

高职教育推进产教融合、校企合作路径与策略探讨

赵莉莉

(伊春职业学院, 黑龙江 伊春 153000)

【摘要】随着社会经济的飞速发展,高职教育成为培养高素质人才、适应职业发展需求的重要方式,要想满足就业市场与行业发展需求,高职院校要与企业紧密结合做到产教融合、校企合作,提升学生的综合能力,增强高职教育的实用性。

【关键词】高职教育;产教融合;校企合作

引言

在经济持续快速发展的背景下,我国对高职教育发展给予更多的关注。在高职教育中校企合作和产教融合一直是高职教育的核心,我国教育出台关于产教融合、校企合作并在此基础上以“工学结合”为重点为突破口深化高职教育教学改革。同时,高职院校在人才培养、科技研究与开发、资源共享与社会服务等方面快速发展。我国企业在不断壮大,由原来制度协作机制逐渐转变为产教融合。通过对高职院校“校企合作”走向“产教结合”这一过程的分析与总结对高职院校今后发展具有借鉴意义。

一、高职教育推进产教融合内涵

产教融合是高职院校与企业的深度结合,其目标是把企业文化和科技创新融入到学校教育制度、课程标准以及师资建设中。产教融合作为有效的职业教育培训方式对于推动我国高等教育发展,促进高职人才培养一体化,加快职业教育人才培养体系建设具有重要的意义。通过引入人才可以迅速促进行业转变提升技能人才培养效率,因此,为企业实现转型与增值提供支持,进一步提升高职院校的办学水平。

二、高职教育推进产教融合、校企合作内在联系

(一) 产教融合的发展雏形是校企合作

从客观上讲教育与产业是截然不同的个体,二者之间存在着主次关系。高职院校在产教结合的背景下,其办学目的应更好地为企业服务这就是“以人为本”的价值取向。在这一过程中要使产业更好地发展就必须有教育,教育能很好地服务于产业也能推动产业的发展。只有这样校企合作更能彰显服务的意义。若能在高职院校与企业之间建立起一种有机地调节、完整的产业链的长效机制,就一定能够达到产教融合的目的。产教融合要以校企合作为前提的,企业与学校之间的关系得到进一步发展,并在一定程度上实现了“产教融合”的初步构想。

(二) 产教融合和校企合作具有包含关系

产业链要健康发展需要企业推动。从教育的角度来看它是一个集合体,由社会、学校、政府组成。校企合作有多种形式,但不论是哪一种要素均可将其当作产教融合中所包含的一个元素。另外,产教与校企之间存在着包容的关系,两者之间存在着一定的互补性,在此基础上提出“校企合作”的概念。校企合作和产教融合属于包容性,是实现融合的重要因素。

(三) 产教融合更加体系化

产教融合校企合作之间的关系,在经历一定的发展之后就形成产教融合,因此,产教融合是校企合作的深化。“产教融合”就是由“教育链”和“产业链”共同发展而来,理论上教育链条与产业链是互相依赖的,一起组成一个主体,校企合作是互利共赢的活动,学校与企业是两种不同的主体两者的协作为企业和学校提供新的学习的方式,高职院校融合体现校企关系更加密切、协作机制更加完善的特点。

三、高职教育推进产教融合、校企合作必要性

(一) 高职教育在产教融合演变过程中应与经济

高职教育要与经济发展相适应,以培养高素质的技能型人才为目的。高职院校要想顺利完成人才培养需要充分了解企业素质、就业结构、产业发展层次等各方面对人才的要求。当然,高职教育只是国家高等教育中的众多类型之一,在培养人才方面起着重要作用,在文化遗产、社会服务和科研等方面都起着重要作用。为此,需要根据自身特色寻找与行业、企业发展相匹配的最佳结合点保证人才培养模式改革、工匠精神传承与应用技术研发在行业发展中的充分结合实现高职教育与产业链、创新链的紧密联系。

(二) 高职教育在产教融合演变过程中应具备完善的政策支持与保障

近几年,我国对高职教育给予更多的关注并出台多项政策和措施,以促进高职教育的发展。比如,江苏省在“深入推进产教融合发展”的实施方案中明

确要求,要从规划咨询、企业参与、平台建设、机制建设、保障措施、人才培养六个方面对高职教育进行针对性的扶持。另外,各省也制定了相应的实施细则,以推动产教融合和校企合作的结合,这一系列政策文件颁布,还为进一步深化高职院校产教融合、校企合作等方面提供有力的政治支撑。

(三) 高职教育在产教融合演变过程中应致力

随着高职教育的深化与规模扩张,高职院校开始特色建设,并逐渐走上了正规化道路。目前,高职院校办学条件日趋成熟招生规模逐渐扩大,高职院校已成为高职教育的重要组成部分。由于学校与企业的关系得到更大的扩展,人才培养方式也得到很大的发展,同时,在人才培养方面有了丰富的实践经验,逐步形成自身的特点。在高职教育产教融合、校企合作发展进程中,教学观念、实践经验、教育资源、优惠政策上都已具备坚实的基础,并逐渐实现产教融合的理念。

四、高职教育推进产教融合、校企合作现状

(一) 缺乏顶层制度设计

我国目前对高职教育给予了关注,并采取校企合作方式来进行人才培养。首先,在资金方面没有针对产教融合、校企合作的专项资金。学校与森工企业之间的关系既要建立专业课程,又要培养实习资源,还要对企业科技人员进行职业培训,而且,企业难以从校企合作中发现短期收益,也不想进行较大投资。其次,从激励与管理机制上看,产教融合、校企合作是高职院校与企业两大主体。因为在这一领域国家采取的是比较宏观政策,并没有关于合作双方利益的职责、权利规定,也没有形成真正找到利益均衡和深入合作的激励机制。

(二) 企业参与的积极性不高

当前,高职院校办学体制尚不健全,校企合作、产教融合,不能在学校追求社会效益和企业追求经济效益上寻求结合点,而是在校企合作中被动地进行没有积极地把自身转化为主体。对于企业而言人力资源的开发需要在人力、物力和财力上投入巨大,因此,企业应以获得最大的利益为目的。学校与企业之间的合作除了要在高职院校开设实习实训课程外还要向高职院校派出专业技术人员进行实习指导,以及学生培训方案的制订。企业培训过程中更倾向于使用资源、设备和技术人才,而不是学校与企业之间的结合,从而提高企业可持续发展。另外,企业也倾向于在生产设备上投资以获得更大的利润,尤其是中小型企业以人才市场为主要渠道,较少关注产教融合、校企合作的一体化。

(三) 高职教育人才培养与行业企业需求脱节

首先,高职院校人才的培养具有普适性,它要求学生既要掌握专业理论知识,又要掌握实际操作能

力。其次,高职院校师资队伍的综合素质对产教结合的深度有很大的影响,高职院校要有较强产教融合、校企合作能力及团队协作精神。最后,我国缺少解决技术难题发人才将科研成果转化为实际应用的团队,因此,产教融合、校企合作并没有落实相关管理体系、经营管理、风险防控、法律法规等方面制度。

五、高职教育推进产教融合、校企合作策略

(一) 加强顶层制度、政策设计,发挥政府的推动作用

高职教育教学改革的核心是深化产教融合、校企合作的融合,在促进高职教育创新进程中国家扮演领头羊的角色,既是高职院校自身的工作,也是行业、行业、企业三个层面的工作。如何完善制度和政策充分调动企业的积极性,是高职教育改革和发展的关键,解决这一问题的关键在于建立职业资格认证和用人单位的内部培训体系,健全高质量人才保障制度,健全企业的社会责任体系。第一,通过出台《地方产教融合校企合作促进法》、校企合作条例等相关法律、法规,明晰学校与企业之间的责任、权利、义务及制约机制,实现校企合作的有序进行。一方面,要根据职业教育自身特点结合国家发展战略,制定相应的政策,同时,在制定相关政策时也要考虑该地区的发展规律,应从企业、学校、科研院所等多个方面研究和探讨企业在产教融合、校企合作中的作用,还要促进高职教育的改革和发展,为地方经济服务必须要吸引更多的企业加入。另一方面,政府应当在财政预算中安排经费,支持校企合作,共建实训基地,开展产教融合研究等,还应对企业实行税收减免政策鼓励企业履行社会责任,调动企业的积极性,同时,为保证高职教育的有效开展,还可以委托第三方评价机构对高职院校教学质量进行评价^[1]。

(二) 打造“互利共赢”的融合平台,构建合作主体的动力机制

首先,企业与高职院校合作是让高职院校能够为企业提供更好的人才支撑,也是为了让学 生有锻炼平台,以此来提升企业的品牌知名度,增强企业在市场中的影响力,推动行业的增值与发展。其次,高职院校在选择专业时要适应地方产业升级的需求,要与地方主导产业相结合设置专门的专业,以增强高职院校与企业之间的合作,深化产教融合,可以把当地产业和学校专业有机地结合起来,开展产教融合,通过项目带动把资源进行整合,一起进行人才研发与培养促进高职院校人才培养方式的变革,以此来提升高职院校经营水平,为企业产品研发和生产提供更好的服务,同时也能够提升社会服务水平。同时,对地方产业改造起到推动作用。构建完善的机制深化产教融合,构建校企合作的经营运作机制,更好的完善

对学生培养质量的评估体系实现学校和企业的双赢,建立起产教融合、校企合作的长效机制^[2]。

(三)完善校企合作制度,健全产教供需的双向结合机制

健全校企合作制度必须构建产教融合机制。首先,建立规模校企合作,明晰校企之间的权利、义务与,保证校企之间稳定与可持续发展,确保合作的稳定性和可持续性。在确定学校与企业合作架构与目的的同时保障双方利益。其次,要达到“产教融合”的目的必学校与企业相结合做好市场调研、人才需求预测等工作,掌握目前及将来的需求动向。根据调查发现,学校可根据市场需求及时以帮助学生更好地适应就业市场,帮助学生更好地适应市场,增强学生在职场中的竞争能力。同时,为保证校企双方合作能够更好地开展要建立起双向的交流机制,同时学校与企业进行紧密沟通,使学校能够随时掌握企业的需要与变动^[3]。

六、高职教育推进产教融合、校企合作路径

(一)产业导向

在校企合作框架下,学校与企业要实行“产教融合”的策略,以资源共享、信息共享,全面提升教师职业素养和学生实际操作水平。将企业现实需要与最新技术运用到教学中,实现资源、信息和技术的优势互补,为了更好地培养高质量的人才以适应市场需求。学校与森工企业共同组建一支师资队伍,引进一批拥有多年教学经验的资深教授,在校企合作的基础上产教融合的方式建立校企合作的教学团队,然后建立多层次的教学技能开发方案,为教师提供更多的培训机会,并鼓励他们参加国际竞赛、论坛、科学会议、训练等活动,增强交流技巧,扩大眼界,把更先进的高职教育观念和方式运用到教学中去,促进师资国际化积极与外国老师建立长期合作关系,更好的健全产教融合、校企合作,掌握解决实际问题的能力^[4]。

(二)产业导向

高职教育要坚持产业需求,密切关注产业发展、市场需要,对教学目标、教学内容进行动态调整。通过与企业深入交流,使老师更好地理解企业需求,并把这些知识整合到教学内容和实践当中,让学生具备较好的工作能力。高职院校要主动进行产教融合、校企合作,掌握不同产业发展动态、技术及人才需求。针对市场需要及产业特性适时调整培养目标,以保证为学生提供符合相关行业所需的技能与知识。与此同时,学校通过与企业的深入合作,把森工企业实际需求整合到课程设计中,使课程更加贴近实际工作。高职院校要重视实习环节提高学生实际操作能力。与企业共同建立实习训练基地,让学生有实习的机会。

透过专案训练实习及其他工作机会,学生能训练自己的技巧,并具备处理真实工作情境中遇到的问题^[5]。

(三)职业技能认证

帮助企业开展职业技能鉴定,构建适应市场需要的职业资格制度,通过与行业协会、企业认证机构等机构协作,构建职业素质及技能评价系统,为学生提供了业内公认的教育背景,为学生在工作中提供有利条件。通过与企业共同对职业技能进行认证保证学生掌握的技术满足产业需要,同时经过业内公认的评价机构的检验,该认证制度的建立不但有助于提升毕业生的就业竞争力,同时也为企业提供更加专业和合格的人才。在此基础上,建立一系列的合作协议与机制,以保证合作的顺利开展,应进一步加强师资队伍建设和增强师资队伍,提升师资队伍水平^[6]。

结语

综上所述,推动高职教育人才培养必须全面推行产教融合、校企合作,才能提升学生的就业与适应性,推动产业发展与社会进步。高职院校与企业紧密合作,使高职院校能更好地适应产业对人才的需求,同时也能为企业符合市场需要的教育及培养方案。通过产教融合、校企合作,使教学内容更加贴近生产,培养学生的动手能力、创新精神,同时加强政府、职业院校、企业三方的协作构建起长效、稳定的协作机制推动高职院校与企业之间的深度合作。

参考文献:

- [1] 杨红芳. 高职教育推进产教融合、校企合作路径与策略探讨[J]. 科技风, 2024(4): 82-84.
- [2] 热娜古丽·阿不来孜, 卡哈尔·艾买提. 高职教育推进产教融合、校企合作路径与策略探讨[J]. 数字化用户, 2024(22): 169-170.
- [3] 姚亮, 刘天娇. 高职教育产教融合与校企合作制度建设研究[J]. 辽宁高职学报, 2024, 26(2): 30-34.
- [4] 余涛. 基于校企合作与产教融合的高职教育管理模式创新与实践研究[C].// 第七届创新教育学术会议论文集. 2023: 1-10.
- [5] 王琦. 高职教育从校企合作到产教融合的分析与思考[J]. 辽宁经济职业技术学院(辽宁经济管理干部学院学报), 2021, 113(1): 122-124.
- [6] 张婷. 高职教育产教融合、校企合作的研究[J]. 中文信息, 2023(3): 251-253.

课题项目:“基于双主体、三平台、六融合的校企合作育人模式创新与实践”。

课题编号: ZJB1423057;“疫情下高职学校线上教学模式改革创新与实践——以伊春职业学院旅游管理专业为例”, 课题编号: SJGZY2021283。