

中国共产党人精神谱系融入“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课教学研究

李静莉

(天津铁道职业技术学院, 天津 300240)

【摘要】中国共产党人的精神谱系为提高《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(以下简称“毛概课”)课的教学效果提供了生动的教学素材。中国共产党人的精神谱系融入毛概课程要把握好融入的深度、广度、精准度和有效度。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程作为大学生思政课中的必修课程,必须引起高度重视,要时刻围绕培育时代新人这一总目标,不断增加毛概课吸引力,提升毛概课教学效果。因此本文从必要性、契合点、方法路径三个方面充分阐述有关中国共产党人的精神谱系深度融入课程教学的研究过程,意在让思政课沉淀,强化思政课教学的育人功能。

【关键词】中国共产党人;精神谱系;毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程

一、中国共产党人精神谱系融入毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程必要性

(一)中国共产党人精神谱系是毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课重要教学资源

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程内容理论性较强,课程对于学生理解能力有着一定的要求。课程在讲授过程中不能形式单一、死板生硬,应从学生角度出发,分析当代大学生心理特点,用贴近他们的方式来进行课程讲授。从之前的多次学生反馈中发现,当代大学生对于思政课有着较高的期待,他们不仅渴望从课程中学到知识,还希望课程的内容脱去以往枯燥、乏味的刻板印象,希望教师用他们听得懂的语言,讲深、讲透课程内容。那如何让毛概课“活”起来?充分利用教学资源是关键。教师要利用好红色资源,挖掘中国共产党人精神谱系中的党史人物与党史故事,使课程既充满学理性又充满趣味性。

中国共产党人精神谱系是从党的重大事件、重要会议、重要人物、重要地域等方面概括凝练而成的,其中蕴含丰富的教育教学资源,为课程的讲授提供了重要的资料来源^[1],在毛概课程中尤为凸显。中国共产党人精神谱系按照时期划分,分为4个时期,这与毛概课程内容契合度高,易于课程结合。高校思政课教师要讲好党的百年故事,授课过程中,教师可以以历史事件为载体,用故事引出理论,理论提升高度,提炼精神,以润物细无声的方式将正确观点传递给学生。只有真正了解中国历史、党史,才能体会今日所得之不易,才会倍感珍惜当前的一切,学生也会更

坚定理想信念,树立远大理想,激发他们奋发图强,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。

(二)中国共产党人精神谱系是毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课教学的提效法宝

教学成效是我们在教学过程中最为关注的一点,通过调查研究发现,大部分教师会在期中或期末以问卷等形式向学生调查,是否对课程有好的意见、建议,或者心目中的思政课是什么样的,希望通过学生反馈来提高教学成效。我们会发现学生往往会说,课程形式单一,内容难以记住。如何利用好课上90分钟时间,提高教学成效呢?我们发现将中国共产党人精神谱系内容融入课程中后,教学成效有了显著提升。第一,提升大学生对“四史”内容的了解。大学阶段应“重点引导学生了解‘四史’,培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力,加强学生的理论教育和学习”^[2]。一方面,中国共产党人精神谱系拥有丰厚历史,本身包含丰富的历史故事、人物,对于学生掌握“四史”内容起着关键作用。另一方面,从思政课创新角度出发,精神谱系内容加入课程中,使学生对于课程内容有了串联的理解,头脑中不再是分散的内容。学生还会在思政公开课、课本剧等实践课程中选取精神谱系的相关内容展示,不仅拓展了学生知识面,还激发了学生的自主创新能力。第二,增加课程吸引力。通过课上实践发现,学生的抬头率明显提高,互动率也明显提升,甚至会在授课过程中对内容进行补充,以学生为主体的课堂充分展现。第三,激发教学感召力。课程融入精神谱系后,学

生的感悟、感知能力明显提升,学生会积极主动地参与到思政课的相关活动中来,比如,社团活动、课本剧、微电影等。学生通过各种各样的精神对党史故事有了浓厚的兴趣,并把兴趣点加入了各类活动中来。第三,提升教学说服力。事例是理论的有力依托,在百年党史历史中凝结出的精神谱系有着情感深、接地气、易共鸣的特点,用鲜活的事例去突出理论是如何形成的。

(三)中国共产党人精神谱系是毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课教学的引路灯

高校大学生肩负着实现中华民族伟大复兴的光荣使命,作为毛概课程教学的主体,必须接受中国共产党人精神谱系中各类精神的指引。因此,教师应将精神谱系的内容有效融入毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课教学内容中去,培养大学生正确的世界观、人生观、价值观。在教育教学中,一方面,让学生学深学透课程内容,并将其自觉转化为实际行动,日常学习生活中发挥主动性,践行社会主义核心价值观的具体内容,争做“四有”好青年。另一方面,学生通过学习,拓宽知识面,做到知史爱党、知史爱国,自觉承担实现中华民族伟大复兴的使命任务,激发大学生主体意识,使其自觉规范自身行为。提高学生明辨是非的能力,自觉抵御错误思想,并学会自觉传播正能量,影响他人,带动周围人。

二、中国共产党人精神谱系融入毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程契合点

中国共产党人精神谱系的构建过程,贯穿中国共产党这百年来奋斗的全过程,并在接续发展中不断丰富。中国共产党人精神谱系生成于新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义新时代,各个时期形成的伟大精神各有其特点与内涵。

毛概课程共八章内容,课程比较系统地介绍了马克思列宁主义原理、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的内容,八章内容贯穿了中国共产党自成立以来,到党的十八大前这段时期的重要内容,其中包括理论成果、制度确立、经济发展等诸多方面内容,与精神谱系中前三个时期的精神谱系内容契合度高,体现出了各种精神伴随着党的发展的持续生成演进。帮助学生懂得中国近现代社会历史发展和革命运动的规律,对学生进行爱国主义、集体主义和社会主义教育,认清只有在中国共产党领导下,坚持社会主义道路,才能救中国和发展中国。

(一)新民主主义革命时期

新民主主义革命时期,国家面临内忧外患,中

国共产党人为救国家与危难,救民于水火,面对重重艰难险阻,带领广大人民群众创造了一个又一个奇迹,实现了民族独立和人民解放,铸就了井冈山精神、长征精神、延安精神等。2023版《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材中前三章内容与新民主主义时期内容高度契合,在讲授课程知识点的同时,可以从革命年代的历史背景出发,向学生讲述成立中国共产党初期的艰辛岁月,带领学生一起回顾那段峥嵘岁月,并在这过程中分析不同精神所形成的缘由及其深刻内涵,让学生了解中国共产党在发展壮大过程中所面临的曲折,使学生认识红色政权来之不易。

(二)社会主义革命和建设时期

从新民主主义社会过渡到社会主义社会后,如何改变国家的经济、农业、手工业等方面的现状,成为摆在中国共产党面前现实而又紧迫的问题。中国共产党在充分分析国情的前提下,带领全国各族人民进行社会主义改造,确立了社会主义基本制度。在社会主义改造完成后,我们党开始初步探索适合中国国情的社会主义建设道路,铸就了雷锋精神、红旗渠精神、抗美援朝精神等。教材中第三章、第四章教学内容与社会主义革命和建设时期内容相一致,在课程讲授过程中,可以采用多举实例的方法,在举实例的过程中讲解精神,比如,在讲授工业化道路这部分时,举例大庆油田第一口油井试喷成功的案例,将大庆精神中的爱国、创业、求实、奉献的核心精神展开讲解,引导学生体会社会主义建设过程中的艰难险阻。

(三)改革开放和社会主义现代化建设新时期

党的十一届三中全会后,作出了改革开放的伟大壮举,40多年来,在改革开放广泛而深入的影响下,我国跃升成为世界第二大经济体,铸就了以解放思想、实事求是、敢闯敢试、勇于创新、互利合作、荣辱与共的改革开放精神、劳模精神、载人航天精神等。“改革开放铸就的伟大改革开放精神,极大丰富了民族精神内涵,成为当代中国人民最鲜明的精神标识!”在庆祝改革开放40周年大会上,习近平总书记深刻阐明精神力量对于改革开放的重要意义,强调信仰、信念、信心“任何时候都至关重要”^[3]。教材中第五章、第六章与改革开放和社会主义现代化建设新时期相符合,在此段课程内容讲解时,可以引导学生深刻理解40多年来改革开放披荆斩棘、波澜壮阔的历史进程,讲述好一段段动人心弦的故事,讲好故事凝练出的精神,使学生明白改革开放只有进行时,没有完成时,未来我们开放的角度还会越来越大,续写中国更美好的篇章。

（四）中国特色社会主义新时代

中国特色社会主义进入新时代，是党的十九大作出的一个重大判断。在向新时代奋进的过程中，全党全国各族人民上下齐心，攻坚克难，完成了一直以来的愿望，干成了许许多多的大事，从脱贫攻坚精神到抗疫精神，再到新时代北斗精神、探月精神，无疑不是我们努力的见证。2023 版教材中没有过多关于新时代的相关内容，相关内容在习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程当中具体讲解，这一课程需要学生大二进行学习，因此，教师在本课程的讲解中要做好承上启下的作用，结合共同富裕、中国梦等内容，引导学生将爱国、奋斗自觉融入实现中华民族伟大复兴的中国梦中。

三、中国共产党人精神谱系融入毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程的方法路径

（一）做好课程实践教学

实践教学是将理论转化为实际最直接、有效的方式之一，思政课不是单纯的理论知识输出课程，课程的目的在于用所学知识提升学生的思想、内涵、价值观等，提升学生综合素质。因此我们在这里提到的实践教学包含思政实践课程、社会实践、学生专业课实践三个方面。第一，思政实践课程。目前思政实践课程的内容包含公开课、微电影、课本剧、经典著作朗读、大学生讲党史故事、虚拟仿真基地教学等围绕思政内容展开的实践课程。通过丰富多彩的实践课程，可以达到寓教于乐的目的，在润物细无声中让学生自觉学习思政课相关内容。第二，社会实践。中国共产党人精神谱系融入毛概课程为取得更好的教学效果，不能脱离社会的影响，不能脱离大学生学习、生活实际。可以通过把握当地的红色教育资源，带领学生走出传统课堂，深入当地纪念馆、博物馆、地标性建筑等地，进行现场教学。还可以组织学生进行主题活动，充分发挥学生主观能动性，在人民群众中传播正能量。第三，学生专业课实践，大学生课程学习最终要落到工作实际中，学生专业课实践往往在毕业前一年，学生或由学校安排，或自行选择实践单位，通过近一年的实操，提高自身专业能力，每个大学生走向的实践岗位各有不同，但都离不开正确价值观的引导，中国共产党人精神谱系中的各类精神体现在工作中的方方面面，比如雷锋精神、劳模精神等，学生需要在实践过程中去体会这些精神的真正内涵。

（二）充分运用现代化教学方法

当前，“互联网已经融入社会生活方方面面，深刻改变了人们的生产和生活方式”^[4]。随着互联网技

术的高速发展，互联网已经成为大学生生活、学习的新空间。习近平总书记因时而进，提出了“网络强国”的战略思想；因事而化，强调通过实施“互联网 + 思政”，充分发挥网络平台的作用，创新思政课教学方法，以引导大学生深刻感悟各类精神精髓要义^[5]。

因此，可以搭建网络教学平台，在平台内快速、及时、有效地发布有关思政类教学内容，对课程进行补充。还可以利用现有资源，如 3D 观看、虚拟仿真基地，充分调动学生感官功能，使学生身临其境地感受网络带给我们的教学变化及便利。

（三）完善课程教学设计

教学设计包括课前、课中、课后三个部分，将整个教学课程进行全面设计，把一堂课串联起来。课前，充分调动学生调研能力，可以分小组让学生将与本次课程相关精神谱系中的内容进行课前收集，并分析精神背后的故事。课中，教师在教授过程中，引导学生用“选词填空”的方式，将符合课程内容的精神填到其相应的位置，并邀请学生讲解背后的故事，充分发挥以学生为主体的作用，带领学生入情入景。课后，用答题的方式，检验学生学习效果。教学设计需要教师在课前进行大量资料的收集，丰富教学模式，让学生充分参与到课程中来，达到学生情感升华及认同的教学效果。

参考文献：

- [1] 梁晨晨. 中国共产党人精神谱系融入高校思政课探析 [J]. 中学政治教学参考, 2023(20):52-55.
- [2] 中共中央宣传部, 教育部. 新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案 [Z]. 教材 [2020] 6 号.
- [3] 谭小攀. 以改革开放精神不断推进党中央治疆方略落地生根 [N]. 新疆日报 (汉), 2019-01-15(008).
- [4] 习近平. 习近平谈治国理政 [M]. 北京: 外文出版社, 2014:197.
- [5] 李娟. 伟大建党精神融入高校思政课教学的实践路径 [J]. 攀枝花学院学报, 2022, 39(05):57-63.
- [6] 习近平. 用好红色资源赓续红色血脉努力创造无愧于历史和人民的新业绩 [N]. 人民日报, 2021-06-27.
- [7] 中共中央宣传部, 教育部. 新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案 [Z]. 教材 [2020] 6 号.

作者简介：

李静莉, 1994 年 7 月生, 性别: 女, 山东荣成人, 法学硕士, 天津铁道职业技术学院马克思主义学院助教。研究方向: 马克思主义中国化、思想政治教育。