创新带来了新的发展机遇, 为未成年人思想道德建设创造了丰富的条件和适宜的环境。

1. 拓展教育载体

针对未成年人的思想道德教育需要传播正确的思想观奶奶、政治观点和道德规范等, 让未成年人在潜移默化中形成良好的道德素养; 教育数字化的发展能够为思想道德建设, 提供丰富的教育载体, 通过

多样化的渠道进行思想道德教育。教育数字化依托信息技术的发展而实现，信息技术在教育中的广泛应用都为思想道德建设创总了更加便捷的教育手段。传统的未成年人思想道德建设往往是由教师或家长等讲解相关的事例和知识，这样陈旧的教育模式可能会使未成年人感到枯燥，无法得到理想的教育效果。随着教育数字化的发展，信息共享性不断增强，针对未成年人的思想道德教育可以通过丰富多样的平台和形式开展，让未成年人在网络和数字化教育中受到全面的思想道德教育。

2. 丰富教育内容

随着时代的发展，教育数字化为思想道德建设提供了更加丰富的内容。信息技术的发展和广泛应用为思想道德建设创造了更加丰富的资源，未成年人可以在教师和家长的引导下通过网络等渠道了解更多的信息。未成年人可以借助数字化的教育模式获得更多的学习资源，拓展视野，还可以通过一些网络手段展开高效的自主学习，提升学习能力；还可以在网络中接触更加广阔的世界，从真实的事例中受到思想品德的影响。教师也可以通过数字化的教学模式得到更多教学资源，在网络中学通过学习提升自己的教学水平，还可以在网络中收集更多的事例和资源等指导学生树立正确的人生观、价值观和世界观，引导学生的思想品德发展。

3. 改善教育环境

教育信息化背景可以为未成年人的思想道德教育提供适宜的发展环境。新时期的思想道德建设强调以人为本，以未成年人为核心优化教育方式和内容等，可以为思想道德建设提供良好的环境。在数字化的教育模式中，未成年人的主体地位受到重视，可以按照自己的想法自主选择收集信息，教师和家长等也能够为未成年人营造适宜的表达空间，为思想品德建设提供良好的引导和教育。在教育数字化时代，未成年人的自主性可以得到充分提升。

二、教育数字化背景下未成年人思想道德建设的策略

思想品德建设可以为未成年人提供充足的道德发展空间，在社会、学校和家庭等环节的共同作用下促进未成年人的道德素养发展。教育数字化背景下，学校、教师和家长需要联合起来，充分应用数字化教育手段和资源，促进未成年人的道德素养和身心健康全面发展。

（一）完善教育条件，丰富教育资源

在教育数字化背景下开展的未成年人思想道德建设需要具备充足的教育条件和教育资源，学校只

有拥有适当的教学硬件资源才能充分吸引学生参与思想品德学习的兴趣，增强教育效果。相关政府部门需要与学校等教育机构联合起来，了解数字化教育建设的需求，拓展数字化教育手段和资源，调动学生参与思想品德建设的积极性。第一，相关部门需要加大投入力度建设学校的数字化教育，在了解学校真实需求的前提下投入相应的经费和人力物力，为学校的数字化建设提供充足的支持，还可以成立思想品德数字化建设的专项资金，为学校的思想品德各方面建设提供助力，促进学校数字化教育和思想品德建设的可持续发展；第二，学校和相关部门需要完善数字化教育相关设备以及配套设备的建设，改善学校和教师的数字化教学条件，为学校的思想品德建设提供适宜的数字化环境；第三，学校和教师需要保障数字化教育适应未成年人思想品德建设的需求，让数字化教育资源在思想品德建设中发挥最大的效果。

（二）引进优秀教师，注重综合素养

在教育数字化背景下进行未成年人思想品德建设的过程中，教师发挥重要作用。未成年人成长发展的大部分时间都在学校中，而教师是学生学校生活的重要引导者，教师需要具备良好的道德素养和信息素养等综合素养才能推动我国的未成年人思想品德建设获得理想效果。因此学校需要不断结合社会发展趋势和学生发展需求引进优秀教师，并在教育教学中不断增强教师的信息素养和道德素养，让教师能够灵活应用数字化教育对学生开展思想道德建设，从而实现思想道德教育的现代化。

在新时代发展背景下，学校教育受到先进技术和思想的影响，教学手段、教学方法和教学内容等不断创新，计算机技术、大数据技术等在教育中的广泛应用逐渐促成教育的数字化发展形势。在新的发展形势下，学校需要不断引入具备良好综合素质的教师，这部分教师能够顺应当前教育数字化的发展趋势，灵活应用先进的技术手段开展教育教学，同时还需要具备良好的道德素养以及思想政治教育能力，这样才能将数字化教育与思想品德建设充分融合起来，保证学校的未成年人的道德素养发展。学校还需要定期组织教师进行信息素养和道德素养的培训，让教师及时了解最新的教育发展形势和相关政策，在不断提升自我的同时开展高效的教学，推动学生的可持续发展。此外，学校可以制定激励制度，对教师的数字化教育和思想品德教育水平进行定期考察，根据考察的结果实施相应的奖惩，以此激发教师创新教学、提升教育质量的积极性。

（三）建设校园文化，创设良好氛围

环境对于未成年人的思想品德建设起到重要的推动作用，因此学校作为未成年人成长发展的重要场所需要重视校园文化建设，充分结合数字化和信息化的内容营造良好的环境，促进未成年人的思想品德发展，在潜移默化中塑造未成年人的完善人格，树立正确的人生观、价值观和世界观。

首先，学校需要结合思想品德建设的要求优化校园环境，为思想品德建设创造适宜的氛围，提供完善的物质基础。学校需要时刻保持干净、整洁、绿化，通过校园外部环境的建设为学生创造良好的学习氛围，同时在潜移默化中引导学生保持校园环境的干净整洁，渗透保护环境的思想；校园环境的设计和美化也是思想品德建设的一部分，学校可以在走廊上、教室中等位置张贴与思想道德有关的名言警句，还可以在校园中智慧化的公告栏中循环展示道德素养相关的事例，这样能够起到良好的警示和引导作用。

其次，学校和教师可以在条件允许的前提下积极组织校园文化活动，引导学生在趣味性的活动中感受到思想品德的影响，实现道德素养的提升。例如教师可以在班级中定期举办主题班会，引导学生围绕思想品德相关的话题展开讨论学习，可以组织学生观看爱国主题的电影增强学生的爱国意识，也可以组织学生共同讨论班级的班规，以此提升学生的集体意识和规则意识。学校也可以把握重大节日的时间组织学生开展文化活动，例如清明节组织学生参观烈士陵园、植树节组织学生种树、劳动节组织学生打扫校园或所属社区卫生等，在这些活动过程中学生能够受到全方位的道德教育，实现道德素养和个人修养的提升。

最后，教育数字化的发展能够创设更加高效的教学环境，为未成年人的思想品德建设提供更多的助力。学校在校园文化建设中，注重信息化的环境建设，完善数字化教学设施，充分利用专业的信息技术和设备为丰富教育资源，通过线上线下教育资源的整合完善思想品德建设。

（四）优化家庭教育，注重协同育人

家庭教育是未成年人思想品德建设中的重要环节，教育数字化的背景下，家庭教育也需要及时更新教育理念、提升教育水平，加强与学校之间的协同育人联系，以此完善未成年人的思想品德教育。

首先，家庭成员之间需要保持和谐的关系，和谐的家庭关系才能为未成年人创造良好的成长环境，为未成年人的思想品德建设提供基础；其次，

家长在开展家庭教育过程中需要不断通过学习提升自己，在新时代中掌握一定的数字化教育手段，以便于为孩子的学习和成长提供帮助，例如孩子在家中上网课时家长就可以给予帮助，保障顺利地参与网课，家长还可以掌握当下时代中流行的网络手段，例如学会操作微信、论坛等，并为未成年人提供指导，保证未成年人形成辨别不良信息的能力，从而促使未成年人形成正确的思想品德观念；最后，家庭要与学校、教师建立紧密的联系，通过多样的信息化手段加强沟通互动，相互及时了解学生的情况，在协同育人模式下共同开展思想品德教育，以此获得理想的思想品德建设效果。

三、结束语

总而言之，在教育数字化背景下开展未成年人思想品德建设能够获得理想的教育效果。未成年人的全面发展是当前社会发展中的重要目标，社会、学校和家庭等需要联合起来充分利用先进的教育手段和教育资源，为未成年人开展思想品德教育，推动道德素养和文化素养的综合提升，促进未成年人身心健康全面发展。

参考文献：

- [1] 丁秀芸. 小学开展思想道德建设的有效途径及思考 [J]. 家长, 2021, (23): 38-39.
- [2] 吴迪雅. 信息化时代农村中小學生思想道德教育研究 [D]. 太原: 山西师范大学, 2020.
- [3] 聂颖. 未成年人思想道德建设的政府责任研究 [D]. 南京师范大学, 2017.
- [4] 张雯婷. 社会管理视野下未成年人思想道德建设制度完善探析 [D]. 福建师范大学, 2012.
- [5] 李旭燕. 在文化大建设的背景下加强未成年人思想道德教育工作 [J]. 传承, 2008, (16): 40-41.
- [6] 谭应启. 当前未成年人思想道德建设现状及对策研究 [D]. 湖南师范大学, 2006.
- [7] 赵尚豪. 新时代未成年人思想道德建设策略研究 [D]. 山东财经大学, 2020.
- [8] 张青. 海南省“未成年人道德讲坛”的创设及其对加强未成年人思想道德建设的启示 [D]. 海南大学, 2018.

科研项目：本文系 2023 年度甘肃省教育领域中小学校党的建设研究重点课题、临夏州“党的二十大精神阐释”专项课题《推进东乡族自治县乡村学校党建思政教育数字化建设的行动研究》（省级立项序号：29；州级立项号：LX[2023]ZX21）研究成果