

新医科背景下护理本科专业精品课程建设方法研究

顾路艳

(海南科技职业大学, 海南 海口 571000)

【摘要】在新医科时代背景下, 护理本科专业的精品课程建设显得尤为重要, 这不仅关系到护理专业教育质量的提升, 更是培养高素质护理人才的关键环节。因此, 本文旨在探讨新医科背景下护理本科专业精品课程建设的有效方法, 以期对相关教育实践提供有益参考。

【关键词】新医科; 护理本科专业; 精品课程; 建设方法

一、引言

随着医疗技术的不断进步和医疗服务模式的转变, 新医科对护理专业的需求也在发生变化。护理教育需要紧跟时代步伐, 加强精品课程建设, 以满足社会对高素质护理人才的需求。精品课程建设不仅要求课程内容丰富、教学方法先进, 还需要注重培养学生的实践能力和创新精神。

二、新医科背景下护理本科专业的特点

医学和护理是密不可分的, 护理专业的学生需要通过对医学知识的学习, 掌握和理解人体结构、生理功能、疾病发生机制等基本医学知识, 这些知识的掌握为护理人员提供了更好地了解和识别患者病情的能力, 为患者提供有效、安全的护理服务。

在新医科背景下, 护理本科专业受到了多方面的影响。新医科的发展使得医学领域的知识不断深化和更新, 这也为护理本科专业提供了更广阔的知识领域和发展空间。护理本科专业需要跟随医学的进步, 不断更新自身的课程内容, 以适应新医科背景下的需求。在新医科背景下, 各个医学专业之间的合作与协同变得更加紧密, 护理本科专业需要与其他专业进行深度的交流与合作, 以提高其专业水平和实践能力。同时, 新医科背景下, 医疗技术的不断更新和发展也对护理本科专业提出了新的挑战和要求。护理本科专业需要学习和掌握新的医疗技术, 以提供更高效、更安全的护理服务, 这意味着护理本科专业的教学内容和实践环节需要不断调整和更新, 以适应新医科背景下的实践需求。此外, 新医科背景下的患者需求也在不断变化, 这也对护理本科专业提出了新的要求。护理本科专业需要关注患者的全面需求, 包括生理、心理、社会等方面, 为患者提供更个性化、更全面的护理服务。因此,

护理本科专业需要在培养目标和教学方法上进行调整和优化, 以更好地满足患者的需求。

三、新医科背景下护理本科专业精品课程建设方法

(一) 优化课程结构

1. 设定课程目标。在新医科背景下护理本科专业精品课程建设中, 设定课程目标是非常重要的部分。护理本科专业的发展要与医学背景相协调, 以更好地满足社会的需求和提高护理本科专业的培养质量。护理本科专业在医学领域中起着至关重要的作用, 护士在患者护理和照顾中扮演着关键的角色。因此, 课程目标应旨在培养学生具备专业的护理知识和技能, 能够为患者提供高质量的护理服务。新医科背景下, 医学技术和治疗手段不断更新, 护理本科专业需要紧跟时代发展趋势, 培养具备医学新知识和技能的护理专业人才。因此, 课程目标应包括提升护理学生对新医科背景下的理解和应用能力, 以及培养学生具备与医学领域相关的跨专业合作能力。

护理本科专业的培养目标包括培养学生具备扎实的护理理论基础、临床实践能力和护理研究能力, 培养学生具备职业道德和人文关怀精神。因此, 课程目标应围绕这些培养目标展开, 以促进学生全面发展。

2. 整合课程内容。随着医学科技的不断进步和医疗模式的转变, 护理本科专业的课程内容需要与时俱进, 紧密贴合医学发展的新要求。例如, 针对新兴疾病和医学技术的出现, 可以增加相关的课程内容, 使学生了解并掌握最新的医学知识和技能。护理本科专业的特点之一就是强调实践能力的培养。因此, 在课程内容的设计中, 应该注重将理论知识与实践技能相结合, 使学生能够更好地将所学知识应用于实际

护理工作中。例如，在课程中可以设置实践案例或模拟情境，让学生通过实际操作和模拟护理情境来巩固和应用所学的理论知识。此外，护理本科专业需要与医学、心理学、社会学等相关学科进行合作和交叉，以提高学生的综合素养和专业能力。例如，在课程中引入医学、心理学等领域的知识，让学生了解和应用不同学科的理论和方法，培养跨学科的思维和能力。

（二）创新教学方法

1. 激发学生的学习兴趣。在新医科背景下的护理本科专业，学生的学习兴趣直接关系到他们对护理知识的吸收。为了激发学生的学习兴趣，教师应采用多样化的教学方法。教师应利用多媒体、实例分析、案例讨论等方式，将抽象的理论知识转化为生动有趣的学习内容，以吸引学生的注意力和兴趣。同时，教师应该注重与学生的互动，鼓励学生提问、思考和探索，以培养他们的学习兴趣和主动性。护理本科专业的学习需要结合实际情况进行实践，通过临床实习、模拟操作等方式，让学生亲身参与到真实的护理工作中，这样不仅可以提高学生的专业实践能力，还可以增加他们对护理工作的兴趣。此外，为了激发学生的学习兴趣，教师应注重培养学生的创新思维和解决问题的能力。通过开展科研项目、学术讲座等活动，让学生接触到前沿的护理知识和研究成果，激发他们对学科发展的兴趣。

2. 引导学生主动参与课程。在新医科背景下护理本科专业的教学中，要确保学生能够积极参与到课程中，发挥主动性，提高综合能力。教师应提供多样化的学习资源，如图书馆、实验室、互联网等，鼓励学生积极主动地参与学习。教师应不断组织小组讨论、问题解答、案例分析等活动，鼓励学生积极参与并表达自己的观点和思考。

3. 关注学生个体差异。在精品课程建设过程中，教师应充分关注学生个体差异的特点和需求，从而更好地满足他们的学习需求和发展潜能。学生在认知能力、学习兴趣、学习方式、学习能力、学习风格等方面存在差异。教师应通过使用适当的评估工具，例如问卷调查、个体面谈等，了解到学生的差异化特点，从而有针对性地调整教学方法。

学生的个体差异也包括他们对学习的态度和自我管理能力的不同。因此，在教学过程中，教师应该引导学生认识到自己的学习特点和优势，并帮助他们制定合理的学习计划和目标。此外，教师要建立积极的学习环境，鼓励学生彼此之间的合作和支持。学习环境对于关注学生个体差异非常重要，教师应该

营造一个尊重多样性、鼓励交流和合作的学习氛围，使每个学生都感到被尊重和被关注。

（三）加强实践教学

1. 实践教学的重要性和意义。实践教学作为护理本科专业中不可或缺的一部分，具有深远的意义。理论知识是学生学习的基础，但仅仅停留在理论层面上并不能使学生真正掌握和理解所学内容。通过实践教学，学生亲自参与到实际护理实践中，将所学的理论知识与实际操作相结合，进一步巩固和加深对知识的掌握。作为一名护理专业的学生，掌握实际操作技能是非常重要的。通过实践教学，学生亲身实践来掌握和熟练运用各种护理技术和操作方法。这样不仅可以提高学生的动手能力，更能够让学生在将来的工作中更加熟练地应对各种实际情况和挑战。护理工作是一个团队合作的工作，良好的团队合作和沟通能力对于护理人员来说至关重要。通过实践教学，学生将有机会与同学们一起参与到各种护理任务中，共同合作解决问题。在团队合作的过程中，学生可以学习如何与他人合作，如何有效地沟通与协调，从而培养出良好的团队合作和沟通能力。此外，作为一名护理专业的学生，具备良好的职业素养是非常重要的。通过实践教学，学生将有机会接触到真实的护理工作场景和实际护理工作中的各种问题和挑战。在这个过程中，学生可以锻炼自己的护理思维和判断能力，熟悉各项护理规范和流程，并逐渐形成自己的职业素养。

2. 实践教学的组织与管理。首先，实践教学的组织与管理需要明确课程目标。针对不同的实践学习内容，确定明确的目标有助于学生理解和掌握所需的实践技能。教师应根据实践教学的内容和要求，制定相应的学习目标，并告知学生预期的学习成果。

其次，实践教学的组织与管理需要合理地安排教学资源，这包括实践教学所需的场地、设备、教材和实习指导师资。为了确保实践教学的有效进行，学校和教师需要提前做好准备工作，确保实践教学所需的资源齐全，并保证其质量和可用性。

此外，实践教学的组织与管理需要制定明确的实践指导方案。教师应该在实践教学开始前，提前准备好详细的实践教学指导方案，包括实践任务的安排、实习期间学生的责任和要求、实践教学的时间安排以及实习成绩的评定方法等。这样可以为学生提供清晰的实践学习路线图，确保实践教学的顺利进行。

在实践教学的组织与管理中，教师还应积极引导 学生参与实践教学的过程。通过及时的指导和反馈，促进学生对实践教学的有效参与和学习成果的提升。

同时,教师还应组织学生之间的合作学习,鼓励他们在实践中相互交流和分享,提高学生的综合能力和合作精神。

最后,实践教学的组织与管理需要进行有效的评价和改进。教师应该制定科学、客观的评价方法,对学生的实践表现进行评估,并及时给予反馈。通过对实践教学的评价工作,发现教学中存在的问题和不足之处,并及时采取改进措施,以提高实践教学的质量。

(四) 培养国际化视野

随着全球化的发展和国际合作的深入,护理本科专业在新医科背景下面临着新的挑战和机遇。在国际化背景下,护理本科专业的要求也随之提升。由于国际交流的增多,护理专业的学生需要与来自不同国家和地区的患者、医务人员进行有效的沟通。因此,护理本科专业要求学生具备流利的英语口语和书写能力,以便与国际团队进行交流与合作。在跨国护理实践中,护理专业人员需要面对来自不同文化背景的患者和家属。他们的价值观、信仰、疾病观念等可能与本地患者存在较大差异。因此,护理本科专业要求学生具备跨文化交流的能力,能够尊重和理解患者的文化差异,提供适应性强的护理服务。随着全球卫生问题的日益突出,护理专业人员需要关注全球健康问题和国际卫生政策的发展。护理本科专业要求学生掌握跨学科的知识,了解相关领域的最新研究成果,具备解决复杂全球卫生问题的能力。此外,护理专业人员需要积极参与国际性的学术交流和合作项目,与国际同行进行专业知识的分享和合作研究。护理本科专业要求学生具备良好的团队合作精神和国际交流技巧,能够与不同文化背景的人员高效合作。

在新医科背景下,护理本科专业需要培养具有国际化视野的人才,因此,设计和实施国际化课程是至关重要的。在确定国际化课程内容时,应该在护理专业知识的基础上,增加涵盖国际护理理论和实践的内容。这样的设计可以帮助学生更好地了解国际护理发展的趋势和前沿知识。教师应采用多种教学方法,如小组讨论、案例研究和角色扮演等,来促进学生的主动学习和思考。通过与教师和同学的互动,学生可以更好地理解和应用国际化护理理论和技术。教师应引导学生参与国际学术交流和实践实习,培养学生在国际环境中的沟通和合作能力,这样的实践经验有助于学生开拓国际化视野,提升跨文化交流能力。此外,教师应通过课程设计和教

学评估来了解学生在国际化课程中的学习效果和成长情况。基于评估结果,及时对课程进行改进,确保国际化课程的质量。

四、结语

新医科背景下护理本科专业精品课程建设是一项长期而艰巨的任务。通过优化课程结构、创新教学方法、加强实践教学和培养国际化视野等多种方法,能够有效提升护理本科专业的教学质量,培养出更多高素质的护理人才。未来,教师还需不断探索和完善精品课程建设方法,以适应新医科背景下护理专业教育的发展需求。

五、建议与展望

在新医科背景下,护理本科专业的精品课程建设应紧密结合行业需求和发展趋势,不断调整和优化课程设置。同时,加强师资队伍建设,提升教师的专业素养和教学能力。此外,还应完善教学评价体系,对精品课程建设进行定期评估和反馈,确保教学质量的持续提升。展望未来,护理本科专业的精品课程建设将更加注重新学科融合、实践教学和国际化发展,为培养更多优秀的护理人才奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 杨金花,潘晓彦,彭丽丽,等.中医临证施护精品在线开放课程的建设和教学实践[J].护理学杂志,2021,36(4):1-4.
- [2] 邓青,王佩瑾,杨全中.MOOC在高校生物化学教学中的应用探索[J].创新创业理论与实践,2021,4(15):149-151.
- [3] 李文涛,安力彬,纪代红,等."急危重症护理学"的在线课程跨校修读与建设应用[J].高校医学教学研究(电子版),2020,10(1):13-17.
- [4] 周兰姝,朱大乔,胡琛,等.以系统为中心的《成人护理学》课程建设和实践[J].护理研究,2015(23):2875-2876,2877.
- [5] 郑娥,冯先琼,张雨晨.护理学基础国家级精品资源共享课的建设[J].护理管理杂志,2014,14(9):654-655.
- [6] 韩浩贤,赵岳,臧小英,等.护理本科生实验教学改革的探索与实践[J].实验室科学,2017,20(6):122-124.

作者简介:

顾路艳(1986.2-),女,汉族,安徽亳州人,硕士,主管护师,主要从事护理教育研究。