

小学语文打造高年级高效课堂的途径探究

王汝勇

(甘肃省兰州市七里河区华林路第二小学, 甘肃 兰州 730050)

【摘要】随着新课改的不断深入实施,提高教学质量以及培养学生的综合素质是教师们教学的目标所在。小学高年级语文教学更需要不断进行素质教育的革新,构建高效课堂,成为不断探索提高教学质量,培养学生综合素质的有效路径,切实突出学生的主体地位,培养学生的语文素养。本文就小学语文高年级课堂高效构建之中存在的问题做一探究,并且提出具有可行性的高效课堂构建的策略与途径。

【关键词】小学语文高年级; 高效课堂; 构建

新课改深入实施的大背景之下,小学语文高年级教学工作的开展应避免填鸭式、灌输式的教学模式的运行,更需要积极创新高效课堂教学模式,凸显学生在课堂中的主体地位,进一步增强学生的自主学习能力,加大师生之间、生生之间的互动频率。在高年级语文教学中,教师应切实发挥其主导作用,有效引导学生朝着正确的学习方向不断迈进。而学生愉悦教学氛围中,积极发挥其主体地位,自主学习、自主思考、自主探究,进一步形成个性化的、有效的学习方法,实现个性化的发展。通过高效课堂的打造,小学高年级语文才能真正实现教学质量的提高,且能进一步保障教学效果,深入落实素质教育理念。

一、小学语文高效课堂

在小学语文教学之中,高效课堂的构建也就意味着要切实突出学生这一中心地位,提高学习效率和教学效果。教师结合学生的认知规律以及身心发展和特征,制定与之需求相符合的教学内容、教学目标。小学阶段是打基础的阶段,语文是基础教育重要的一门学科,不仅能促进学生综合能力的发展,而且学好语文也有助于学生学好其他课程,为此,提高语文教学的质量非常的重要。开展语文教学工作,既要给学生传授基本的知识与技能,同时也需要教师不断提升自我的引导以及专业水平,从而灵活应对教学中出现的各种问题,及时解决、完善、调整教学,这也成为构建高效课堂的一个必要的因素。针对学生的发展特点构建高效课堂,着重在于基于传授知识下不断地引导学生增强自主学性能力,发挥其学习的主动性,要在一定程度上激发学生可持续的学习语文的

兴趣,使其能深入地由表及里、由浅入深地探索知识。在兴趣点被不断点燃之下,更易理解知识、学习知识、吸纳知识,构建自我的知识体系。因此,高效课堂的构建实际上也是教师教学能力的展现,更要结合学生的实际需求构建创新教学模式,真正满足学生所需,能够让学生深深爱上语文学习,并养成良好的语文学习习惯。

二、当前小学高年级语文教学存在的问题

从当前小学语文教学的开展情况来看,首先是信息技术手段运用效果不明显。互联网时代下,教育领域中已普遍运用信息技术手段辅助教学。在语文教学之中,由于有的教师本身并不熟练信息技术的操作,一定程度上也影响了教学工作的开展,学生的课堂体验不佳。而教师未能真正地打造出高效课堂,如何更有效地利用信息技术手段去达到预期效果是摆在教师面前的问题。其二则是一些教师仍然受应试教育的影响,授课方式比较陈旧。在教学之中,教师与学生的互动不足,学生学习语文的兴趣还未能被充分的激发,并可持续地良性运行下去。陈旧模式下一些教学活动受到影响与限制,学生自主学习等综合能力无法得到锻炼,教学难免出现走形式、走过场的现象。三是在教学氛围的创造上还不够浓厚,显然也会影响学生的学习以及自主意识的增强。就所存在的问题,亟待教师通过认真审视课堂中所存在的问题,从而结合实际创新教学模式,并应用于实践之中,切实突出学生的主体地位,围绕学生开展有效的教学,灵活运用教学方式,营造浓厚的学习氛围,实现高效课堂的打造。

三、打造小学语文高年级高效课堂的可行途径

（一）注重课前预习环节，提高预习效果

小学语文高年级教学质量提高，着重点要关注到各个环节。首要环节便是课前预习，这也成为保障课堂效能的一个基础元素，更是有效开展语文教学的关键环节。通过课前预习，使学生能够初步了解所学知识，拓展听课思路。学生带着在预习之中的困惑和问题，有针对性地在课堂中听讲，从而实现有效学习，不断提高学习效率。只有学生真正通过发挥自我的主体性投入到预习之中，才能在课堂中更有目的地学习，确保了学习效果，也提高了教学效果。在传统的高年级语文教学之中，教师注重的是课堂上的自我讲授，而对于预习这一环节，仅简单地为学生布置课前读一读课文、认识生字词，初步了解了解课文。但是对学生预习效果的重视度不够，显然对学生实践能力与创新能力的重视也不足。那么，这情形之下，学生容易缺乏自主学习的主动性，有的会丧失独立思考的能力，而依赖于课堂上听讲。为此，教师在引导学生有效学习知识之前，就要做足功夫，在课前预习环节做好准备，使学生学习更有针对性，更能体现实效，也不断能提高自身的学习能力和知识水平。为确保高效预习教学，教师也可在预习阶段运用导学案，让学生能做好预习，使学生能进一步通过具有方向感以及目标性明确的导学方案投入到预习之中，更有利于学生抓住预习重点，有效开展预习，同时也能跟随教师的教学节奏去理解所学内容，不断提升学习效率。教师要注重尊重学生的差异性，根据一个班级学生的学习能力、理解知识的水平以及认知水平等的不同，设计不同的预习任务，提前做好指导，使学生各自都能在预习环节发挥自我的主动性，不断开拓思维，逐渐养成良好的预习习惯，增强自主学习能力，从而实现有效的预习，为其在课堂中有针对的、适应的学习而提供一定的认知基础。更让学生就自己在预习中的预习成果在课堂上进行验证，学生不仅能对语文知识进行快速的理解，同时也能提高教学的效果。

（二）注重课堂教学，灵活教学方式

1. 抓住导入环节，激发兴趣

课堂教学之中的第一步则是导入环节，而这一环节也是极为重要的，为后续顺利的开展教学以及有效开展教学埋下伏笔，是构建高效课堂的第一步。比如，

教学“匆匆”这一课，在导入环节教师设计的是一个问題，“同学们都读过哪些与‘时间’有关的诗句？”以问激趣。让学生就其课外阅读中积累的有关时间飞逝的这一诗句共同进行分享。这一导入问题一方面调动学生的兴趣，同时也能让学生快速进入到课堂学习状态，并能与课堂内容紧密地互动起来。教师通过意境的设计，让学生能够形成与这一课相对应的情绪与态度。结合学生的知识能力与学习水平，在该环节中讲解所教学内容的学习重难点，让学生首先对这一节课的学习目标有一个清晰的、明确的认知，然后再带着一些问题投入到学习之中，为其后续的深入学习打下基础。

2. 创设情境，引人入胜

在教学过程中，教师通常也会通过创设与教学内容以及学生认知需求相符的教学情境，使学生融情入境。在这一情境之中生发出学习的情感与动力，也能让学生在情境中更易去感悟所学的教学内容。充分扮演好学习主角的角色，由浅入深地进行思考，并且也始终带着学习这一内容的明确目的投入到学习之中。教师通过创设适宜的教学情境，让学生主动融入其中，不断深入感悟，既能调动学生的学习兴趣与热情，也能让学生的探究意识、创新能力不断得到激发。在学习之中，师生之间、生生之间产生互动，让学生在学中去体验学习的乐趣，品尝学习的成功感，同时也成为学习的发现者、探究者、创造者。在这一些学习历程之中真正培养自己的良好学习习惯以及提升自身的综合学习能力，同时积极探究学习语文的一般规律，使学生更易理解知识、掌握知识，从而不断提高学以致用水平。在教学中创设情境可以说是多种多样的，其中，教师可利用多媒体技术创设情境辅助教学，将课本中一些比较抽象的，学生由于认知的局限性而无法理解的部分，通过多媒体具备的图文并茂、影像兼备的功能，变化为形象生动的画面感直观展现出来，使学生的感官体验得以增强，降低学习难度。同时，小学生本身就喜欢好奇新鲜的事物，将书本的这些静态的文字描述变成形象生动的画面，与其年龄特征和心理发展规律是极其相符的，使学生的主观能动性被充分调动起来，而且使其更好地感悟、体会文本的内涵，更易理解文本的中心思想，有效吸纳知识、积累知识、建构知识体系。

3. 鼓励质疑, 加强合作

在语文课堂之中, 教师不仅通过问题来激活学生的思维, 同时也鼓励学生大胆质疑, 就自己在学习过程中遇到的困惑或问题及时表达出来。并且通过教师有效的引导, 使学生逐步探究释疑, 并且建构自我的知识体系, 这也体现了学生自主学习的能力, 也反映出学生的思维水平。可以说, 鼓励学生质疑也是在一定程度上能提高学生的自身能力的发展。教师应尊重学生的想法, 并且引导学生避免胡思乱想, 而是基于一定的教学内容鼓励学生敢于质疑, 敢于讲出自己的一些困惑, 或者是个性化的观点, 由此提高学生的思考能力。教学过程中, 教师也通过组织学生以小组为单位开展合作学习, 丰富学习形式, 激发学生独立思考、自主学习, 并且在不断的共同思想交流之下撞击出智慧火花。加强合作互动, 使学生既能够通过自主学习展现个性化的思维, 同时也通过合作学习不断汇聚学习中小组的智慧, 提高学生的学习能力, 实现了共同成长与发展。

4. 积极互动, 拓展创新

在教学之中, 要实现有效教学, 打造高效课堂, 提升教学效率, 必须形成师生之间、生生之间的互动, 才能强化学生的学习感悟与体验。为了打造高效课堂, 在教学之中, 教师可通过一些有趣的方式让学生积极互动起来。比如, 排演课本剧。在讲述“慈母情深”这一课教学中, 教师则是让小学生以小组为单位, 按照这一课的原文去编排课本剧。由学生选择扮演其中的人物角色。在排练以及表演的整个过程, 不仅通过对课文的深入解读, 就自己所扮演人物的语言与情感进行不断的锤炼, 使其更加明确了语言文字应用与情感态度价值观的内涵所在。同时在表演实践中也不断借助其所扮演的角色, 进一步深化体验角色鲜明的形象, 加深认知, 增强感悟。在整个排练演绎过程中不断创新、展现自我, 从而体验到学习的快乐。高年级学生已经具备了一定的知识储备, 认知方面也相较于低段、中段学生都有了一定的提高。为此, 教师在讲解语文知识时不能仅停留在其表面, 更需要引导学生由浅入深地掌握更多的知识, 拓展视野。如, 教学“我的长生果”这一课中, 可适当为学生提供与之认知基础相匹配的课外阅读书籍, 培养学生良好的阅读习惯, 使学生不断提高阅读技能, 拓展知识, 并且掌握正确的读书方式, 养成良好的读书

习惯, 培养阅读情趣。教师也通过定期举办读书分享会, 让学生在课上各自分享自己在课外的阅读收获、感悟体会。并且可以相互之间展示自己的阅读笔记、摘录的好词好句, 也可以将自己的读后感朗读出来, 供大家一起欣赏。同学们在相互地展示自我的这些阅读成果之中, 不断增进彼此的了解, 取长补短, 同时也相互借鉴更好的阅读方法与技巧, 以及优秀书籍的推荐, 促进学生的共同成长, 其实这无形中也培养了学生的创新精神, 更是构建高效课堂的一大举措。

(三) 课后环节, 及时反思

每一堂语文课后, 教师都要认真对课堂教学实践做一回顾与反思, 及时对课堂上存在的问题进行思考, 及时诊断自己的教学, 并且就发现问题进行科学的、合理地解决, 修正、调整自我的教学思路。认真反思其教学效果, 这一堂课的开展最终的成效如何? 哪些地方还有需要弥补的, 而哪些地方需要不断改进的, 通过反思学生的学习效果以及教学效果, 教师及时地归纳总结, 发现不足, 积累经验, 切实在下一次教学中进行及时的调整优化。教师通过养成良好的反思习惯, 能不断完善自我的授课思路, 调整更有效的教学策略, 并在具体的教学过程中积极进行落实, 才能一步步成功打造高效课堂。

总之, 小学语文高年级高效课堂的构建, 需要教师能够及时地结合当前小学语文教学的现状, 就存在问题做出清晰的认识并且及时的找准解决问题的有效策略。在具体的实践中应用, 注重课前、课中、课后每一个环节, 切实激发学生学习语文的兴趣, 结合学生的学习特点与认知规律开展教学, 创设适宜的教学情境, 组织学生开展合作学习, 突出学生主体地位。鼓励学生敢于质疑, 敢于发出个性化的声音, 由此增强学生参与教学活动的积极性, 使学生由浅入深探究问题, 不断提升教学效率、学习效率, 还能促进学生综合能力的发展。

参考文献:

- [1] 李静. 小学语文核心素养的高效课堂教学构建[J]. 新课程教学(电子版), 2019(24)
- [2] 周海平. 小学语文统编教材课堂教学有效性之策略研究[J]. 才智, 2020(18)
- [3] 赵诚; 王彩芸. 构建小学语文高效课堂教学模式的实践探索[J]. 甘肃教育, 2020(05)