

基础教育阶段英语课程思政的实施策略

朱洁

(豫章师范学院, 江西 南昌 330013)

【摘要】经济全球化背景下, 社会越来越需要优秀的复合型英语人才。基础教育阶段的英语教师可以通过课程思政教学的开展, 提高英语课程的教学质量和效果, 让学生不仅能掌握扎实的英语知识, 还能运用英语知识向世界传播中国文化。本文通过对英语课程思政教学现状的简要分析, 深入研究了基础教育阶段英语课程思政的实施策略, 希望能够给相关的教育工作者提供些许参考建议。

【关键词】基础教育阶段; 英语教学; 课程思政

前言

新时代背景下, 英语教师不仅要传授学生基础的英语知识和技能, 还要培养学生的核心素养, 让学生成长为具有家国情怀和坚定信仰的优秀人才。而课程思政则对学生的价值观念和道德品质的培养有着重要作用。对此, 英语教师需要在基础教育阶段开展课程思政教学, 引导学生树立正确价值观念和道德品质的同时, 促进学生的全面发展。

一、英语课程思政教学现状

(一) 英语课程思政教学深度不足

从目前基础教育阶段英语课程的实际教学情况看, 大部分教师更侧重于英语知识和技能的传授, 对于思政教育则缺乏重视, 往往只是将思政内容生硬地加入到课堂教学中, 使得英语课程思政教学只停留在表面, 学生对于思政知识缺乏深入理解。再加上思政理论知识的晦涩难懂, 让学生难以对思政教育提起兴趣, 进而导致课程思政效果的不理想。在英语课程的开展过程中, 教师往往只是将思政教育融入到教学环节中, 没有将其与课程教学目标、评价等进行有机结合。这样的课程思政教学往往会让教师的努力得不到切实回报, 思政教育效果也总是难以达到预期, 久而久之就会让英语教师越来越敷衍, 让课程思政变得形式化。

(二) 英语课堂教学模式有待优化

随着教育教学改革的不断深化, 传统的教学模式已经无法适应当前英语课程思政的教学需求, 但是部分教师却并没有改进英语的教学模式, 仍然采取的是口述或是PPT讲解的方式。在此过程中, 学生的主体性难以得到彰显, 他们只能被动地接受教师的单向传输, 几乎不会对所学知识进行主动思考和探究。由于思政知识往往比较抽象, 所以学生很难通过死记硬背的方式来深入理解思政知识, 这种不求甚解的学习态度, 使得学生即便记住了教师传授的理论知识,

也会因为对其原理本质的不了解, 让思政教育的育人效用得不到有效发挥。传统的课堂教学模式中, 主要是教师的单向输出, 很少会与学生在课堂中进行互动交流, 使得教师对于学生的课堂学习状态以及知识掌握程度缺乏了解, 无法对学生进行针对性指导和教育, 进而导致学生思政学习质量的低下。

(三) 英语教师队伍建设不足

基础教育阶段的英语教师在开展课程思政教学时, 需要认识到自身能力对教学质量和效率的直接影响。在现实情况中, 大部分英语教师都具备着丰富的英语教学经验, 掌握着有效的教学方法, 能够为学生的英语学习提供重要助力, 但是从思政教育层面看, 教师的思政知识相对缺乏, 教学水平有待提高, 无法将思政教育有效融入到课堂教学中。同时, 教师能力水平的低下还会阻碍英语课程思政教学的发展, 使得教师在课程思政教学中投入过多的时间和精力, 进而让英语课程的课堂教学受到影响。

(四) 英语课程教学评价不够完善

在英语课程思政教学的开展过程中, 教师需要重视教学评价环节, 有效的教学评价能够让教师对学生的知识掌握程度和思政水平有全面、充分的了解。但是从实际情况来看, 大部分英语教师提供的教学评价都存在不完整、不合理等问题。比如, 教师只关注学生的英语成绩, 忽视了对学生思政素养的培养, 也没有对学生的学习过程、学习状态等进行综合评价。有的学生虽然学习态度认真, 课堂活跃度和参与积极性也比较高, 却由于自身英语成绩的相对落后而无法获取到积极、正向的教学评价, 久而久之就会对学生的自信心造成重大打击, 让学生逐渐对学习丧失兴趣。同时, 当前的教学评价方式相对单一, 主要是教师对学生的评价, 学生无法对教师的思政教学水平进行反馈, 使得课程思政教学中存在的问题难以被教师及时发现和改正。

二、基础教育阶段英语课程思政的实施策略

（一）渗透课程思政于英语课程内容中

英语学科作为语言类学科，具有着工具性与人文性的特点，学生能够通过英语课程的学习，了解西方国家的文化。随着新课标的出台，基础教育阶段的英语教师需要以核心素养培养为导向，强化学生的文化意识，让学生能够以正确的态度对待东西方文化的异同，并通过对文化内涵的理解，提高对中华优秀传统文化的认同，进而树立文化和民族自信，形成正确的三观和道德品质，能够主动承担起传承和发扬中华优秀传统文化的伟大使命^[1]。比如，教师在为学生上第一节课时，学生会起立后向教师问好“Good morning/afternoon, teacher!”然后，教师会向学生进行自我介绍，“Hello everyone, I’m Miss/Mr....”从这便可以看出东西方国家在教师称呼方面的不同，teacher只是教师的职业，在西方国家的日常称呼中并不会使用。此外，教师在教学日常对话时，也可以在其中穿插有关文化差异的内容，如“How old are you?”对于中国人来说，只是一句普通的对话，但是对于十分注重个人隐私的西方国家来说，则需要分清场合，如果贸然询问，很可能会引起对方的反感。通过不同语境下东西方交流的对比，让学生能够更深入的了解西方文化，由此提高他们的跨文化交流能力。此外，教师还可以在教学中穿插一些有关中国元素的词语，如“toufu”“Long time no see”等，并通过对词语形成过程的介绍，增强学生的文化认同，让学生能够对国家和民族产生归属感和自豪感。

基础教育阶段的英语教师在开展英语的课程教学时，需要结合教材语篇的主题渗透思政内容。在实践教学环节中，教师可以通过对教学主题的明确，创设与之相关联的英语语境，并通过对主题中思政元素的挖掘，开展高质量的课程思政教学，进而让学生的思维能力得到有效提升，促进学生核心素养的发展^[2]。比如，教师在教授人教版九年级Unit 5 What are the shirts made of?的内容时，可以明确该主题是关于人与社会、人与自然的内容。教师可以在课堂导入环节，利用多媒体设备为学生播放生活中的常见物品，引导学生用被动语态讨论这些物品的制作材料和制作过程，使学生的课堂学习兴趣被充分调动起来。随后，教师可以让学生思考茶叶的制作过程，大部分学生都觉得茶叶只需采摘和晾晒即可，是件十分简单的事。对此，教师可以在课堂中为学生演示一遍泡茶的全过程，并邀请学生一起品茶，感受茶在口中先苦后清甜的味道变化，让学生对茶产生新的认知后，便可以为学生介绍我国的茶文化，以及茶叶的制作过程。在此过程中，学生不仅能够了解到茶农的辛苦，体会到茶文

化背后的深刻内涵，还能认识到幸福生活的来之不易，进而养成脚踏实地、艰苦奋斗的精神，同时还能对民族产生强烈的认同感。

（二）实践课程思政于英语课堂教学中

新课标背景下，基础教育阶段的英语教师不仅要做好课堂的教学工作，还要重视教学评价环节，并通过教学评一体化的构建，实现教与学的良性循环。随着教育教学改革的不断深化，教学评价的方式和内容发生了新的变化，教师可以通过对过程性评价与结果性评价的综合运用，发挥教学评价的育人功能。教师在进行教学评价时，需要将其渗透到课堂教学的各个环节中，使学生能够在教学评价的指导下成长为符合现代社会需求的优秀人才^[3]。比如，教师在教授人教版七年级上册Unit 2 This is my sister.的单元内容时，需要以“家庭”为导向开展各式各样的教学活动，使学生能够掌握sister、father、mother、brother等重点词汇，可以运用所学的He is.../she is...等句式介绍自己的家人。首先，教师可以为学生发放一份调查问卷，让学生根据问卷中的表格信息填写自己家人、朋友的称谓、年龄、生日、爱他/她的理由等内容，将其完成后上传至学习APP内，教师可以根据学生的填写情况给予学生评价，对于年龄、生日等信息填写完整的学生给予肯定，对于问卷信息填写有疏漏的学生，则可以让他们在回家后询问父母将信息补全。在此过程中，学生不仅能够感受到家人对自己的爱，也能认识到自己对于家人是否存在忽视。其次，在课堂教学的开展过程中，教师可以让学生以小组为单位，根据问卷调查中的信息为小组成员描述自己的家人和朋友。不同的学生在介绍家长时的侧重点也会不同，有的学生会分享与家长相处的小事，也有的学生会介绍母亲的温柔和父亲的稳重。在此过程中，教师可以通过对学生小组表现的观察，给予学生相应评价，使学生能够在教师的评价引导下形成尊老敬老、关爱长辈的意识。最后，在课堂教学结束后，教师可以让学生讲述自己最想为家人做的一件事，有的学生想要为父母准备一份精美的生日礼物；有的学生想要为下班回家的父母捏肩按摩，缓解他们的疲劳；还有的学生想要为父母做一次早餐等，虽然学生的回答五花八门，但是却能看出他们对家人深厚的爱，这时教师可以采取学生互评的方式，让学生自由发表自己的想法和建议，通过对学生想法的深层次了解，给予学生相适应的评价，让学生能够获得思想素质的有效培育。

在英语课程思政教学的开展中，教师需要为学生设计多元化的学习活动，让学生能够在活动的参与中获得知识的迁移，加深对所学知识的理解，并通过

实践应用能力的提高,获得思维能力和辩证能力的发展,进而让学生能够在课堂中进入深度学习状态。比如,教师在教学小学四年级英语时,可以创设这样一个情境:今天是莉莉的生日,父母为她举办了一个盛大的生日 Party,很多朋友都被邀请到了 Party 中,其中还包括几名外国友人。据此,教师可以为学生讲解本节课的重点词汇,如 chopsticks、bowl、fork、knife、spoon 等。教师可以借助 chopsticks 这一单词,为学生播放外国人使用筷子吃饭的图片,并介绍说,“China is better and better. I love China.”然后反问学生“Do love China?”,学生会纷纷回答“Yes!”从该案例中可以看出,虽然需要将思政融入到课堂教学的全过程中,但是需要把控好思政教育的渗透时机,只有让学生深入情境中,才能对学生进行思政渗透,否则只会让学生觉得过于生硬。对于基础教育阶段的学生来说,他们正处于身体和心理飞速发展的阶段,不仅对于外界的新鲜事物充满了好奇,还具有较强的自我意识和叛逆心理,教师需要通过“润物细无声”的渗透方式对学生进行思政教育^[4]。对此,教师可以通过三个方面开展课程思政教学。第一,基础教育阶段的英语教材编排都十分精心,不仅涵盖了中西方文化,还会涉及社会中的热点话题。所以,教师在开展课程思政教学时,可以立足于课本教材内容,引入近些年国内外发生的热点事件,通过对其背后原因的分析解读,提高学生对英语课程的学习和探究兴趣,让学生能够具备一定的责任意识。第二,由于教材从编排到出版需要经历一个较长的时间,所以课本中选用的案例都不是发生在学生身边的近期事件,导致学生难以将课本教材知识与自己的实际生活联系起来,也很难对教材中的案例产生共鸣和兴趣。对此,教师可以结合教材的内容,为学生选取符合他们喜好的周边案例,以此激发学生的学习兴趣。比如,英语教材中选取的奥运案例还是前几届,学生不仅不熟悉,也缺乏代入感。对此,教师可以结合近两年中国举办的冬奥会和亚运会,为学生创设相应的语言情境,让学生能够更好、更容易的接受思政教育。第三,教师在开展课程思政教学时,需要结合学生的年龄特点和发展规律,针对课文语篇设计符合学生喜好和个性的趣味性话题,牢牢吸引住学生注意力的同时,让学生能够对英语和思政知识进行主动探究和思考,进而让课程思政取得良好的教学效果。比如,在上述的教学案例中,教师可以在展示完图片后,介绍说“They like chopsticks. They love China.”这比让学生回答“Yes”,更能引起学生的情感共鸣。

(三) 强化课程思政于英语课后作业设计中

随着“双减”政策的出台,教师不仅要重视课

堂的教学活动,还要把握好学生的课后学习,只有这样才能让学生取得良好的学习效果。作业作为英语教学中的关键环节,也是教师渗透课程思政的重要阵地。在英语作业的设计中,教师可以结合教学实际为学生设置多元化高品质的课后作业,提高学生参与兴趣的同时,还能培养学生按时完成作业的良好习惯,进而使学生具备积极自信、坚持不懈的道德品质。此外,教师还可以根据学生的作业完成情况了解课程思政的教学成果,掌握学生的思政发展水平,并据此对后续教学进行有效调整,提高课程思政教学的质量和针对性。比如,教师在教学人教版五年级上册 Unit 4 What can you do? 的内容时,可以根据学生的学习基础和英语水平,为学生设计分层作业,让学生依据自身的需求和能力自主选择要完成的作业内容。这不仅能够缓解学生的学习压力和作业负担,还能让学生在此过程中深化所学的知识,提升自身的核心素养。

(四) 展示课程思政成果于英语主题活动中

英语教师在开展课程思政教学时,可以根据学生的年龄特点,为学生组织符合他们认知水平和发展规律的主题活动,如小学的手抄报活动、初中的配音比赛、高中的舞台剧等。学生可以通过英语主题活动的参与,展示出自身的思政发展水平和英语能力,教师也能据此掌握英语课程思政的实际成果。在此过程中,学生的思政素养也能得到进一步培育。

结论

综上所述,基础教育阶段的英语教师在开展英语课程的教学时,可以通过思政教育内容的渗透,落实立德树人的根本任务,培养学生的核心素养与综合能力。在英语课程思政的开展中,教师需要认识到思政教育的重要性,通过多元化教学手段的采取,将课程思政与英语教学进行深度结合,以此为学生打造高效、高质量的英语课程思政教学课堂,让学生能够成长为合格的社会主义接班人。

参考文献:

- [1] 韦启卫,孙霞.民族地区基础教育英语课程思政途径探索[J].黔南民族师范学院学报,2022,42(3): 87-93.
- [2] 赵津京.基础教育阶段英语课程的教学改进措施[J].教学管理与教育研究,2022,7(19): 51-52.
- [3] 李银凤,何静,陈燕华.课程思政在高职贯通基础教育阶段英语教学中的探索与实践[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2020(18): 165-167.
- [4] 章磊.英语课程思政的思考与实践[J].教育研究与评论(中学教育教学版),2022(12): 58-60.