

尊重、接纳、共情——基于管育并重的中职班主任管理工作实践探讨

李瑞

(东营市化工学校, 山东 东营 257400)

【摘要】随着如今新课改的完善, 中职班主任在教学时, 需要注重提高学生的素养教育, 并不断在教学中, 增强学生的思想道德和文化科学以及劳动技能, 促进学生综合素养的提高。在对教育学生时, 中职班主任需要结合学生的特点来进行教学, 使学生的个性特长可以得到充分发育。在我国未来发展中, 中职教育是我国进行教育中最不可缺少的一部分, 也是帮助学生融入社会的主要途径之一。中职班主任在教学中, 需要注重管育并重教育的实施, 在教学中强调尊重、接纳、共情管理方式, 这样才能使学生健康快乐地成长, 也为中职班主任管理工作的实施提供较大帮助。

【关键词】中职班主任; 管育并重; 管理; 学生

引言:

在如今教育理论更新的背景下, 中职院校是促进我国教育发展最为重要的一部分。中职班主任在对学生进行管理时, 需要充分结合创新管理教育理念, 这样才能不断促进学生进步和发展。在如今社会发展中, 中职学生在学习和生活中存在一定的心理问题, 如果班主任在管理中没有及时帮助学生进行调整, 那么将会严重影响学生的成长和生活。中职班主任在管理工作实践中往往面临多种问题, 班主任在管理中需要结合这些问题来进行针对性策略的提出。在如今德育教学理念下, 班主任需要将管理和德育教育进行结合, 从而实现现代化管理教育方式。

一、管育并重教育概念

受传统中职管理教育理念的影响, 班主任在进行德育管理时, 经常会采用强制管理的方式来对学生进行说服教育, 对于学生的人日常行为有着严格的要求, 导致学生在进行德育学习时缺少一定的学习积极性和主动性, 从而限制了中职班主任进行班级管理的效率。现如今, 多数中职班主任在进行德育教育时, 往往通过制定严格的管理内容来对学生进行教育, 对于不遵守管理内容的学生, 班主任会给予学生较大的惩罚, 甚至还会让部分学生回家反省。虽然从一定意义上来说, 这种管理方式可以管控学生的行为, 减少问题的出现, 但是这种管理方式会导致学生出现逆反心理, 从而到管理中班主任对着干, 严重影响班主任管理工作的实施, 且这种管理方式并不符合德

育发展教育理念的要求。进行相关制度的建立虽然是一个较为有效的方式, 但是, 这种方式并不能让学生认识到养成良好行为和品德素养的重要性, 从根本上限制了学生发现问题和解决问题能力的提高, 使学生无法认识到自身存在的问题, 也无法促进学生未来长远的发展。在班主任管理中, 学生只是盲目地遵守这种规章制度, 并在离开学校之后抛之脑后, 原本具备的问题也会再次出现。所以, 在中职院校中对学生进行德育教学不能只是进行管制教育, 还需要在管理中进行一定德育教育的实施, 这样不仅可以促进学生道德素养的提高, 还可以对中职班主任的管理理念和方式带来一定创新和完善, 为班主任之后进行管育并重工作的实施奠定基础。

二、中职班主任管理工作中实施“管育并重”理念的作用

在中职班级管理中进行管育教育理念的结合, 可以更好地促进中职班主任管理工作的实施, 并对中职班主任进行管理的方式带来一定创新, 使学生可以主动参与到班级管理中。

(一) 满足中职院校对学生培养的需求

在如今新时代背景下, 要求中职院校基于德育教育理念下培养综合性技术人才, 并通过多种不同的方式来促进学生素养的提高, 使学生可以具备较强的职业素养。现如今, 中职班主任如果在班级管理中依旧采用传统的管理理念是跟不上时代要求的, 也是无法促进学生综合能力提高的。因此, 中

职班主任在进行班级管理中，需要有效进行管育并重教育理念的实施，这样不仅可以降低中职班主任管理工作的难度，还可以保证学生主动参与到管理当中，从而使学生的综合能力可以得到有效提高，并满足社会发展的需求。

（二）创新中职班主任管理工作的模式

班级中每一个学生具备的性格、能力不同，如果班主任在对班级管理采用强硬的管理方式，会导致学生出现较强的逆反心理，从而不会遵守班级制度。如果在管理中，过于宽容学生，将无法起到德育教学理念的效果。因此，中职班主任在班级管理中可以通过管育并重的方式来创新工作模式，并保证班级管理工作实施的效果，使班主任可以更好地对学生进行管理，为班主任管理工作模式带来较大创新和完善。

（三）突出中职班主任管理的德育力量

中职班主任在传统管理工作实施中具备较强的控制性，在管理中缺少对学生进行德育教育理念的实施，从而使学生的心理出现较多不同的问题。管育并重教育理念更加注重德育元素的教学，在对班级管理，完善学生心理中存在的问题，将强制管理变成人性化管理，从而为中职班主任进行管理带来较大帮助，也为班主任管理工作中存在的问题进行完善。通过在班级管理中实施管育并重理念，可以促进课堂管理人性化的提高，改变中职学生的自卑心理，帮助学生建立学习和生活的自信心，使学生可以更加健康地成长和生活。

三、中职班主任班级管理工作实施现状

（一）学生具备较强个性，班主任管理工作无法实施

多数中职学生都是因为自身成绩不好，没有普通高中选择他们，然后才进入中职院校的，但是这一点并不重要，重要的是这部分学生往往缺少一定的自控能力，在学习中并不会遵守课堂纪律，甚至部分学生还存在挑衅教师的情况。虽然这样的学生并不多，但是，只要班级中存在一名这样的学生，那么班主任就无法有效进行班级管理工作的开展，从而使学生也无法得到有效的管理和提高。出现这种情况的主要原因，是因为这一年龄阶段的学生存在较大的个性，过于强制的规章制度会导致学生心理出现逆反，从而变着法子和教师作对。此外，中职院校的学生具备较强的自尊心，非常容易受到外界的影响，内心较为脆弱，过重过轻的管理方式都无法起到相应的作用，

从而使班主任进行管理的效果无法得到提高。

（二）中职班主任具备的教学观念落后

随着如今新课改的不断完善和深入，我国教育也得到了有效创新和发展。但是，在实际教学中，我国中职教育依旧存在的问题，多数学生在专业选择中，无法深入了解每一个专业，所以具备较强的盲目性。中职班主任对于班级的管理积极性不高，在管理中的态度不好，受这种情况的影响，学生缺少一定学习的积极性，甚至部分学生因为班主任的原因而不愿意进行学习，对学习有着较强的抵触性，从而限制了学生综合技能的提高。如果中职班主任在班级管理中缺少创新管理理念，那么学生将不会主动参与，从而影响了班级管理的效率和质量，并为学生之后就业和学习带来较大影响。

（三）师生缺少沟通，管育并重教育效率低

中职班主任在进行管育并重理念实施中，需要强调德育教育的效果，提高学生的道德品质，注重与学生的沟通和交流，这样才能促进管育并重理念实施的重要性。在实际管理中，多数班主任并没有认识到与师生沟通的重要性，在管理中，过于注重规章制度的建立，从而忽视了与学生的沟通交流，导致班主任不了解学生的想法，学生也无法满足班主任班级管理的需求，导致管育并重教育理念的实施效率低。中职班主任在班级管理中，需要认识到师生沟通的重要性，并通过多种不同的方式来促进师生之间的沟通和交流，在课堂管理中，为学生营造沟通交流的平台，这样才能使学生主动遵守课堂制度，并增强学生的德育意识。

四、中职班主任管理工作中实施管育并重的策略

（一）通过以爱灌溉的方式进行管理

我国是以仁爱为主的国家，中职班主任在对班级管理时，需要给予学生较多的爱 and 安全感，这样可以感化学生，使学生在有爱的教育下形成良好品德，这样可以为学生之后生活提供较大帮助，使他们可以以仁爱的眼光来看待社会，从而形成健全的人格。中职班主任需要和学生以平等的方式来沟通交流，并充分掌握学生的学习个性和学习习惯，在班级管理中尊重每一个学生，并让学生进行自我观念的表述，这样可以帮助教师根据学生的实际情况来进行管理，从而有效提高班主任班级管理的效率和质量。在班级管理中，班主任需要以身作则，接受学生存在的缺点，尊重学生的想法，以管育并重教学理念来进行工作，这样可以使学生在友爱的氛围下学习，

从而为学生综合素养的提高提供一定帮助。

由于中职学生正处于青春期,具备的情绪并不稳定,在学习和生活中往往过于敏感,在面对中职班主任的管理中,学生会认为班主任在侵犯自己的隐私,从而导致班主任的班级管理工作无法进行。因此,中职班主任在班级管理中,需要避免这一问题的出现,并在管理中进行管育并重教育模式的运用,此外,班主任需要给予学生较多尊重和爱护。当学生出现原则性错误之后,班主任不能一味指责,需要结合学生实际特点来引导学生对错误进行思考,从而使学生不会出现同样的错误。中职班主任在管理中需要以爱灌溉的方式来辅助德育工作的开展,这样才能起到管育并重的教学效果。

(二) 提高中职班主任的政治思想素质

中职班主任在班级管理中,需要以德为先,当班主任具备较强政治思想素质之后,班主任的教学效果将得到有效提高。中职班主任在班级管理中需要加强自身的管育并重教育理念,并在管理中通过多种不同的方式来进行渗透,这样才能保证课堂管理效果的提高。现如今,多数中职院校班主任在班级管理中过于注重课堂制度的建立,忽视了德育教学理念的渗透,导致多数学生缺少一定的德育意识,限制了学生综合素质的发展。因此,中职班主任在班级管理中,首先需要提高自身对管育并重管理模式的应用,并在课余时间不断对这一管理模式进行摸索和研究,这样才能保证班级管理工作的有效实施,使学生的综合素质也得到提高。班主任可以通过与同事之间的交流或者是网络资料的查询来提高自身的政治思想素质,当班主任本身具备较强政治思想素质之后,才能更好地对学生进行管育并重模式的实施,从而使学生可以具备良好的品质。

(三) 加强师生之间的沟通和交流

现如今,我国经济水平已经得到了有效提高,教育行业也得到了较为显著的发展。为了加强我国综合性社会人才的培养,我国逐渐加强对中职教育多个方面的重视。但是,在实际教学中,由于多数学生学习成绩都不太理想,且“三观”上存在一定欠缺,学生在成长中经常会出现行为上的偏差,从而严重影响学生未来的成长。且多数中职班主任在管理中,经常会出现管理方式简单和粗暴情况,导致师生之间的关系较为紧张,为学生健康成长带来了一定危害。所以,中职班主任在对学生进行管理时,需要将管育并重教学模式应用到管理中,并结合学生的实际情况来

调整自身的行为状态,为学生营造良好的沟通氛围,这样可以帮助学生形成一定的德育认识。此外,班主任在与学生沟通交流时,需要改变传统的沟通方式,在学生遇到问题时,及时帮助学生调整,这样不仅可以实现师生之间的良性交流,还可以提高班主任班级管理的效率和质量,为中职班主任进行管育并重工作的实施提供有效帮助。班主任还需要关注学生在生活中的行为和心理情况,当学生在遇到问题时,班主任需要结合实际情况来对学生进行一定的引导和支持,这样可以拉近班主任与学生之间的关系,从而使学生愿意听取班主任的意见,从而进行改正和完善,为学生之后进行生活提供有效帮助。

总结:

总而言之,中职班主任进行管育并重教学模式的实施,并不是短时间内可以完成的事情,需要班主任在班级管理中不断进行实践和完善,才能起到最佳的管理效果。管育并重教学模式对于成长阶段的学生来说,是一种具备创新的管理方式,也是最为有效的管理方式之一,中职班主任在实施中,需要充分认识到两者之间结合教育的重要性,并在教学中采用多种方式来实施,这样不仅可以促进学生综合素质的完善,还可以帮助学生形成良好的道德品质,为班主任进行班级管理工作的实施提供有效帮助。

参考文献:

- [1] 陈叶.“管育并重”德育模式下的中职班主任管理工作分析[J].黑龙江科学,2021,12(11):160-161.
- [2] 张志.基于管育并重的中职班主任管理工作实践探讨[J].科幻画报,2021,(04):89+91.
- [3] 章鹏.“管育并重”德育模式下中职班主任管理工作分析[J].试题与研究,2020,(34):136-137.
- [4] 许俊霞.尊重、接纳、共情——基于管育并重的中职班主任管理工作实践探讨[J].作家天地,2020,(04):134+162.
- [5] 孙璐璐.“管育并重”德育模式下的中职班主任管理工作探讨[J].好家长,2019,(96):79.
- [6] 曹瑞超,哈崢,吴玺.“管育并重”德育模式下的中职班主任管理工作探讨[J].河北农机,2019,(11):47.
- [7] 刘晓慧.关于“管育并重”德育模式下中职班主任管理工作思考[J].才智,2019,(19):196-197.
- [8] 曹世方.“管育并重”德育模式下的中职班主任管理工作[J].科学咨询(教育科研),2019,(04):41.