

参与式教学模式下“社会保障学”课程思政实践路径研究

吴琼¹ 齐艳梅^{1,2} 王丽娜¹

(1. 唐山师范学院, 河北 唐山 063000; 2. 全州大学, 韩国 全州 55069)

【摘要】“社会保障学”作为一门介绍人类社会保障制度实践的课程,在课程思政建设方面具有巨大优势,探索“社会保障学”课程思政建设,一方面要充分挖掘课程的思政元素及思政价值,另一方面应改变传统的教学方法,采用参与式教学法提高学生课程的融入度,进而使得学生在掌握专业知识的同时,培养学生关注社会问题、为人民服务的意识,有助于增强大学生对国家制度和政策安排的认同感。

【关键词】社会保障学; 课程思政; 参与式教学

课程思政教育是指将思想政治教育和学科专业课程教育有机结合,教师在向学生传授专业基础知识的同时,将“立德树人”教育理念融会贯通于整个教学过程,充分发挥专业课程的育人功能,有效承担培养大学生世界观、人生观和价值观的任务。

^[1]“社会保障学”作为社会保障专业、社会工作专业、保险学专业、人力资源管理专业的基础课程,是一门研究人类社会实践活动及发展规律的综合性和交叉性学科,在专业人才培养中具有重要作用。通过“社会保障学”课程思政建设教学改革探索,有助于学生充分感受社会主义制度的优越性,见证中国共产党执政为民的坚定信念,引导青年学生树立正确的政治信仰。

一、充分挖掘“社会保障学”课程思政元素及思政价值

(一) 社会保障概述、社会保障基金章节与马克思主义理论的融合

社会保障制度是由国家强制建立实施的,当劳动者因各种风险陷入生活困境时,由国家承担保障责任的一种社会制度,社会保障制度具有强制性、互济性、公平性、刚性、共享性等特点,这充分体现了马克思主义理论中的物质是人类社会发展的基础的观点;马克思主义理论从大工业发展给工人阶级带来更多风险的角度阐述国家建立社会保障的重要性、对社会保障水平应与生产力发展水平相适应的阐述、对资本主义社会和社会主义社会社会保障资金来源属性的分析,可以与社会保障的特征、功能、社会保障基金特点进行充分融合,使学生掌握马克思主义社会保障思想与自由主义思想、国家干预主义思想和第三条道路思想的本质区别,提高当代大学生对马克思主义的认可度,确立马克思主义对社会保障意识形态的指导

地位,坚定学生的马克思主义信仰。^[2]

(二) 社会保障发展历程章节与中国传统文化和新时代中国特色社会主义思想的融合

社会保障发展历程章节主要讲述中西方社会保障思想渊源、现代西方社会保障制度的发展历程及我国社会保障制度的发展历程等内容。中国具有悠久深厚的历史文化,其中蕴含了丰富的社会保障思想,如儒家思想中的“大同社会”论、社会互助论、“孝文化”强调的家庭成员间的代际互助,“仁政”思想催生的“仓储后备论”“赈灾赈济说”等以民为本的执政理念,无不渗透在当代我国社会保障制度体系的建设中。中华人民共和国成立后我国才建立起现代社会保障制度,仅经过七十多年的发展,我国社会保障制度已基本实现城乡社会保障制度体系的统筹发展、覆盖范围的不断扩大、待遇保障水平的不断提高、社会保障服务水平显著提升、多层次社会保障体系的建设等,为世界社会保障制度的建设提供了中国经验。我国社会保障制度建设所取得的举世瞩目的成就,是新时代中国特色社会主义思想中“必须坚持以人民为中心的发展思想,不断促进人的全面发展、全体人民共同富裕”内容,在社会保障制度建设方面的具体展现。

(三) 社会保障制度管理章节与法治建设、建设服务型政府理念的融合

社会保障制度管理章节主要讲述了社会保障管理体制、社会保障基金管理、社会保障信息系统等内容。当前我国社会保障制度实行政府由上至下集中统一管理,社会保障基金在筹集、管理、发放环节更加规范,挤占挪用社会保障基金现象得到大力管制,社会保障一站式服务更加完善,公民在查询缴费、领取社保基金、异地就医结算等方面,可以享受互联网

技术发展带来的方便快捷,在管理过程中,政府逐渐改变传统的官僚主义思想,把人民群众作为“顾客”,切实服务于民,这无不体现了我国建设服务型政府的政策和理念。

(四)社会保障制度实践章节与四个“制度自信”、社会主义核心价值观的融合

社会保障制度实践部分主要讲述了社会保障四个保障项目的具体实践情况,主要包括西方发达国家的制度实践、我国社会保障制度实践、我国社会保障制度发展问题三大方面内容。我国社会保障制度建设仅用七十多年时间,就取得了西方国家上百年发展的成就,在项目设置、覆盖范围、保障水平、管理服务等方面,成绩斐然。国民享受社会保障制度保障逐渐成为一种公民权利,社会保障制度改革已不再仅仅作为经济体制改革的一种配套措施,而是成为提升国民福祉的一项统筹制度安排,社会保障制度建设现已提升到实现共同富裕伟大目标的重要制度保障高度。我国社会保障制度发展路径是历史和人民的选择,是马克思主义社会保障思想中国化的体现,彰显了“中国之制”的显著优势。虽然我国社会保障制度仍存在许多问题,但在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下,社会保障制度一定会在再分配领域发挥重要作用。

二、采用参与式教学法提高学生的融入程度

推进学科专业课程的课程思政教学改革,不仅应探索专业课程与思想政治教育的融合点,还应探索改革课程思政的教学方法。参与式教学法强调以学生为中心,灵活运用多种教学手段,加强教师和学生之间的交流和反馈,营造民主、热烈的课堂氛围,使学生能够深刻领会所学知识并可以在实践中予以灵活运用。^[3]在“社会保障学”课程思政建设中,采用参与式教学法,应注意以下几点:

(一)课前做好课程设计,督导学生课前参与

参与教学法要求学生通过各种活动和讨论,积极地参与到知识的建构和探索中,所以课前教师必须明确本堂课程的教学目标,做好教学设计,提前将教学任务包括个人生活分享主题、小组讨论主题、课堂进行探讨的案例等提前分配给学生,如在社会保障制度实践章节,要求学生网络搜索典型西方国家的社会保障内容、根据不同地域的同学要求其查找当地社会保障的政策、讲述自己身边社会保障事、根据教师的案例课前查阅资料等,要求学生做好课前活动准备。

(二)课中灵活运用多种形式,激发课堂互动氛围

首先,教师应充分利用网络视频资料,做好课程

的导入。社会保障是与人民生活息息相关的制度安排,也是民生热点问题,关于社会保障的视频资料非常丰富,如介绍我国社会保障发展历程的纪录片《中国社会保障纪实》、讲述社会保障法治建设的《良法善治大家谈》“社保篇”、关于医疗保险制度建设的东方卫视的《全球医保体制透视》、美国纪录片《医疗内幕神经病人》、关于工伤保险制度的今日说法《尘肺病农民工的困境》、关于失业保险的电影《铁西区》、关于贫困的《贫民窟里的百万富翁》,关于老年人福利的《虚拟养老院:居家养老新体验》等,通过社会保障相关视频的导入,可以快速吸引学生的注意,调动学生的学习兴趣和参与积极性。其次,教师应做好社会保障学的案例设计任务,如关于社会保障基金管理的“上海社会保障基金挪用”案例、关于养老保险的“机关事业单位养老保险制度改革”“退休年龄调整”案例、关于医疗保险的“我国医疗卫生体制改革案例”、关于工伤保险的“张海超开胸验肺之谜”“工伤保险认定的48小时之限”案例、关于失业保险“新冠疫情下失业保险”案例、关于社会救助的“孙志刚:以生命镌刻墓志”案例、关于社会福利的“廉租房保障资金挤占挪用”案例等,有效组织学生分组讨论,使学生更好地了解当前我国社会保障制度的改革理念和现行制度安排。最后,引导学生将课前准备内容进行展示、讨论和教师评价总结,有效控制课程节奏。参与式教学模式虽不同于传统的教师自上而下的灌输式教学,强调以每个学生为主体展开互动式教学,但并不意味着教师就脱离对课堂的掌控,相反,参与式教学模式对教师的要求更高,如对学生学习方法的引导、课中每个环节的控制、学习讨论氛围的创造,尽可能地做到让每个同学参与到课堂学习中来,最大程度激发学生的学习兴趣。

(三)课后积极总结分析,开展多种形式的助学活动

课程结束之后,教师需及时对本节课课程目标的实现程度进行评估。首先,对课堂中准备了课前资料,但没有机会分享的同学,教师课后应对资料进行评价并提出改进意见,使得因时间关系没有展示的同学能继续保持课堂参与的积极性,增进每个同学学习的信心;其次,积极开展各种参观实践教学活,将学生课堂所学知识与生活实践紧密相连。如组织学生到社会保障局进行参观,了解当前我国社会保障制度的组成及管理的组织架构;组织学生到养老院、福利院、庇护所参观,了解当前我国的社会福利制度;组织学生到保险公司及企业进行参观,了解当前我国多层次

社会保障制度建设现状；第三，积极组织学生调研活动和服务活动，加深对社会保障理论知识和学习掌握。如组织学生采用问卷法、访谈法了解我国各项社会保障制度的居民满意度，鼓励学生参加社保局组织的如“社保卡下乡”“社会保障政策科普”“社保服务大厅指引社保服务”等志愿活动，不仅可以更加深入了解当前我国社会保障政策制度，掌握更加专业的社会保障知识，还能不断增强劳动者在社会保障领域的获得感和幸福感。第四，将课后总结、课后实践活动与下堂课的课前学习紧密结合。学生不能无目的进行社会保障教学参观、项目调研和志愿服务活动，在学生参加这些活动后，应把参观感悟、调研结果、志愿服务心得在下次课堂中与老师、学生进行交流，进而有助于顺利开展下一堂课程的参与式教学活动。

三、参与式教学法在“社会保障学”课程思政的应用实例

以“社会保障学”课程中的“医疗社会保险”章节中的“我国社会医疗保险制度”为例，探索参与式教学法在该课程中的应用：

首先，根据课程教学目标，布置学生课前参与任务。本科课程为2学时，学生需做如下准备：第一，将学生按来自城市职工家庭、城镇居民家庭和农村居民家庭分成三大组，同学根据所在组别查找我国城镇职工医疗保险、城镇居民医疗保险和农村医疗保险的发展历程及现行规定，制作PPT并准备课堂展示；第二，准备个人身边关于到医院看病就医经历的分享，本节课案例内容为“我国医药卫生体制改革”，共同探讨“看病贵、看病难”的成因及解决对策。

其次，课中合理安排课程进度，有效把控课堂节奏。课程通过视频引入，播放纪录片《中国社会保障纪实》第一集《民生福祉》中的“四川女孩邓雪儿及四川内江的农村女孩黎群”通过社会医疗保险制度分散疾病风险的案例，让学生概括社会医疗保险的定义以及作用，教师根据学生回答情况及时进行释疑，使学生掌握社会医疗保险相关概念；在讲授我国社会医疗保险制度的内容时，要求三组学生将课前所做的关于城镇职工医疗保险、城镇居民医疗保险和农村居民医疗保险的发展历程及相关政策的PPT进行展示演讲，引导学生概括总结三种社会医疗保险的覆盖范围、保障水平、报销政策等内容，组织学生讨论三种社会医疗保险的区别，最后教师进行总结；讲授我国社会医疗保险制度存在的问题及改革措施时，首先请三名学生分别分享在校医院、乡镇卫生

院、三甲医院的看病经历，采用案例教学法，导入“我国医疗卫生体制改革”案例，组织学生讨论我国“看病贵、看病难”问题的成因，播放《中国社会保障纪实》中的第三集《病有所医》中的“大病如何解决”的内容，使学生了解十八大以来，我国在社会医疗保险制度的发展建设成就，以及在解决“看病贵、看病难”问题中所发挥的作用。

最后，课后布置作业。第一，各小组根据小组所负责的城镇职工医疗保险、城镇居民医疗保险、农村居民医疗保险，进行我国社会医疗保险制度参保率和满意度调研，调研活动不仅能够提高学生收集资料、分析问题的能力，也能够使学生明确医疗保险制度的重要性以及当前我国医疗保险制度的不足之处；第二，要求学生课下观看《中国社会保障纪实》中的《病有所医》的全部内容，并撰写观后感，使学生更加直观、深入地掌握当前我国社会医疗保险制度的构成，以及通过与西方国家医疗保险制度做减法的改革对比，我国政府在为民众提供更加全面、高效、便捷的医疗服务方面所做的努力，增强学生对中国特色社会主义制度的认同感和自豪感。

参考文献：

- [1] 文太林, 张金峰. 课程思政视角下的教学改革探索与实践——以社会保障学为例[J]. 甘肃教育研究. 2021(6):108-111.
- [2] 邓大松. 社会保障概论[M]. 高等教育出版社. 北京: 2019.
- [3] 姜波. 参与式教学法的教学模式研究[J]. 黑龙江高教研究. 2017(1):165-167.

课题：

唐山师范学院校级教改课题：参与式教学模式下《社会保障学》课程思政教学改革探索 项目编号：2021JG013

作者简介：

吴琼（1986-），女，汉族，河北迁安人，唐山师范学院海洋学院讲师，研究方向：农民问题、社会保险。

齐艳梅（1991-），女，汉族，河北唐山人，唐山师范学院马克思主义学院讲师，全州大学在读博士，研究方向：高等教育、弱势群体、历史文化教育。

王丽娜（1971-）女，汉族，河北三河人，唐山师范学院海洋学院副教授，研究方向：区域经济学。