

# 高职院校学生干部培养引领大学生学风建设研究

张明贺 于鹏君 雷云裕 崔瀚冰 何婵 李雨桐

(烟台职业学院, 山东 烟台 264000)

**【摘要】**学生干部在高职院校的培养是大学生学风建设中至关重要的一环,学生干部不仅要具备优秀的组织管理能力,更要具备高尚的品德修养和服务意识,无形之中能够起到良好的榜样作用,并且带动其他学生进行高效率的学习,不断地完善自身的各项品质,无形之中形成大学生学习学风建设氛围,发挥班干部的作用。基于此,本文将探讨学生干部的培养方法,旨在引领大学生树立正确的学习态度和价值观,促进学校教育事业的健康发展。

**【关键词】**学生干部培养;高职院校;学风建设;学习态度;价值观

## 引言:

作为高职院校学生干部肩负着带领同学学习和生活的重要职责。培养学生干部既是一个系统工程,又是一个综合性工作,它涉及思想品德、管理诸多方面。只有采取科学、合理的培养方法才能造就一批好学生干部,促进学校教育的优化创新。

## 一、高职院校学生学风建设的目标

高职院校中学风建设始终是广大教育工作者与学生普遍关心的问题,学风建设既是学校管理的必然要求,也是培养学生综合素质和提高其学习成绩的必要途径。高职院校大学生学风建设目标是要把学生培养成品学兼优、责任心强的社会栋梁之才,从而为社会与国家发展尽一份力。

首先,要明确学风建设的一个核心目标是培育学生的正面学习态度和持续的学习习惯,在高职院校,学生要建立正确的学习观念,珍惜时间,珍惜学习机会,刻苦钻研专业知识,提高综合素质<sup>[1]</sup>。只有具备了良好的学习态度与学习习惯,才有可能在激烈竞争中立于不败之地并实现人生的价值。

其次,学风建设目标也包括学生自主学习能力、团队协作意识等,现代社会呼唤有自主学习能力,能积极主动地获取知识,能灵活地运用所学知识去解决问题,适应日新月异的社会变革的人。与此同时,团队协作意识是未来人才培养的一个重要取向,学校要通过开展多种形式的活动来培养学生的团队合作能力,使其懂得尊重别人,倾听别人,和别人一起成长。

## 二、高职院校学生干部培养引领大学生学风建设的价值

当今社会,高职院校培养学生干部既是荣誉也

是重要职责与使命。他们承担着塑造大学生学风的核心任务,这一使命所带来的意义不仅局限于学校的管理和活动组织,更重要的是,它深刻地塑造和影响了众多学生的生活哲学、价值取向和行为标准。高职院校学生干部作为学校的模范与表率,其一言一行常常能影响并感染周围的学生。所以,造就一批道德高尚、作风过硬的学生干部,对全校风气建设具有十分重要的意义。这些学生干部是学校形象代言人,其一言一行直接体现着学校教育质量与学风氛围,同时还直接影响着其他学生学习态度与行为习惯。培养学生干部既是个体的锻炼与提高,也是全校文化与精神文明建设上的投资。学生干部在安排各项活动时,既锻炼自身管理能力、组织能力,又潜移默化地传达正确人生观、做人原则等<sup>[2]</sup>。这一正能量传递与影响将在校园中营造出一种强烈的文化氛围,鼓舞更多的同学积极奋进。在此基础上,对学生干部进行培训是履行社会责任之表现,这些学生干部从校园走出来并步入社会后,其管理、组织和领导能力将是社会宝贵的财富,他们传承下来的正确的价值观和行为规范,将在社会中产生积极的影响,推动整个社会朝着更加文明和进步的方向发展。所以高职院校培养学生干部意义深远、价值巨大,他们的存在和影响不仅局限于学校的内部环境,更是深刻地塑造和影响了整个社会的发展趋势和面貌。通过造就一批道德高尚、作风过硬的学生干部。不仅是对学校发展的贡献,也是对社会繁荣与进步的正能量注入,这些都是高校教育所具有的价值体现。

### 三、高职院校培养学生干部带动大学生学风建设的途径

#### （一）构建科学选干机制

当今社会，高等教育迅速发展，对于大学生干部选拔与培养工作也有较高要求。高职院校学生干部作为引领大学生学风的一支重要队伍，在校内发挥着不可缺少的作用。而要把学生干部队伍培养好，必须先建立科学的选干机制。一方面要建立科学选干机制，坚持公平公正原则，按照学生主动自荐、学校民主建议、组织选任等程序进行选干，选任学生干部要强调学生能力、品德和成绩等综合素质的培养，不能只凭关系和背景，只有建立了公正的选拔机制。才有可能选拔到真正有领导才能、有责任感、能给学校发展带来新生命的学生干部。另一方面，科学的选干机制也需要注重实效和长远规划，各校可根据学生干部需要及岗位特点设置不同级别和种类的选拔标准与方式<sup>[3]</sup>。比如，可设初选、复选和考察，采取个人面谈、笔试和实践考核相结合的办法，全方位地进行考核。这样，既能保证选拔到真正合适职位的学生干部，又能调动更多的学生主动参与学生干部选拔工作，营造向上向善风气。另外，选干的科学机制也需与时俱进、不断创新，社会在发展，学生群体的特征在改变，选干机制需要更新与提高。学校可参考国内外选拔工作的先进经验，并根据自身条件，对选干机制不断进行调整与优化，以更适应学校发展的需求，从而更好地挖掘与培养优秀学生干部。所以，构建科学选干机制，是高职院校培养学生干部的根本。只有建立科学合理的选拔机制才能够选出真正称职的学生干部来，从而为学校繁荣发展、学生全面发展提供强有力的支撑。相信，随着科学选干机制日益完善，近期内学生干部队伍一定会放射出更耀眼的光芒，为构建和谐校园和培养优秀人才作出更大贡献。

#### （二）组织开展学生干部参加社会实践

现代高等教育体系下，学生干部所扮演的角色越来越突出，学生干部既是学校管理中一支重要队伍，也是带动和促进大学生全面成长成才的中坚力量。而高职院校如何对学生干部进行培养与领导，并进而对广大大学生学风建设产生影响与带动，已成为一个极具挑战性与紧迫性的课题。组织学生干部参加社会实践活动被广泛认为是这一背景下的有效手段。社会实践活动这一全方位体验式学习方式给学生干部带来跨学科、跨领域、跨文化的学习契机，

有利于开阔学生视野，促进学生综合素养的提高。学生干部在参加社会实践中，可以到社会基层去了解社会热点，民生问题，体会社会的跳动和气息，进而形成扎根基层服务群众的情感和本领。组织学生干部开展社会实践活动，需要特别重视的是：一是实践内容针对性与实用性，保证学生干部在实际工作中真正提高自身综合素养与能力。二是对学生干部加强指导与引导，使学生干部在实际工作中不只是一个参与者，而是一个思考者和领导者，真正起到学风建设的主导作用。三是应重视实践成果转化与运用，并通过经验总结与成果分享来进一步促进学生干部成长成才。高职院校对学生干部进行培养和带领既是工作，也是职责与使命，组织学生干部开展社会实践活动既能给学生干部带来锻炼与成长的契机，又能给学校整体学风建设带来新鲜的生机与动力。相信伴随着这一实践的深入与延伸，学校学风建设一定会放射出更绚烂的光彩，同学们的成长舞台也一定会展现出更绚丽多彩的图景。

#### （三）进行志愿活动

在当前大学生群体当中，志愿活动这一社会参与形式影响深远，既能促进学生成长成才，又能激发学生对社会的责任感与爱心。尤其对于高职院校来说，志愿活动的开展更成为一种重要措施，有助于培养大学生团队合作意识，社会责任感以及奉献精神。志愿活动作为一种自觉自愿、无偿参与的活动，既给学生提供了更多课外实践的机会，又能使其在为他人服务的同时提高自我修养，增强社会责任感。参加志愿活动让同学们认识到了更多朋友。扩大了人脉资源，养成了团队合作意识，提升了综合素质。高职院校学生干部对大学生志愿活动起着主导作用，他们不只要展现出自己的榜样作用，更应该鼓励和引导更多的学生投身于志愿服务中。通过举办扶贫助困、环保宣传、文化交流等多种志愿活动，让学生干部带着广大同学到社区、到基层去，切身感受到社会对他们的温暖和需求，进而激发他们更多的关爱和奉献精神。

#### （四）加强学习意识的培养

高职院校学生干部起着引领与示范的作用，既要具有管理才能与组织能力，又要具有较好的学习意识并引导学生建立正确的学习态度与价值观。加强学习意识培养既是学生干部个人素质提高的需要，也是学校整体学风建设重要保证。加强学习意识培养首先要求以理论知识为出发点，通过各种学习活动、

讲座等形式使学生干部认识到学习的意义与途径。他们要懂得学习就是一种技能，就是一个不断累积、不断提高的过程，唯有保持不断地学习状态才会不断地发展、进步。如可举办学习方法分享会等，使学生干部交流学习体会、相互启迪、共同提升。之后加强学习意识培养还需重视实践与行动，学生干部是学校的中坚力量，要以身作则、率先垂范、亲自参加各种学习活动、把所学知识、技能应用于实际工作、生活。只有切身体会到了，学生才会深刻认识到学习的意义，才会率先垂范、感染别人，促进学风建设。另外，加强学习意识培养也需重视团队合作，共同促进。学生干部是团队中的核心，要和其他学生主动互动、一起学习、一起进步。团队合作既能促进学习效果提高，又能加强学生间凝聚力与归属感，给学校学风建设带来强劲动力。

#### （五）建立荣誉称号

对学生干部进行培训与激励，学校可设置荣誉称号来激励其更好地引导大学生学风，荣誉称号的设置能够增强学生干部责任感、使命感，荣誉称号诸如“优秀干部”，“先进个人”等等，都是对学生干部在工作中所取得成绩的肯定与激励，更是对学生干部责任心与奉献精神的赞许。这一殊荣既能激励学生干部较好地履行职责，又能使学生干部体会到工作中得到肯定的喜悦与成就感，使学生干部能更主动、积极地参与学校管理与服务工作。之后建立荣誉称号能树立榜样、鼓舞别人，学校可以设立如“优秀学生干部”和“学风建设先进个人”等荣誉称号，以便让表现出色的学生干部成为学习风气建设的楷模和引导者，进而激励更多学生积极地参与到这一过程中。通过对先进的表彰和榜样的树立，能够形成向上向善好风气，激励更多的学生干部积极作为、敢于作为，促进学风建设事业不断向前迈进。另外，设置荣誉称号还对学生干部的工作起到激励与奖励作用，一个好的学生干部，往往要在学习、生活诸多方面都要做到自律与敬业，而辛苦的付出也常常只有他们自己才会明白，通过荣誉称号的建立，使学校能够对默默付出，不懈奋斗的学生干部进行公开场合、形式上的褒奖与奖励，从而使其收获到真正意义上的光荣与回报，从而更增强其对学校管理与服务的信心与决心。在建立荣誉称号时，要落实动态化的工作思路，根据学风建设的需求以及学生干部的品质特点，提高荣誉称号建立工作的针对性，全面地发挥引导作用，为学风建设提供建设的基础。

#### （六）健全奖励机制

为使学生干部得到较好的培养与激励，学校可从健全奖励机制等方面促进学生干部积极性与责任感的发挥，从而进一步促进学风建设向纵深发展。一是，要健全奖励机制，需制定一整套科学公正的评选标准，这些评选标准应充分考虑到学生干部从事学生工作所取得的成绩，其中包含但不仅仅局限于组织能力、服务意识、创新能力和团队合作综合素质。只有制定科学的评选标准才能保证奖励机制公正、合理，调动更多的学生干部主动参与学生工作。

二是，奖励机制应强调多元化，既包括物质奖励。又包括精神奖励。物质奖励可为奖学金和奖品，能直接调动学生干部积极性；精神奖励更加注重学生干部的认可与激励，如表彰大会、颁奖仪式等多种形式。这一多元化奖励方式既能满足学生干部的物质与精神需要，又能促进他们投身学生工作的积极性与积极性。另外，奖励机制的健全也需关注长期性与持续性，学校可制定系列奖励计划以覆盖不同级别及范围学生干部，并对奖励机制进行定期考核及调整，以符合学校发展目标及学生工作实际需要。学生干部只有通过长期的积累与不断地激励，才能真正地发挥作用，带动并促进学风建设不断提高。同时在学生培养工作中，还需要加强与学生之间的互动以及交流，帮助学生干部解决在日常学习中存在的问题之后，再根据激励机制的建设特点，强化引导力度，使学生干部能够具备较强的思想认知，明确自身的工作职责，以此来获得预期的表彰，进一步地带动学习兴趣和积极性。

#### 结束语：

综上所述，培养学生干部是高职院校学风建设中至关重要的一环，只有科学合理地培养方法，才有可能培养出有资质的真正学生干部，引导学生树立端正的学习态度与价值观，促进学校教育事业良性发展。希望各校及社会各界通力合作，更好地为学生干部培训工作提供支持条件，合力推动教育事业全面发展。

#### 参考文献：

- [1] 张魏霞. 新时代背景下高校学风建设存在的问题及对策[J]. 才智, 2023(22): 149-152.
- [2] 冯砚岭. 新时代加强高校大学生学风建设的研究[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(11): 279-280.
- [3] 文金顺. 以榜样引领促进大学生学风建设研究[J]. 科教导刊, 2022(34): 145-147.