

探究高中语文高效课堂的构建意义和策略

朱建民

(河北省承德市围场县第一中学, 河北 承德 068450)

【摘要】素质教育得以全面的完善,整体的教学内容正在转化,形成独具特色的教学环境,全面进行课程的完善,不仅能够调整教学的脚步,同时也能活跃学生的思维,打造高效课堂,深入的挖掘其中的教育意义和价值,提高学生的整体能力。本文立足高中语文课堂教学实践,明确高效的教学目标,探索其中的教育意义,根据学生的学习,进程灵活性的进行教学资源的利用,拓展学生学习的范围和空间,加深学生的印象,全面进行教学策略的运用,大幅度提高学生掌握和运用语文课程的综合素养。

【关键词】高中语文; 高效课堂; 构建意义和策略

教育教学改革的深度运行,是一个潜移默化的过程,与高效课堂的构建,进行联系,不仅能够调整教学的思路,同时也能促使课堂教学充满无限的活力,打破常规的教学形式,不再单纯的进行知识的灌输,而是让学生充分展现个人的魅力,形成自主成长的环境,提高学生的表达能力,真正推进课堂教学的深入运行和发展。作为高中语文教师,需要积极的进行探究,深入的进行掌控,从不同的教学渠道入手,拓展学生学习的范围,真正影响学生的思维成长,让学生以积极饱满的态度,迎接挑战,找到课堂教学的切入点,能够成功的唤醒学生的学习热情,改善教学环境,加深学生的印象,全面推进高效课堂的持续运行和发展。下面就以高中语文教学为例,针对构建高效课堂的实际意义,以及有效策略进行如下阐述和说明。

一、构建高中语文高效课堂的教育意义和作用

从不同的教学角度,拓展教学空间规律,全面进行优化,制定高效的教学方案,不仅能够完善教学的步骤,同时也能更加透彻的理解和认识语文课程,真正提高学生的语文思维,传承和理解优秀的传统文化,促使学生的情感世界更加丰富而又精彩。在实际的高中语文课堂教学过程中构建高效课堂,其中所蕴含的教学真谛是十分明显的,真正把课堂的主导权交给学生,锻炼学生的心理品质,融合新的教学理念,促使现代化的教学结构,更加清晰,发挥其中的教学影响力,以更好的提高课堂教学的实际效果,全面进行课程的转化,产生强大的推动作用。具体表现在:

(一) 有利于转变教学内容

对于以往的课堂教学来说,在实际的改革过程

中,由于教学形式相对比较单一,没有真正引起学生的关注,所以导致学生在接受知识的过程中尤为被动。面对这样的状况,明确高效课堂的教学形式,全面探索新的教学路径,才能从整体上进行课程的规划。所以在实际的高中语文课堂教学实践中,教师要运用高效的教学思想,组合教学内容,有助于转变课堂教学的结构,真正引起学生的注意,让学生从中做出正确的分析,并促使学生的语言运用思维,得以全面的发展,这样才能改善课堂教学氛围,加深学生的印象,全面提高课堂教学的参与度。

(二) 有利于优化课堂形式

新时期的教育教学体系,充满着无限的生命力,而教学形式的创新,是一个不断优化的过程,能够带来新的体验,让学生感悟到学习的乐趣。高中语文课堂教学在构建高效环境的过程中,能够真正与素质教育的教学思想,融合在一起,有助于优化课堂教学的形式,通过多元化的方法,为学生提供便捷条件,深刻的进行整合,积极的进行创新,为学生创设良好的契机,引导学生进行课程的密切关注,让学生开心地接受课程,并在独特的形势下,更加全面地进行课程的探索,真正完善教学的形式,提高学生的整体学习质量。

(三) 有利于调整课程思路

素质教育的优化和变革,是与新课程标准进行密切联系的,总结更为完善的教学经验,培养学生良好素养,确保课堂教学的内容,真正与新时期的教学思路进行联系,不仅能够开阔学生的视野,同时也能深入的进行调整。对于高中语文教学来说,构建高效课堂,有助于调整课程的思路,布置完美

的教学任务,渗透先进的教学理念,关注学生情感的变化,要与学生内心的成长进行统一,能够切实有效的注入新鲜的血液和资源,加强与学生之间的深度互动,建立平等的关系,以保证课堂教学的效果,更加明显,让学生获取丰富的学习内容。

二、构建高中语文高效课堂的具体策略和方法

每个教学环节,都是融为一体的,构建完整的语言体系,真正完善教学的步骤,全面进行知识的透彻分析和理解,不仅能够尊重学生的学习规律,同时也能探寻出适合学生的高效模式,让学生更加深入的进行解析。所以在实际的高中语文课堂教学的开展过程中,教师需要认真的进行解读,积极的进行调整,能够完善教学的内涵,切实有效的规划学生的学习思路,让学生更加全面的进行知识的内化,形成完整的知识体系,深刻的理解和运用所学习的内容,提高学生的人文修养和境界,培养学生的审美情趣,以保障课堂教学深度的发展,增强课堂教学的感染力。具体的策略和方法如下:

(一)采用角色扮演的方式,提高理解能力

对于学生的实际发展来说,接受知识,全面进行内化,进入到最佳的状态之中,采用角色扮演的方法,丰富学生的情感,促使学生更加深入的理解作品的内涵,达成共鸣,才能提高学生的心理素质,增强学生的理解能力。作为高中语文教师,需要在优美的场景中全面,进行探索,对文章拥有大概的了解,要积极的进行完善,能够引发学生的自主参与,成功的开发学生的潜能,让学生迅速的进行作品的内化,弘扬和传承中华民族优秀的传统文化,不再单纯的依靠文章进行课程的内化,而是真正与学生的内心需求进行联系。比如在进行《孔雀东南飞》的课堂教学中,教师可以采用角色扮演的方式,积极的进行完善,并对文章的中心内容,作出正确的评析,要融入刘兰芝与焦母对话、与兄长对话、与媒人对话等情境,积极的进行探索,让学生深刻的了解文章的中心思想,发自内心的热爱这篇文章的学习。通过这样的表演,不仅能够锻炼学生的思维,同时也能优化教学形式,达到课堂教学改革的最佳目的,全面进行课程的升华,构建高效课堂。

(二)设计质疑性的问题,增强讨论水平

全面进行分析,让学生拥有质疑心理,促使学生具备渴望学习、探索新知识的勇气,这样才能分享学生的合作成果,促使学生陷入到深度的讨论之中,不断的提高学生的学习和水平。所以在实际的高

中语文课堂教学的开展过程中,就是要设计质疑性的问题,巧妙的进行安排,通过不同的方式,进行改进,要让学生发现问题的切入点,真正把学生的智慧集中在一起,适当的进行改进,科学化的进行规划,显示学生的力量和优势,充分进行考虑,确保学生的研究,更具深度和广度,以更好的突出学生在课堂中的重要性,全面提高学生的思考水平,引发学生对课程的高度重视。比如在进行《沁园春·雪》的课堂教学中,教师可以提前设置问题:“毛泽东是在什么情境下写的这首词?作者想表达什么样的心情?从这篇文章中你们学到了什么?”设置好问题后,让大家分组讨论,这样既能调动学生的积极性,还能拓展每个学生的思维,又大大激发了学生在小组学习中的共同探索、合作解决问题的求知欲望。

(三)挖掘独特性的内容,提高人文修养

对于高中阶段的语文课程来说,本身的特殊性是十分明显的,强化学生人文精神的培养,积极的进行改进,让学生拥有强烈的责任感,不仅能够创新教学形式,同时也能提高学生的文化修养和境界。作为高中语文教师,需要充分进行课程内容的调整,采用独特的方式,体现课堂教学鲜明的人文性特征,要让学生拥有强烈的责任感,积极的进行把握,从多角度进行实践性的运用,体现学科教学的特殊性,深入的进行反馈,引导学生进行文化资源的探索,要让学生把所学的知识融入到现实生活之中,这样才能展现学科教学的魅力,全面进行课程的内化。比如在进行《飞向太空的航程》的课堂教学中,教师需要对文章的体裁,作出全面的解析,要让学生真正探索出新闻写作的具体方法,应与学生一起进行分析,这样才能探寻出教学的规律,让学生快速的进入到文章的了解和内化之中,真正让学生感悟到航天事业的光辉成就和巨大进步,从中实现情感教育的升华,培养学生严谨求实的科学态度,促使学生的文化修养得以持续的上升。通过这样的方式,不仅能够让学生主动的担负起传承文化的重任,同时也能促使语文课程与文化知识的传播进行联系,打造高效的课堂教学氛围。

(四)渗透精彩的德育教育,培养正确的观念

新形势下,立德树人的根本任务充分的展现,让学生具备正确的学习观念,提高学生的道德品质,才能为学生今后的学习,创造条件,这样以来学生也能够拥有积极的学习态度。作为高中语文教师,要全面进行优化,真正与立德树人的根本任务,进行统一,渗透精彩纷呈的德育教育,关注学生整体素质的提

高,重视学生道德品质的力量,能够创新教学体系,适当的进行改进,要让学科教学的魅力得以进行的展现,这样学生也会快速的进行作品的内化和迁移,具备高尚的情怀,全面进行课程的研究和分析,让学生的学习意识得以持续的上升,以更好的丰富学生的情感。比如在进行《老人与海》的课堂教学中,教师需要运用现代化的互联网技术,立足教材内容,挖掘其中的德育教育资源,为学生呈现桑迪亚哥积极向上、永不屈服的生活态度与品质,真正形成完善的知识结构,与学生的现实生活进行统一,改善和调整学生的学习步伐,确保学生更加深度的进行文章的理解。通过德育教育的渗透,课堂教学的体系会充满无限的生命力,而学生也会快速的进行文章的迁移,成功的实现高效课堂的构建。

(五) 运用新颖的树状图,提高总结水平

对于学生的长远发展来看,运用新颖的方式,进行课程的总结,不仅能够增添活力,同时也能带来新的契机,让学生不断的进行归纳,反思学生的学习状况。所以在实际的高中语文课堂教学的开展过程中,教师要善于运用新颖的树状图,耐心的进行疏导,从多种教学角度,进行课程结构的完善,要让学生全面进行总结,并分享自己的成果,体现学生在课堂中的主体地位,有效的进行课程资源的拓大,这样才能帮助学生总结出更为精彩的学习经验,真正让学生对所学习的内容表现出浓厚的热情,发自内心的喜欢上文章的研究和解读。比如在进行《鸿门宴》的课堂教学中,教师向学生介绍绘制树状图的流程与技巧,然后组织学生进行自主的阅读,随后,根据自己的理解,绘制《鸿门宴》树状图,要全面突出教材中的重难点知识和关键词,形成完整的知识结构,很好的培养学生的总结能力,促使学生更加深入的进行文章的探索,真正帮助学生整理与之相关联的知识脉络。

(六) 安排实践型的作业,增强综合素养

课堂教学应该处于全面发展之中,深入的进行探索,创新教学路径,注重实践性作业的安排,不仅能够让学生知识更加丰富,同时也能引导学生进行知识的灵活性运用,找到感兴趣的话题,增强学生的自主能力,鼓励学生完成各项学习的任务,增强学生的综合素养。所以在高中语文课堂教学的开发过程中,教师要设置实践性的作业内容,为学生搭建广阔的交流平台,让学生进行的进行参与,创设自由成长的空间,打破课堂教学枯燥、被动的

现象,鼓励学生积极的进行把握,把选择的权利,交到学生的手中,促使学生开心愉悦的进行作业的完成,这样才能让学生在实践性的活动中、产生强烈的主观意愿,更加积极的进行作业的体验,进入到深度的语文学习之中。例如,针对高中某篇文章内容展开相应的社会调查内容,教师可以布置相关主题让学生自主选择合作对象,设计相应的问卷调查,收集数据,进行合理的分析,并得出最后的调查答案。另外,教师在进行实践活动布置时,应该鼓励学生自我设计相关调查方案,支持创新,全方位进行调整,深度的进行运用。

三、结束语

总而言之,整体的课堂教学正在发生改变,搭建广阔的平台,变革教学的形式,才能优化和创新教学的结构,促使高校课堂的目的性更加明确,带领学生攀登语文学习的高峰。作为高中语文教师,需要全面进行思考,真正凝聚教学智慧,设定明确的教学方案,揭示上述措施和方法,意识到高效课堂构建的深远影响,锻炼学生的语文思维,从多角度进行课程的内化,点燃学生内心强烈的求知欲望,突出教学的优势,革新教学手段和方法,真正完善教学的目标,培养学生的核心素养,促使高中语文课堂迎来高效的曙光,提高课堂教学的有效性。

参考文献:

- [1] 黄娟华.以培养学生核心素养为目标的高中语文单元教学设计探究[J].上海课程教学研究,2016(05):36-39.
- [2] 栾晓利.浅谈高中语文高效课堂教学方法[J].中国校外教育,2018(29):112+114.
- [3] 马会兰,陈长莉,高子阳.渗透生态理念打造高效课堂——论高中语文生态课堂构建[J].课外语文,2016(5):131-132.
- [4] 杜运师.浅谈情感教学在高中语文教学中的有效应用[J].基础教育研究,2012,(24).
- [5] 周小芸.基于人本主义教学理论的高中语文课堂教学现状及对策研究[D].北京:中央民族大学,2017.
- [6] 唐明柱.探究高中语文教学中学生语文思维能力培养的策略[J].课外语文·下,2012年11期.
- [7] 李凤红,任广宏.浅谈在核心素养下高中语文课堂教学中的思考[J].名师在线,2019(20):35-36.