

高职院校培育新时代好青年的教学与实践育人路径

——以《思想道德与法治》课程为例

赵景帅

(天津海运职业学院, 天津 300350)

【摘要】以《思想道德与法治》课程为例, 高职院校新时代好青年的教学育人路径应着眼于新时代好青年“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的品质, 结合课程中绪论、人生观、理想信念、中国精神和社会主义道德等相关教学内容来展开, 在教学中帮学生把舵人生航向、激发处事魄力、淬炼坚韧品格、涵养行动决心; 实践育人路径即将相关的教学知识要点融入实践课堂和学生社团活动, 注意做到实践课堂回归实践属性, 第二课堂育人功能充分发挥、丰富社团社会实践活动等。

【关键词】新时代好青年; 高职院校; 思想道德与法治; 育人路径

国家的未来属于青年, 民族的希望寄予青年。习近平总书记在党的二十大报告中提出广大青年要“立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”, 为广大青年的成长成才指明了方向。高职院校作为青年人才的主要培育基地之一, 要以党的二十大的要求为指南和遵循开展青年工作。

思政课是落实教育立德树人根本任务的关键性课程, 高职院校开展青年工作, 应当与思政课的教学相融合, 发挥思政课铸魂育人、价值引领的重要作用。以《思想道德与法治》课程为例, 探究新时代好青年培育工作融入思政课的教学与实践育人路径, 将有助于推进高职院校青年培育工作的实际、具体开展。

一、教学育人路径

课堂是教学的主渠道、主阵地。教学育人路径即结合《思想道德与法治》课程的章节内容, 在课堂教学方面培育新时代好青年的路径。根据习近平总书记对新时代好青年的多次表述, “有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”是新时代好青年的标准和品质要求, 因此, 课堂教学中教学方案的设计和实施, 应重点围绕新时代好青年的四项品质来展开。在《思想道德与法治》课程中, 与“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”品质的培养相关联的主要有绪论、人生观、理想信念、中国精神和社会主义道德等教学内容, 在以上内容的教学中, 应重点融进新时代好青年的培育目标, 提高思政课育人质量。

(一) 把舵人生航向, 培育“有理想”的青年
理想信念是人的精神支柱, 是引航人生方向的

灯塔与风帆。在《思想道德与法治》课程中强化“有理想”青年的培育, 要在人生观和理想信念的教学中, 强调有理想是人社会属性的表征之一, 是人与动物的重要区别, 激发学生树立理想的动力, 同时借助个人与社会对立统一关系的讲解, 引导学生将个人理想与社会理想相结合, 与国家、民族事业需要相融合, 在坚定马克思主义信仰和共产主义远大理想, 坚定中国特色社会主义信念和实现中华民族伟大复兴信心的同时, 确立服务人民、奉献社会的高尚人生追求; 要在理想与现实关系、中国精神的相关教学中, 帮助学生认识理想与现实辩证统一的关系, 纠正用现实否定理想的错误认识, 树立信心, 用中华民族的伟大梦想精神感召学生, 鼓舞学生努力坚守理想、实现理想。

此外, 在教学中还应当注意学生理想树立的具体化引导。事实上, 很多任课教师对学生理想有关内容的教学往往泛泛而谈, 对理想的树立未作具体延伸, 导致学生感觉“大”“空”、理想仍然遥不可及, 培育效果欠佳。因此, 高职院校任课教师对学生理想树立的引导, 要着重结合本校、教学班级学生的学习特点、兴趣爱好、专业背景和职业发展等实际情况, 这需要任课教师做好深入调研, 密切关注学生的日常活动和思想动态, 加强与专业课教师的交流合作, 广泛搜集专业领域成功实现理想的人物案例, 并建立共享资源库以服务教学, 推动思政课程与课程思政协同发力, 更好地拉近理想与学生间的距离, 助力学生成为自身专业领域的大国工匠、技能大师, 做新时代“有理想”的好青年。

(二) 激发处事魄力, 培育“敢担当”的青年

遇事、处事敢于担当是一种魄力, 青年敢于担当, 民族就有希望。强化“敢担当”青年的培育, 要围绕青年“担当什么”“为什么担当”“怎样担当”三个问题展开教学。首先, 在绪论前两目的教学中, 要讲清当前学生所处的社会大时代——中国特色社会主义新时代之“新”和人生小时期——青年时期之“新”, 以及二者发展前景、发展态势上的同步性, 即学生成长成才的黄金期与新时代两步走战略的推进期高度重合, 使学生明确自身一代所肩负的全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的历史任务; 然后, 通过深度挖掘、讲解党史上青年英杰敢于担当的实际案例, 特别是学生党员、团员在抗疫斗争中冲锋在前、坚守一线的典型事迹, 鼓励学生赓续中国青年敢于担当的优良传统, 激发学生为国家和民族担当的勇气; 最后, 通过中国精神中爱国主义精神的教学, 进一步坚定学生为祖国现代化建设和民族伟大复兴担当奉献的意志, 通过改革创新精神的培养, 让学生练就一副铁肩膀和一身真本领, 提升学生在科技强国、制造强国、交通强国、海洋强国等国家建设中争当行业先锋的能力。

值得一提的是, 由于上述内容在教学次序上并不连续, 实际讲授中还应当注意其前后知识点的串联和衔接, 以更好地突出培育主题。此外, 针对实际教学中存在的忽略高职学生认知辨别能力相对较差、易盲目跟风的特点, 而对佛系、躺平、极端个人主义等不良风气的批判仅点到为止、笼统泛泛、不够彻底的问题亦应注意, 任课教师要敢于旗帜鲜明、理直气壮地反对错误思潮, 并对其在学生群体中的具体表现予以直接、严肃批判, 深刻揭露其潜在危害, 从反面引导学生做“敢担当”的新时代好青年。

(三) 淬炼坚韧品格, 培育“能吃苦”的青年

吃苦耐劳是中华民族坚韧品格的鲜明体现。在《思想道德与法治》课程教学中, 要通过辩证对待人生矛盾一目的讲授, 帮助学生深刻理解苦与乐之间对立统一、相互转化的关系, 具体可用“吃完苦药后吃糖最甜”“三伏天运动后吹空调最凉快”等作比方式将学生带入生活化情境之中, 深入浅出地引导学生树立先苦后甜、无苦不甜、“幸福都是奋斗出来的”的正确吃苦观念。要通过对人双重属性的分析, 明确感官享受与精神愉悦二者间的区别, 自觉抵制贪图享乐、一味追求满足低层次需要的享乐主义、消费主义等错误观念及其行为表现。要通

过艰苦奋斗相关知识点的讲解, 阐明因物质生活资料匮乏而造成肉体上的饥渴劳累是“苦”, 人们日常生活中所遭受的精神和心志上的磨炼也是“苦”, 让学生认识到在已全面建成小康社会的今天, 仍然需要艰苦奋斗, 艰苦奋斗的精神永不过时。要在恪守职业道德一目的讲授中, 用典型人物事例宣讲或邀请劳动模范人物进课堂等方式帮助学生深刻理解吃苦品质、职业道德的重要性, 厚植劳模精神、劳动精神和工匠精神。

此外, 考虑到高职学生毕业后长期下沉一线从事艰苦、高强度工作的就业实际, 有必要将以上《思想道德与法治》课程中的培育要点融入学生专业实训课、劳动课, 让学生在具体的活动中淬炼能吃苦的坚韧品格。这需要建立思政课教师与专业课、劳动课教师间的联系和合作, 通过集体教研、集体备课、共同考核等方式优化教学实施方案, 在实际教学中予以推行, 以达到全面协同培育“能吃苦”的新时代好青年的目的。

(四) 涵养行动决心, 培育“肯奋斗”的青年

“奋斗是青春最亮丽的底色, 行动是青年最有效的磨砺”^[1]。高职学生“肯奋斗”精神品质的培育, 重点要在人生观有关内容的教学中, 通过勾画人生发展曲线(人的能力、事业等在老年以前通常都处于上升状态)帮学生看清当前所处位置和未来前途之光明, 继续乐观向上、积极进取, 坚决抵制“丧文化”、躺平、不劳而获等不良思潮的侵蚀; 要通过理想与现实之间关系的讲解, 让学生明白理想必须通过奋斗的行动才能变为现实, 没有实际的行动, 理想最终只能沦为空想或幻想, 激励学生脚踏实地、实干苦干, 坚定奋斗决心; 要通过对“两弹一星”精神、红旗渠精神等案例的细致剖析和讲解, 让学生深切感受伟大奋斗精神所蕴含的磅礴伟力, 引导学生自发继承和弘扬中华民族千百年来战天斗地、自强不息的优良传统, 在自身专业领域中逢山开路、遇水搭桥, 用坚持不懈的奋斗创造属于自己的成就。

除上述内容层面的教学外, 注意传统课堂上理论灌输较多、形式过于单一和刻板的教学模式的转变。高职学生由于中学阶段积累不多, 往往认知水平有限、理论理解能力较差、疑点困惑较多, 这就需要教师在教学中“突破传统的理论话语、生硬的说教方式”^[2], 以学生的疑问和诉求为导向, 通过提升话语的通俗性、生动性或情景式、问题式、故事化教学吸引学生注意力, 激发学生参与教学的热情, 让其“在实际体验中升华思想认知, 有效引导

学生真学、真懂、真用”^[3]，增强“肯奋斗”青年的培育效果。

二、实践育人路径

实践育人是理论教学的延伸和补充，二者相辅相成。新时代好青年培育融入《思想道德与法治》课程的实践育人路径，即指将课程中与青年“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”品质培育相关的教学知识要点融入实践课堂和学生社团活动的育人路径。通过这一育人路径督促学生将所学知识、道理应用于实践，所炼养情感、意志转化为行动，既有助于学生巩固所学、深化已有认知，也能提高其自主学习能力和行动能力，让学生真正做到知行合一，从而全面柳实育人成效。

（一）回归实践属性，革新实践课堂

实践课是思政课程教学的重要组成部分，虽然设置的课时数比例不高，但在高职院校的课程育人方面发挥着关键作用。高职院校《思想道德与法治》课程的实践课堂，通常由教师在课前布置制作海报、倡议书或讲故事或知识竞赛等任务，学生在课下以小组为单位搜集、整理相关主题资料后制作作品（多为PPT课件），最后在课堂上展示。这种形式紧密贴合相关理论教学，但也显然脱离了实践课堂本身的“实践”属性：学生往往为了“高效”完成作业而不做实地调查研究，直接上网查询、摘抄复制所需资料，且采取在教室中单纯“听”和“讲”的方式，导致无法在“行”有所中体悟，理论应用能力和实践能力得不到真正锻炼和提升。因此，要通过实践路径强化“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”青年的培育，就必须革新传统的实践课堂模式，让其回归实践属性。

具体来说，实践课堂应以学生实践为主要内容。这就需要任课教师在以前述相关理论教学要点为导向的基础上，通过线上线下渠道，广泛挖掘、整理校内校外有利于“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”品质培养的实践教育资源，全面拓宽实践教育平台，优化学生实践活动设计。对校内校史馆、主题展厅和当地的纪念馆、展览馆、历史事件旧址、名人故居、红色景区等场所，可充分利用起来供学生参观和开展实践活动，努力打造可持续实践育人基地；对参观受限或不具备实地参观条件的，可由学校在校内建设智慧教室，利用5G、VR等数字技术将相关实践教育资源“搬运”、复刻至智慧教室供学生使用，“以图像叙事、影音叙事等打造沉浸式育人场域”^[4]，让学生在潜移默化的实践中深化对“有理想、敢担

当、能吃苦、肯奋斗”青年的认知和理解，提高践行能力。

（二）丰富社团实践活动，做精第二课堂

学生社团是开展实践育人的又一重要平台。以学生社团为纽带，搭建学生与学校、学生与社会之间联系的桥梁，围绕新时代好青年的培育开展社团社会实践活动，充分发挥第二课堂的重要育人功能，是帮助学生做到理论知识联系社会实际、促进自身健康发展的必要途径。在实际的教育教学当中，大多数高职院校对学生参加除专业实习之外的社会实践活动重视不够，组织学生开展社会实践活动较少，使第二课堂的建设成为其育人工作中的一大短板。为改善这一状况，做好新时代好青年的全方位培育，高职院校应依托学生社团积极开展社会实践活动，做精神育人第二课堂。对此，可以试从以下三个方面具体着手、推进实施：第一，鼓励学生社团发挥自身所长参与校园建设和治理；第二，结合学生兴趣爱好，定期开展红色研学、主题社会调研、文化科技卫生“三下乡”等实践活动；第三，利用寒暑假组织学生前往中西部地区、条件艰苦地区、边远山区进行支农支教支医，或者前往部队参加短期标准化军事训练，体验真实的军旅生活。通过组织开展上述社会实践活动，帮助学生找到实现自身价值的切合点，让学生在深刻的社会体验中明确理想、锤炼担当、提前吃苦、累积奋斗，争做新时代好青年。

结语：

青年工作是党和国家的一项战略性工作。将青年工作融入思政课教学，探索高职院校利用思政课培育新时代好青年的教学和实践育人路径，并提供具体可操作的实施方案，将有助于党的二十大精神的全面贯彻落实，有助于高职院校更好地服务国家人才战略需求和社会主义现代化建设。

参考文献：

- [1] 习近平.在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的讲话[N].人民日报,2022-05-11(002).
- [2] 谢平安.新时代好青年的科学内涵及培育路径[J].经济与社会发展,2023,21(03):84-92.
- [3] 赖东清.新时代提升高校青年工作战略性的四重进路[J].中国军转民,2023,(21):127-129.
- [4] 樊帅领,王习胜.习近平关于新时代好青年重要论述的实践逻辑[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2022,19(10):4-6.