

职业素养教育与高职学生思政的融合路径

张军

(唐山工业职业技术学院, 河北 唐山 063299)

【摘要】随着高职教育的快速发展,职业素养教育和思想政治教育(思政)在高职学生培养中起着越来越重要的作用。文章将探讨职业素养教育与高职学生思政教育的融合路径,旨在提升高职学生的综合素质和职业素养,增强其社会责任感和国家使命感。

【关键词】职业素养; 高职学生; 思政教育; 融合路径

职业素养教育旨在培养学生的职业道德、职业技能和职业精神,以适应社会经济发展的需求。思政教育则着重于培养学生的世界观、人生观和价值观,使其成为具有社会责任感和国家使命感的公民。二者在高职教育中具有紧密的联系,相互促进,共同为学生的全面发展提供支持。

一、职业素养教育与高职学生思政教育的内在联系

(一) 职业素养教育中的思政元素

职业素养教育不仅仅是教会学生如何成为一名优秀的职业人,更关键的是,它在无形中引导着学生形成健全的价值体系。当我们深入探讨职业素养的内涵时,不难发现它与思政教育的紧密联系。以职业道德为例,这是每个从业者应当恪守的基本规范。它要求的不仅仅是表面的行为规范,更多的是对于职业的一种尊重和对于社会的责任感。诚实守信、尊重法律、关爱他人,这些不仅仅是职业素养的核心,同时也是社会主义核心价值观的具体体现。一个在工作中遵循职业道德的人,自然也会在日常生活中践行这些价值。

此外,职业精神也是职业素养教育中不可或缺的一部分。它强调的是对于职业的热爱、专注和追求卓越的态度。这种精神与社会主义核心价值观中的爱岗敬业、勤奋进取是一脉相承的。当学生们在工作中发扬职业精神时,他们实际上也在为构建社会主义和谐社会做出贡献。因此,将思政教育与职业素养教育相结合,不仅可以帮助学生更好地理解 and 实践职业道德、职业技能和职业精神,更重要的是,它为学生提供了一个更广阔的价值视野,帮助他们明确自己在职业和社会中的角色与责任。这样的融合教育,有助于培养出一代又一代既有专业技能,又有高度社会责任感的优秀从业者。

(二) 思政教育对职业素养教育的引领作用

思政教育在高职教育中占据着举足轻重的地位。它不仅仅是一门课程,更是一种价值观、一种人生哲

学的传承。对于高职学生来说,正处于人生观、价值观形成的关键时期,思政教育起到的引领作用不容忽视。在这个阶段,学生们开始思考自己的人生目标、职业规划以及在社会中的位置。思政教育帮助他们从宏观的角度看待这些问题,使他们明白,个人的成长与国家、社会的发展是紧密相连的。这种大局观的培养,让学生更加明确自己的方向,也更加珍惜每一次成长的机会。同时,思政教育还能帮助学生深入理解职业素养的重要性。它不仅关乎个人的职业生涯,更涉及到整个社会的和谐稳定。通过思政教育,学生们会更加珍惜自己的职业选择,更加敬业、专业地投入到工作中,为社会创造价值。再者,思政教育还能帮助学生洞察国家和社会的需求。在快速变化的时代背景下,国家和社会对人才的需求也在不断变化。思政教育引导学生们关注时事、了解国家政策,使他们能够敏锐地捕捉到这些变化,并及时调整自己的发展方向,更好地服务于国家和社会。这样,学生不仅能为自己的未来打下坚实的基础,更能为社会和国家做出应有的贡献。

二、职业素养教育与高职学生思政融合的必要性

随着我国经济社会的蓬勃发展,对技术技能型人才的渴求与日俱增。在这样的大背景下,高职院校的责任愈发重大,它们必须为国家输送具备高素质、高技能的人才。而要实现这一目标,职业素养教育与思政工作的紧密结合成为了一个值得探讨的方向。这种融合的首要意义在于满足国家和社会的发展需求。当今的中国,正处在一个转型升级的关键时期,无论是制造业的高端化、服务业的扩张还是创新经济的崛起,都需要大量的技术技能型人才作为支撑。而这些人才不仅要拥有精湛的专业技能,更要有坚定的职业信仰、高尚的职业道德和不懈的创新精神。职业素养教育与思政工作的融合,正是为了打造这样一批既有技能,又有情怀的新时代人才。从学生的角度来看,这种融合也是他们全面发展的需要。在高职

院校的学习阶段，学生们不仅要掌握专业技能，更要完成自我价值观的塑造、人生目标的明确和社会责任的认知。职业素养教育可以帮助他们明确职业定位，规划职业生涯；而思政工作则可以引导他们形成正确的世界观、价值观和人生观，使他们在未来的职业道路上既能够为社会创造价值，又能够实现自我价值。同时，这种融合无疑也会提升高职教育的整体质量。传统的高职教育往往过于注重技能传授，而忽视了学生的全面发展和职业素养的培养。通过与思政工作的融合，高职教育不仅可以得到内容的丰富和完善，还可以在教学方法、评价体系等方面进行创新和优化，从而提高人才培养的针对性和实效性。

三、职业素养教育与高职学生思政教育的融合路径

（一）课程体系建设

高职院校作为职业教育的主要载体，在培养学生职业技能的同时，也应该着重关注学生的职业素养和思政教育。为了更好地实现这一目标，高职院校在课程体系建设上应当有所创新，努力将职业素养教育与思政教育相结合。一方面，可以设置职业素养与思政教育相结合的必修课程。这些课程可以包括职业道德与法律、职业精神与创新创业等内容，旨在引导学生正确对待职业，明确职业规范，并树立正确的职业价值观。通过这类课程的学习，学生可以了解到职业道德的重要性，学会如何在职业实践中遵循法律、尊重他人、诚实守信。同时，课程还可以介绍创新创业的理念和方法，培养学生的创新思维和创业精神，使他们在未来的职业生涯中具备更强的竞争力。

另一方面，可以在专业课程中融入思政教育元素。例如，在介绍行业规范时，可以引入相关的法律法规和职业道德案例，让学生了解到职业行为的社会影响和法律责任。在讲述职业技能时，可以强调技能的社会价值和应用场景，引导学生将技能运用到为社会服务的实践中去。这样，学生在学习专业知识的同时，也能不断提升自己的职业素养和思政素质。为了使这种融合更加有效，高职院校还可以采取一些具体的措施。例如，可以邀请行业专家来校讲座，与学生分享职业道德和职业技能的实际应用经验。还可以开展校企合作项目，让学生在实践中体验职业素养和思政教育的融合。另外，高职院校还可以通过举办相关活动、开设相关社团等方式，营造一种重视职业素养和思政教育的校园文化氛围。

（二）实践教学环节

实践教学是高职教育中不可或缺的一环，它不仅是理论知识的实际运用，更是职业素养和思政教育融合的有效途径。高职院校通过实践教学，让学生在真实的职业环境中进行实际操作和体验，从而更加深入地了解职业角色和职业道德规范。这种实践教学的

方式具有很强的针对性和实用性，可以有效地提升学生的职业素养和思政素质。高职院校与企业合作，共同建立实训基地，让学生在企业实习或参与项目，使他们能够亲身体验职业角色，并了解企业运作的规范和文化。在这样一个真实的工作环境中，学生不仅可以锻炼自己的职业技能，更能深刻感受到职业道德的重要性。企业的导师和学校的教师共同指导学生，使他们在实践中逐渐明确自己的职业定位和价值观。高职院校可以投入资源建设自己的实训基地，模拟真实的职业环境，让学生在基地中进行各种实际操作。例如，工商管理专业的学生可以在实训基地中模拟企业经营等。在这些实践操作中，学生可以更加深入地了解职业规范，并在教师的指导下进行反思和改进。

在实践教学中融入思政教育元素也是至关重要的。例如，可以在实践教学中引入企业文化、社会责任等内容，让学生在实践中深化对社会主义核心价值观的理解和实践。通过与企业合作或实训基地建设，让学生亲身体验企业的社会责任和文化价值观，从而更加深入地理解职业素养的重要性。同时，教师在指导实践时，也应强调职业道德、职业精神等方面的内容，使学生在实践中不断提升自己的思政素质。总之，实践教学是高职教育中职业素养教育与思政教育融合的有效途径。高职院校应该充分利用校企合作、实训基地建设等方式，让学生在实践中体验职业角色和职业道德规范，并在实践教学中融入思政教育元素。这样不仅有助于提升学生的职业素养和思政素质，还能使他们更加适应未来的职业需求和社会挑战。

（三）教师队伍建设

教师是教育的核心，尤其是当涉及到职业素养教育与思政教育的融合时，教师的角色显得尤为重要。高职院校的教师不仅要有深厚的专业知识和技能，还要具备高度的职业素养和思政素质，以确保学生能够全面发展。为了加强职业素养教育与思政教育的融合，高职院校首先要关注教师队伍的建设。这不仅仅是数量上的增加，更重要的是质量上的提升。每一位教师都应该是学生职业素养和思政素质的榜样，通过自身的言行举止，潜移默化地影响学生。定期组织教师培训是提升教师队伍质量的关键。培训内容可以涵盖职业道德教育、思政教育理论、教学方法等多个方面。通过培训，教师可以不断更新自己的教育观念，提高教学水平，更好地为学生服务。其次，培训还可以提供一个平台，让教师们互相交流、分享经验，共同探索更为有效的教育方法。除了内部培训，高职院校还可以邀请行业专家进校讲座。行业专家通常具有丰富的实践经验和前沿的行业动态，他们的加入可以为教师带来新的视角和思考。通过与行业专家的交流，教师可以更加深入地了解行业的职业素养要求，

从而更加有针对性地进行教学。

在此基础上,鼓励教师开展相关研究和实践探索也是非常重要的。每个教师都有自己的教学风格和特长,高职院校应该为教师提供一个宽松的环境,让他们可以根据自己的兴趣和研究方向,进行创新和探索。例如,有的教师可能更擅长于通过案例分析来教授职业素养,而有的教师则可能更擅长于将思政元素融入到日常教学中。这种多元化的教学方式可以更好地满足学生的需求,提高教学效果。为了不断创新融合路径和方法,高职院校还可以考虑与其他学校或机构进行合作。通过资源共享、经验交流,可以更快地找到融合的最佳实践。其次,学校还可以设立专门的基金,支持教师在职业素养教育与思政教育融合方面的研究和实践。总之,教师是职业素养教育与思政教育融合的关键力量。高职院校应该充分认识到这一点,加强对教师队伍的建设和培养,确保每一位教师都具备高度的职业素养和思政素质。只有这样,才能真正培养出既有专业技能,又有高度社会责任感的学生。

(四) 开展实践活动

组织学生参与实习实训、志愿服务以及社团活动等,是高职教育中的一项重要策略,旨在培养学生的实践能力和社会责任感。实习实训是让学生体验真实工作环境、深化理论知识理解的有效途径。通过在企业或实训基地进行实际操作,学生可以更加深入地了解职业规范,提升专业技能,并培养解决实际问题的能力。这种实践经验不仅有助于学生的就业竞争力,更能让他们在工作中迅速融入和适应。通过参与社区服务、环保活动、帮扶弱势群体等志愿服务项目,学生可以深刻体验到自己的行动对社会和他人的积极影响,从而培养出强烈的社会责任感和公民意识。在社团中,学生不仅可以找到志同道合的朋友,共同追求兴趣,还可以在组织活动、协调资源的过程中,锻炼自己的领导力和团队协作能力。简单而言,实习实训、志愿服务和社团活动等实践方式在高职教育中具有不可替代的价值。它们不仅可以让学生将理论知识转化为实际操作能力,还可以通过亲身体验,培养学生的社会责任感和公民意识。高职院校应该充分利用这些途径,为学生创造更多的实践机会,帮助他们全面发展,成为既有专业技能又有社会责任感的优秀人才。

(五) 强化评价体系

在评价过程中,除了考察学生的专业知识和技能掌握情况,还应该注重评估他们在实习实训中的表现、与同事的合作情况、面对困难的解决策略等,这些都是衡量一个学生职业素养的重要依据。而思政成果则体现了学生的人生观、价值观、世界观以及社会

责任感。在评价这部分内容时,可以考察学生参与志愿服务、社团活动等的积极性、成果和影响,以及他们在日常生活中对社会热点问题的关注和思考深度。将这两部分纳入综合素质评价,既有助于更全面地了解每一个学生,又能鼓励学生在这两方面都有所投入和成长。这不仅仅是为了满足学校和企业的要求,更是为了培养出品学兼优、全面发展的高素质人才。为了使这一评价机制更加科学、公正,学校可以邀请企业代表、行业专家、思政教育工作者等共同参与评价标准的制定,确保评价既符合社会需求,又能真实反映学生的实际情况。

四、结语

文章探讨了职业素养教育与高职学生思政教育的融合路径,提出了课程体系建设、实践教学环节和教师队伍建设的建议。未来研究中可以进一步探索融合路径的创新与实践,如利用信息化技术手段实现线上线下融合教学、开展跨学科合作项目等。同时,关注融合效果的评价与反馈机制建设也是未来研究的重要方向。

参考文献:

- [1] 管丹. 高职院校课程思政建设的价值逻辑, 现实困境与路径选择 [J]. 机械职业教育, 2023 (4): 29-32.
- [2] 于斐. 基于学生职业素养培育的高职思政课程教学路径创新 [J]. 创新创业理论与实践, 2021 (12): 43-44, 47.
- [3] 程远峰, 彭海滨, 袁野, 高莹, 等. 高职院校思政教育与职业素质培养协同推进路径研究 [J]. 黑龙江工业学院学报: 综合版, 2022 (9): 57-61.
- [4] 徐继兴. 对基于职业素养教育下的高职思政教学的几点探讨 [J]. 课程教育研究: 外语学教法研究, 2018 (14): 48-49.
- [5] 王常胜. 课程思政下的高职学生职业素养提升路径探索 [J]. 公关世界, 2021 (6): 139-140.
- [6] 辛德娟. 如何发挥高职院校思想政治理论课与职业素质提升课在人才培养中的双效作用 [J]. 佳木斯教育学院学报, 2018 (11): 153, 155.
- [7] 陈中兰, 张元. 高职院校学生职业素养培育研究——基于思政教育的视角 [J]. 职业教育研究, 2019 (8): 71-75.
- [8] 杨会, 严海霞. 课程思政提升高职学生职业素养: 价值, 理念与行动 [J]. 职教通讯, 2019 (15): 41-45.
- [9] 崔鹏. 以职业素质养成为核心的高职思政教育新实践 [J]. 时代人物, 2021 (5): 244-245.

作者简介: 张军 (1988.11—), 男, 汉族, 河北省唐山市人, 硕士, 讲师, 研究方向: 思想政治教育。