

双减形势下初中化学教学新方法应用策略

张换霞

(河北省邢台市沙河市经济开发区中学, 河北 邢台 054100)

【摘要】新时期, 双减政策的提出对教育教学产生巨大影响。为了贯彻落实双减政策的精神指示, 教师针对现有教学过程进行革新, 促使教育教学的创新发展。双减政策的核心思想是提质增效, 在减轻学生作业压力的情况下, 充分利用课堂教学时间, 使得整个教学更加高效。为此, 教师针对初中化学教学新方法的应用进行有效探究, 促使初中化学教学高效展开。学生从中不仅能学习到相应的化学理论知识, 还能完成实践应用, 切实实现化学教学的理论与实践并重, 高水平推进化学教学。借此, 让学生的学习效率大大提升, 从而减轻学生课后巩固环节的压力, 让学生的课余时间更加自由。

【关键词】双减; 初中化学; 教学; 新方法; 应用

对于义务教育阶段来说, 双减政策的提出更新了义务教育阶段的教学思想。对传统的教育模式进行更大程度的冲击, 使得教学模式不得不发生与时俱进的转变。对于现代教育来说, 教育的时效性不仅仅体现在学生对相关知识的把握情况, 更体现在学生的能力素质培养上, 使得现代教育方法发生了翻天覆地的改变。就初中化学教学来说, 新方法的引进使得化学课堂的多样化和多元化特质得以凸显。其多样化主要体现在教学方法上, 其多元化主要体现在教学模式上。利用这两多, 使得初中化学教学借助新方法的应用完成创新构建, 切实完成双减政策的减负增效。

一、初中化学教学的瓶颈

(一) 缺乏有效交流

受到传统教学固有思维的影响, 一些教师在日常教学中常常过多地设计教师讲解内容, 给予学生留下的参与时间极少。这一现象的出现, 导致学生的课堂参与度不够, 学生会出现注意力不集中的问题。缺乏有效交流是产生这些问题的最大根源。由于师生交流活动的缺失, 导致教师只能自顾自地讲述, 对学生的把控力缺失。鉴于初中生的自控力不够, 一旦缺失教师的有效把控, 学生的学习效率低下是普遍现象。因此, 缺乏有效交流成为初中化学教学的一大瓶颈。针对这一问题, 教师应循序渐进地转变固有教学思维, 并对教学流程进行有效规划, 确保教学目标达成的同时, 有效控制学生的思绪, 让学生能够紧跟教师的步伐, 完成高效学习。

(二) 实践教学缺失

在应试教育的影响下, 教师更加重视对理论内容的讲解, 目的是让学生能有一个好的成绩。在这一教学形势的影响下, 学生也会对实践应用部分有所偏失, 使得学生的应用能力不足。这样的教学, 既无法对学生的实践能力进行有效检验, 更无法让学生的理论学习扎实完成。学生在这一体制下, 要想使得所学知识更加扎实, 就需要不断地重复和记忆, 才能将这些知识彻底融入学生的基本认知中。这样就会导致学生的学习过程过于机械化, 不能进行灵活转化, 使得学习的意义将不复存在。因此, 在初中化学教学中, 实践教学缺失也是化学教学中的一大瓶颈, 制约化学教学与时俱进的发展。让化学教学效果无法得到提升, 学生的学习过程也会更为吃力, 形成事倍功半的局面。这样久而久之形成恶性循环, 不利于化学教学的有效革新和持续发展。

(三) 学习习惯不佳

学生作为学习的主体, 学生的学习习惯对学生学习效率和学习质量息息相关。一旦学生拥有不良的学习习惯, 这一不良习惯会最左右学生的学习过程, 使得学生的学习效率大打折扣。通常情况下, 学生的不良学习习惯主要体现在以下几个方面: 其一, 学生擅长刷题, 不擅长总结。学生将大量刷题作为提高学习质量的重要途径, 这是应试教育的不良影响; 其二, 学生学习方法比较单一, 大多采用死记硬背的方式完成对相关知识的记忆。这样会导致学生的理解能力逐渐被弱化, 学生的记忆不牢固均归结于学生背得不够; 其三, 学生更多关注于重难点的学习, 对基

基础知识部分有所忽视。对于学生来说,解决难度较高的问题才能体会到学习的成就感,才能让学生有所满足。这一心理特征决定学生的学习侧重点有所偏失,不能完成基础知识的扎实学习。基于以上各个方面,学生的不良学习习惯是影响化学教学效果提升的重要障碍。

二、双减形势下初中化学教学新方法应用策略

(一) 构建沟通平台, 凸显学生主体性

双减形势下,要想切实完成减负增效,需要从学生的实际情况出发,做好因材施教教学方法的渗透。为此,在双减形势下,对于初中化学教学新方法的应用,教师需要重视对沟通平台的搭建,进而将学生的主体性进行凸显。现代教育对教师主导性的弱化,对学生主体性的强化,是教育教学发展的必然趋势。教师应顺应时代发展的趋势,有效强化学生的主体性。为了确保化学教学成效,教师需要构建沟通平台,为主体性的凸显制造契机,同时更充分地把握主体性凸显的教学效果,促使化学教学得以改进和优化。在沟通平台构建上,教师需要依据现代教育中的新方法。从这诸多新方法中做出适宜选择,并融入化学教学内容,确立沟通主题,为整个沟通过程指引方向。同时,在沟通的过程中,教师还需要有效把握沟通节奏和沟通效率,更充分地控制学生的沟通行为。避免无效沟通的产生,即学生讨论一些与教学无关的事情,或者学生很快完成有效沟通以后引入其他方面的话题进行讨论。无论是哪一种情况的出现,都会降低整个沟通的效果,不利于化学教学的正常推进。因此,在实际沟通过程中,教师先要给学生创建一个沟通主题,然后有效监督学生的沟通过程中,使得整个沟通变得更加有效,助力化学课堂高效创建。

比如,在《物质的变化和性质》的教学中,教师利用课堂导入环节制造师生沟通的平台。教师搜集一些生活中的物质变化场景,并将这些场景以图片或者视频的形式进行呈现,进而对学生的感官进行有效刺激,让学生能更加直观地感受这些变化过程。利用这样的情境营造给整个沟通过程制造主题,教师利用情境的不断推进,在最后给学生提出一些探讨问题,指引学生的沟通交流方向。基于此,教师给学生留有一些时间让学生进行有效沟通。这个时候,教师需要到学生中间对学生的沟通内容进行全面了解。在此基础上,对学生进行有效指导,进而让学生沟通

效率更高。针对一些进行无效沟通的学生,教师也应给予及时的制止,让学生可以在正确的方向上进行交流,进而对物质变化中的有效信息进行充分挖掘,为后续的教学开展做好充分准备。通过利用这样的教学设计,教师教学一开始时就利用有效沟通,让学生对接下来要讲述的内容有所了解。同时利用学生的沟通学习,让教师准确把握学生的基础水平,有助于教师有效设计后续的教学过程,使得化学教学更具针对性。针对学生有所了解的内容,教师可以一笔带过;针对学生不了解的内容,教师需要着重讲解。这样再结合教学目标,势必会大大提升学生的学习效果,让学生的知识学习更加扎实。

(二) 强化实践教学, 凸显学生积极性

素质教育的不断推进,使得核心素养培养成为化学教学中一个极为重要的环节。核心素养主要针对学生自身的能力素质进行培养,尤其是针对学生的学科素养。对于化学教学来说,实践应用能力是培养学生核心素养的一个重要方面。借助这一环节的渗透,让学生的学科素养得到最大程度地培养。化学是培养学生理性思维,让学生能够对一些生活现象有一个科学认知的学科。因此,在双减政策背景下,对于提质增效的实现,需要教师完成核心素养的渗透。在教学新方法的应用中,教师应针对核心素养渗透进行完善,使得教学新方法成为核心素养渗透的必要契机。为此,教师将实践教学融入日常教学中。一方面,提升学生对理论知识的理解能力;另一方面,促使学生的理论学习得到检验。让学生发现化学学习的乐趣,同时感受化学学习的价值。借此,有效激发学生的探索欲,让学生对化学学习充满兴趣,有助于学生更积极地配合教师的日常教学。变被动为主动,形成自主学习模式。将实践教学的价值充分彰显,给予一种全新的化学学习体验。给予学生的自主探究开辟新的路径,让学生可以更加积极地参与到整个学习过程中。

比如,在《氧气》的教学中,教师可以利用实践活动教学部分完成其中的实验教学内容。为了将实验内容进行全面呈现,让学生可以直观观察其中的现象,同时又想避免发生危险事件,教师可以利用教学新方法来完成实验教学。教师可以借用实验室自行录制整个实验过程的视频,并对这一视频加以处理形成一个完整的微课。利用微课的形式展开教学,可以有效增强学生的体验感。另外,教师也可以借助一些实验软件,让学生亲自动手进行操作。

借助软件完成整个实验过程,让学生有一种身临其境的感受。运用微课完成实验教学内容,虽然也能让学生在一定程度上感受实践操作的乐趣,并对化学实验中产生的实验现象叹为观止,但其效果与软件教学有一定的差距。软件教学可以让学生亲身体会整个实验过程,给予学生一些实践操作机会。虽然这与学生的真实操作还是有差距的,但这一过程却能够更大程度地保障实验教学的安全性。因此,对于化学实验教学,教师需要给予学生创造一种更为真实的实践体验。发挥实验教学自身的特性,让学生对化学学习产生兴趣,同时对实验操作的严谨性有一个更深刻的感知。稍有偏差,就无法完成实验目的,这是实验教学中学生必须要具备的化学素养。基于此,运用信息化教学新方法,克服化学实验教学的种种局限,将其真实性进行凸显,为实践教学增添助力。在这一过程中,凸显学生的积极性。

(三) 完善学习机制,凸显学生探究性

鉴于初中生的能力水平有限,大多数情况下都需要教师的辅助和监督。在双减背景下,要想切实实现减负增效,教师需要做的是完善学生的学习机制,从根本是转变学生的不良习惯,使得学生的学习能力得到飞速的提升。在学习机制的完善中,教师要利用自身的引导作用对学生进行循序渐进的引导,让学生逐渐摸索出属于自己的特有学习之路。由于学生的个体差异性比较明显,学生在学习的过程中所表现出的学习能力也不尽相同。教师应本着以生为本的原则,强化学生自身的认知,进而让学生完成有效探究,寻找符合自身认知的学习机制。为此,教师要在日常教学中对学生的行为习惯进行有效把握,进而为学生制定出更符合学生个体差异的学习方案。给予学生的化学学习指明方向,让学生可以展开高效的学习。在实际教学中,教师可以适当地开展教学总结评价。利用这一环节,辅助学生完成自我反思,督促学生树立新的学习目标,让学生的化学学习可以更上一层楼。同时,在这一环节中,教师应该更充分地信任学生,让学生自主完成整个过程。这样周而复始,学生就能养成良好的学习习惯,切实提高学生的化学学习质量。

比如,在完成一个阶段或者一大单元的教学以后,教师要利用一次课的时间展开教学总结评价。在教学总结评价中,教师要辅助学生完成自我检验。针对这一阶段自己的学习成效对自己的日常表现进

行深入剖析,找到自己的薄弱环节。从这些方面出发,制定一个短期的改进目标。然后,再利用下一个阶段的教学总结评价,针对这一改进目标的完成度进行深入分析,并制定出后续的学习目标。这样有效的循环,使得学生不断审视自己,不断地完善自己,让自己进步得更快。借助这样的教学设计,运用新课改的思想,将学生的自主探究融入化学教学中,使得学生的能力素养得到更大程度的培养。基于此,有效融入化学教学新方法,将评价教学理念进行充分应用,对学生的化学学习进行不断改进,促使学生形成动态化发展的新格局。这才是双减背景下,化学教学新方法应用的重要目的之一,更是现代教育对学生的有效需求。不论是教师,还是学生,处在现代教育这一背景下,都应更好地提升自己,以便更充分地应对形势变化。教师可以利用这一思想督促学生进步,同时迫使自己进步;学生可以利用这一思想养成良好习惯,同时提升自己能力。借助这一方法,将评价教学这一新方法进行应用,弥补传统教学的不足,突破传统教学的局限,形成一种全新的化学教学理念。促使化学教学水平有效提升,实现双减的减负增效。

结束语:

总而言之,现代教育极为崇尚教学新方法的应用,促使学生的智力和能力完成协同发展。在双减政策的引领下,初中化学对教学新方法进行充分应用。从日常教学的各个环节融入新方法的思想,并针对化学教学内容进行有效优化和改进,使其更为适合化学教学。基于此,将初中化学教学进行转型,尽量满足学生的学习需求,并将现代教育新思想落实,为学生的全面发展奠定基础。这样一来,学生就能充分挖掘自身的潜力,为自身的个体化发展做准备。

参考文献:

- [1] 李西岸.初中化学教学中激发学生学习兴趣的策略[J].中学课程辅导,2022,(30): 96-98.
- [2] 王慧.初中化学教学中学生动手实践能力培养[J].文理导航(中旬),2022,(11): 79-81.
- [3] 陆小妹.信息技术与初中化学教学融合的思考[J].学苑教育,2022,(27): 57-58+61.
- [4] 史海龙.新课改下初中化学教学方法的研究[J].试题与研究,2022,(28): 167-169.
- [5] 陶梅.新课程标准下初中化学教学中培养学生核心素养的教学设计[J].新课程,2022,(34): 68-69.