

大连市中学女足运动员社会支持对运动投入的影响分析

刘曼

(沈阳师范大学体育学院, 辽宁 沈阳 110034)

【摘要】访谈编码分析利用 Nvivo 软件进行编码分析, 构建大连市中学女足运动员运动投入的理论模型, 从社会支持层面进行探索。社会支持层面共有四个维度分别是情感性支持、信息性支持、工具性支持、同伴性支持, 其中有八个二级编码分别是情绪开解、鼓励训练、赛事信息传达、赛前注意事项、物质条件、培训集训、赛事陪同、技能学习通过问卷调查了解到大连市中学女足运动员的基本信息以及支持与运动投入的情况, 因此在对上述问题分析的基础上, 依据调查结果并根据所学的专业知识, 采用访谈法, 进入调查对象内部全面探索社会支持下的大连市中学女子足球运动员的运动投入的影响因素。

【关键词】社会支持; 运动投入; 中学女足; 女子足球

前言:

大连是中国足球的重要城市, 足球氛围浓, 足球文化深入人心。足球参与者基数大, 并被选为我国足球重点培养城市。经调查, 大连市共 849 所中小学, 足球定点校园共计 114 所、其中 95 所为小学, 教员已达 200 余人、足球梯队已超 200 余支, 注册运动员共计 4000 人。多年来, 已形成“园长杯”——“校长杯”——“区长杯”——“市长杯”一条相对完整的足球竞赛体系, 成为输送国脚最多的城市之一, 大连市足球发展基础坚实、足球文化底蕴深厚。因此在这种背景下, 研究大连市的女子足球具有独特性。

文献综述: 长期以来, 以男性为主导的体育领域上, 女性一直被视为“追随者”和“弱势群体”^[1]。自人类进入父系社会以来, 女性群体一直被认为是次等的、从属的地位^[2]。目前来看, 女性的体育活动参与要低于男性^[3]。从社会上来看, 女青少年比男青少年拥有更少的体育活动参与的机会, 家长对女孩子的培养更偏于艺术, 家长更倾向对男生体育运动能力的培养^[4]。因此, 女性体育的社会化程度要远远小于男性, 这也造成她们“对体育运动不感兴趣”“怕累”“懒”^[5]。女性在体育运动中更难受到家人的鼓励和赞扬, 有的女性体育锻炼爱好者甚至会受到家人的“强烈警告”, 不要出去“抛头露面”^[6]。当女性结伴健身或者参加团体课程时, 她们表示能够坚持下去并体验到更多运动乐趣^[7]。女性的运动在这个社会上处在比较低的位置。因此, 促进女性运动的发展性尤为重要。徐唯研究表明体育锻炼与社会支持是呈正相关关系, 体育锻炼对社会支持具有积极作用^[8]。社会支持不仅能够满足个人的重要需求而且还可以促进身心健康。解亚宁通过对社会心理因素与心理健康水平的关系分析, 发现社会支持的三个维度都与心理健康症状呈负相关^[9]。胡桂英通过问卷调查分析得出, 社会支持可以帮助运动员降低状态焦虑, 提高状态自信心, 有助于运动员

采用更多的积极应对方式^[10]。叶绿认为社会支持作为一种重要的外部资源, 它能够显著提升运动员的运动投入水平^[11]。社会环境有助于运动员保持身心健康, 更好地投入训练和比赛, 社会支持与运动员的运动投入成正向相关。在开放性运动项目中(足球篮球排球等运动项目), 同伴关系可以显著影响青少年的运动动机和相关行为投入^[12]。

社会支持能够为个体提供帮助并提高个体适应环境的能力, 缓解其他因素对个体产生的不利影响。发现上述的研究中对社会支持内在因素的研究较少, 本文将以社会支持中的情感性支持、信息性支持、工具性支持、同伴性支持与运动投入的影响为主要研究内容。

本研究对八名大连市中学女足运动员进行访谈, 获得原始资料, 访谈录音最短时间为 26 分 08 秒, 最长为 37 分 34 秒。在访谈结束后对其归纳整理, 转译成文本资料, 共获得转译文本资料 25072 字, 并导入 nvivo 软件中运用扎根理论自上而下编码的研究特点, 对其逐次进行开放式编码, 轴心式编码, 选择式编码, 寻找各个维度影响。大连市中学女子足球运动员运动投入的具体要素。



图 1 社会支持词频汇总

将访谈文本导入 nvivo 软件中,进行词频汇总,以同义词为分组设置最小长度为二,将分析结果中量词以及无意义等词汇添加至停用词列表进行运行,查询得出图一,从图上可以直观地看到。“朋友”“教练”“支持”“帮助”等词出现的频率较高,也反映了本研究的主题内容。此外,“开心”“喜欢”等词汇体现出在足球训练比赛中的情绪;而“安慰”“鼓励”等词汇也表现出了在比赛训练过程中他人的帮助;基于大连市中学生女子足球运动员在比赛或者训练时的不同的社会支持,通过不同词汇表达出大连市中学女足运动员的运动投入都有着不同的影响因素,为下一步创建节点并编码提供了有利参考,从而得出大连市中学女子足球运动员运动投入的影响类属。

一、大连市中学女足运动员社会支持对运动投入的影响

大连市中学女子足球运动员的社会支持情况对运动投入存在一定程度的影响,通过前期数据分析以及访谈发现社会支持能够促进大连市中学女子足球运动员运动投入,对大连市中学女子足球运动员的运动投入有一定的情绪促进作用。根据研究结果社会支持呈现出情感性支持、信息性支持、工具性支持、同伴性支持四大特征,因此本研究将分别从这四个维度分析探讨其内部存在具体要素或拓展维度。

二、大连市中学女足运动员情感性支持对运动投入的影响

情感性支持是指,大连市中学女子足球运动员,在他人的关注情绪支持,鼓励等方法给予情感上的关怀,在大连市中学女子足球运动员足球训练以及比赛的过程中,他人能够倾听其内心想法、与其沟通交流、关注其训练比赛行为遇到挫折、积极鼓励引导从而在情感上积极推动大连市中学女子足球运动员的运动投入。

本研究对原始访谈资料进行编码处理,生成两个节点创建大连市中学女子足球运动员情感性支持的拓展维度主要包括情绪开解与鼓励训练。

(一) 情绪开解对大连市中学女子足球运动员的运动投入的影响

大连市初中女足运动员的心理发展具有一定的特殊性,这个阶段的女生在遇到困难与挫折时控制情绪的能力较弱,在训练或者比赛时产生的消极情绪,父母,教练以及亲友等给予一定的关心,能够正确引导大连市初中女子足球运动员的体育行为,舒缓在训练瓶颈、比赛压力等压抑情绪,保护其潜在欲望与热爱有助于培养大连市中学女子足球运动员积极向上的运动行为和品质,养成迎难而上、勇于挑战的体育运动精神。

(二) 鼓励教育对大连市中学女子足球运动员的运动投入的影响

在训练比赛过程中遇到困难或者挫折时经常受

到家长和教师朋友鼓励的女子足球运动员的运动投入往往更高。而受到严厉责罚的初中女足运动员在比赛训练会产生畏惧,胆怯的想法。家长朋友与教练的积极鼓励,可以中学女子足球运动员克服恐惧。因此在体育锻炼中鼓励教育有利于帮助大连市初中女子足球运动员塑造良好的运动品格,培养运动自信,形成积极向上的运动状态。

三、大连市中学女足运动员信息性支持对运动投入的影响

信息性支持是指他人的建议、指导、信息和知识。在大连市中学女子足球运动员足球训练以及比赛过程中以及日常生活中他人能够帮助其信息传递。

本研究对原始访谈资料进行编码处理,生成两个节点,创建大连市中学女子足球运动员信息支持的拓展维度主要包括,赛事信息传达和赛前注意事项。

(一) 赛事信息传达对大连市中学女子足球运动员运动投入的影响

足球比赛作为家长与中学女足运动员沟通的桥梁,使得亲子关系更为密切,家人告知孩子有比赛可以看看,极大增强家庭凝聚力,有助于家庭成员之间的沟通和交流,在运动员眼中,如果有亲人传递赛事信息,那么我会更开心,认为自己是父母的关注对象,在这种环境下,有利于激发女足运动员对足球的热情。

(二) 赛前注意事项对大连市中学女子足球运动员运动投入的影响

日常学校生活中,往往“体育生”不被重视,甚至被忽视,但是班级联赛中这群运动员就得到了班主任的认同,激发女足运动员对足球的投入。

四、大连市中学女足运动员工具性支持对运动投入的影响

工具性支持,指中学女足运动员他人对其进行在足球训练比赛资源以及物质条件上的支持与供应,以保证女足运动员的足球训练比赛条件,基本满足中学女足运动员的日常足球训练比赛需求。

本研究通过编码分析创建2个本土概念用于描述工具性支持的拓展,主要包括物质条件和集训培训。

(一) 物质条件对大连市中学女足运动员运动投入的影响

体育器材以及体育装备为保障体育运动的基础设施,当大连市中学女足运动员学龄期在足球比赛训练中开发自身条件的同时,借助外界的辅助力量(即相应的鞋服、器材、设备等)可以更好地促进其训练比赛的开展,也保障了训练比赛过程的安全性,它与体育运动之间相互依存相互促进。他认为女足运动员选择合适的球鞋、服装等体育用品可以激励大连市中学女足运动员更好地完成足球训练比赛等体育活动任务,有调查对象表示,在教练在购买球鞋赠与后满

足女足运动员的要求时心情会极度开心,在心理上有一种跃跃欲试的感觉,在想立即在球场锻炼比赛。因此,适当购买体育器材可以刺激女足运动员运动心理体验,激发其训练比赛兴趣。

(二) 培训集训对大连市中学女足运动员运动投入的影响

足球培训集训机构以运动项目技术为盈利媒介,为女足运动员提供专业化的体育服务,但在满足其运动需求的同时也伴随着相应的培训费用。一方面,在研究调查中不少学生认为想去集训,去集训不仅技术上会上涨,还能和好朋友一起去会更期待,另一方面,互联网上的足球赛事的信息扩散从而为女足运动员创造了良好的训练环境与氛围,逐渐扩散对足球训练比赛的热情。

五、大连市中学女足运动员同伴性支持对运动投入的影响

行为支持,指学龄期儿童父母在学龄期儿童体育锻炼过程中,通过陪伴、督促等手段强化其体育锻炼的积极行为,系统地潜移默化地影响其锻炼坚持过程中的潜在问题,从而达到学龄期儿童锻炼坚持行为的最大效益,促进学龄期儿童的身心健康的行为方式。

本研究通过对访谈资料的编码分析,提取出了学龄期儿童父母给予其行为支持的拓展维度,主要包含家人陪伴支持和家庭体育氛围两方面。

(一) 赛事陪同对大连市中学女足运动员运动投入的影响

足球作为家长与中学女足运动员沟通的桥梁,使得亲子关系更为密切,家人陪在身旁极大减弱了运动员比赛的心理负担,增强家庭凝聚力,有助于赛前与赛后的家庭成员之间的沟通和交流,在运动员眼中,如果有亲人观看比赛,那么我的表现会更出色,希望自己是父母的关注对象,在这种环境下,有利于激发女足运动员的运动内在潜能。

(二) 技能学习对大连市中学女足运动员运动投入的影响

提高足球技能对于个人的自信心、坚韧精神的培养十分重要。通过不断提高运动技能,个人可以获得成就感和快乐感,从而增强足球运动兴趣。

六、建议

家长应加大中学女足运动员对足球运动的投入,合理支出对中学女足运动员的体育消费,保障女足运动员足球运动过程中的安全以及相关专业化的体育服务,创造良好的足球运动环境。

家长教练等应积极采取鼓励式教育方法,拒绝“打击式教育”,了解女运动员运动心理相关知识,注重中学女足运动员足球运动的心理健康,在其出现消极锻炼时应适当鼓励并积极引导正确的价值导向,

增强女足运动员的自我认同感与自信心,充分发挥大连市中学女足运动员的内在潜能,形成积极乐观的体育心态。

家长教师教练等应尊重女足运动员的足球训练兴趣,积极与女足运动员沟通交流,营造和谐的亲友关系,并根据女足运动员的个体差异,因材施教激发女足运动员的足球训练兴趣,充分调动女足运动员训练的主观能动性,培养女足运动员持续训练意识与观念。

参考文献:

- [1] 隋亚男.从职业足球赛事女性球迷的视角探索品牌关系与行为意向[J].湖北体育科技,2020,39(01):22-27.
- [2] 孙宏婧.女性主义视角下大连女球迷主体意识建构研究[D].沈阳师范大学,2021.
- [3] 晏妮,黄聚云.上海成年居民休闲体育活动参与情况的性别比较研究[J].体育文化导刊,2016(11):76-81.
- [4] 卢元镇.体育社会学[M].北京:高等教育出版社,2020:86-87.
- [5] 熊欢.育龄妇女健康促进的体育干预研究报告[R].国家社科基金一般项目[17BTY0480],2020.
- [6] 王单.农村妇女健身活动参与的社会支持研究——以广东省清远市连南县大坪镇为例[D].广州:华南师范大学,2020.
- [7] 林金玉,熊欢.女性体育参与社会支持体系的研究综述及展望[J].成都体育学院学报,2020,46(06):21-26.
- [8] 徐唯.大学生体育锻炼与抑郁:正念与社会支持的多重中介作用[J].社会科学家,2021(02):148-155.
- [9] 解亚宁,张育昆,于涛,等.生活事件因素与中国少数民族大学生心理健康状况的相关和多元回归分析[J].中国心理卫生杂志,1993(04):182-184.
- [10] 胡桂英,徐速,许百华.关于青少年运动员心理应激模型的研究[J].中国体育科技,2005(06):52-54+76.
- [11] 叶绿,王斌,吴敏,等.社会支持对运动员投入的影响:心理坚韧性与应对方式的序列中介作用[J].北京体育大学学报,2016,39(07):75-82.
- [12] 朱瑜,郭立亚,陈颇,许肿.同伴关系与青少年运动动机、行为投入的模型构建[J].天津体育学院学报,2010,25(03):218-223.

作者简介:

刘曼(1998.12-),女,辽宁绥中人,在读硕士,作者单位:沈阳师范大学,研究方向:体育教学。