

基于“互联网+”背景下高职护理专业教学职业素养教育改革研究

梅萍萍

(喀什职业技术学院, 新疆 喀什 844000)

【摘要】随着信息技术的快速发展,“互联网+教育”有效实现了互联网与传统教育的融合,进一步地提升了各阶段教育效率与质量。在高职护理专业职业教育中,改革职业素养教育,能够有效提升从业人员的职业素养,对学生未来职业发展起到支撑作用。本文在“互联网+”的大背景下,针对高职院校护理专业教学中的职业素养教育进行研究,以改革意义为切入点,明确改革所带来的好处,分析当下高职院校护理专业职业素养教学中所存在的问题,提出挖掘课程职业素养元素、搭建职业素养教育资源库等方法,希望能够为我国高职素质教育发展提供一定参考。

【关键词】“互联网+”; 高职院校; 护理专业; 职业素养

引言:新时期下,我国医学水平逐渐提升,人们对护理工作要求逐渐提升,这便需要护理专业的学生具备更高的职业素养。护理人员需要与患者进行直接接触,故而,其除了要掌握医疗护理知识之外,还要具备一定的职业素养。作为护理专业学生重要的培养场所,高职院校需要根据时代发展需求,重视护理专业学生的职业素养教育,持续推进教育改革,在提升学生专业能力的同时,开展高质量的职业素养教育,培养学生服务意识,为社会持续输送医护人才。

一、职业素养教育在高职护理专业中的作用

(一) 提升学生职业认知

高职院校护理专业学生在入学前,普遍缺少对护理专业的了解,在后续的学习中,同样学生对自身职业的规划,导致学生在学习过程中,没有重点,对学生未来发展不利。职业素养教育可以帮助学生掌握护理职业所需的基本素质和能力,对于学生未来从事护理工作至关重要,能够提高他们的职业能力和综合素质,增强他们的就业竞争力。职业素养教育还可以帮助学生了解护理行业的现状和发展趋势,了解未来职业发展的方向和机遇,更好地规划自己的职业生涯,把握职业发展的方向和机遇,为未来的职业发展做好准备。通过职业素养教育,学生可以培养良好的职业习惯和行为规范,形成良好的职业形象。这有助于学生在未来的职业生涯中树立良好的职业形象,赢得患者和同事的信任和尊重,提高自己的职业地位和影响力^[1]。

(二) 帮助学生树立正确价值观念

高职院校是培养具有实践能力人才的重要场所,

实践部分相对较多,学生在专业知识学习与价值观培养上相对较少。高职院校的许多学生无法在未来的工作中准确定位自己,缺乏对职业道德和价值观的基本判断,价值观的正确性不仅影响个人职业发展,还可能产生负面的社会影响。通过职业素养教育,学生可以深入了解护理职业的特点和要求,明确自己的职业定位和发展方向,能够帮助学生树立正确的职业观念,增强职业认同感和责任感,为未来的职业发展打下坚实的基础。

(三) 促进学生专业知识理解

高职院校学生在校时间较短,加之学生年龄较小,心理存在不成熟的情况,会对外界的事物产生好奇。一些学生缺少自律性,不注重学习,从而耽误专业知识的学习,通过职业素养教育能够有效帮助学生认识到学习的重要性,帮助学生塑造正确的学习观念,集中注意力。

二、“互联网+”背景下高职护理专业职业素养教育改革意义

(一) 拓展高职护理专业职业教育新路径

在“互联网+”背景下,高职护理专业职业素养教育改革能够拓展教育实践广度,互联网为高职护理专业提供了丰富的教学资源,能够帮助学生更全面地了解护理行业的知识和技能,提高学生职业素养^[2]。在教学方式上,互联网技术使得教学方式更加多样化,如在线直播、录播课程、互动式学习等,这些方式可以满足不同学生的学习习惯和需求,提高教学效果。通过互联网平台,教师可以与学生进行实时互动,回答学生的问题,指导学生的学习,提高学生的学习

兴趣和参与度,促进学生的主动学习。互联网技术可以帮助教师更准确地评估学生的学习情况和职业素养水平,通过在线测试、作业提交、学习跟踪等方式,教师可以及时了解学生的学习进展,为教学调整提供依据。此外,还能够帮助学校更好地管理教学活动,如课程安排、学生管理、成绩管理等。通过数字化管理平台,学校可以提高教学管理效率,为教师和学生提供更好的服务。

(二) 提升护患关系与服务质量

在“互联网+”背景下,高职护理专业职业素养教育改革对于提升护患关系与服务质量具有重要作用。首先,互联网技术的运用可以加强护士与患者之间的沟通与交流,通过在线咨询、远程监护等方式,护士可以更加方便地了解患者的需求和状况,提供个性化的护理服务,患者也可以更加方便地获取护理信息和建议,提高对护理服务的满意度。其次,互联网技术可以提高护理服务的效率和质量,通过电子病历、智能护理系统等技术,护士可以更加快速、准确地记录和处理患者信息,提高工作效率,这些技术还可以帮助护士更好地监测患者的健康状况,及时发现并处理潜在问题,提高护理质量。此外,互联网技术还可以促进护理教育的改革与创新,通过在线课程、虚拟仿真等方式,可以为学生提供更加生动、实用的学习资源和实践机会,提高他们的职业素养水平,这些技术还可以帮助教师更好地了解学生的学习情况,为教学调整提供依据^[3]。通过加强沟通与交流、提高服务效率和质量以及促进教育改革与创新,可以为患者提供更加优质、人性化的护理服务,促进医患关系的和谐发展。

(三) 提升高职护理职业素养教育的实效性与教育空间

在“互联网+”背景下,高职护理专业职业素养教育改革通过实现多方面的教育育人,例如通过“关爱生命”、“甘于奉献”、“爱国”、“创新”等模块,打破传统单一的线下教学模式,开展线上线下混合式教学,推进职业素养教育改革,提升高职护理专业职业素养的实效性。此外,在教育空间上,通过互联网技术的应用,将课程延伸至课堂前后与内外,例如通过微信、公众号等方式,搭建信息化平台,打破时间与空间的限制,使学生更加全面地得到教师关心,有利于职业素养教育开展。

三、高职院校护理专业教学职业素养教育存在的问题

在护理专业职业素养教育中,我国高职院校仍然存在一些问题,如教师意识与能力不足、教育方法单

一等,导致高职院校护理专业学生难以接受高水平的职业素养教育,对我国医疗行业发展产生制约。

(一) 教师职业素养教育意识不足,缺少教育改革动力

当下,我国高职院校护理专业教育中,专业课程教师缺少教育改革意识,在职业素养教育中,缺少创新性,在专业课程与职业素养教育融合发展方面的工作开展水平较低。一些教师不注重自身的专业发展和持续学习,导致教育观念和教学方法过时,无法适应时代发展的需要,教师缺少明确的教育目标,不知道如何培养学生的职业素养,导致教育方向不明确,效果不佳,难以为高职院校职业素养教育改革提供有效动力。

(二) 教师缺少“互联网+职业素养教育”的意识与能力,教育方法单一

受到传统观念的影响,高职院校一些教师依然按照传统的教学方式,这种知识单方面的输出,导致学生只能被动接受,教育效果较差。一些教师运用互联网技术的能力较差,且师生之间缺少互动,难以帮助学生塑造正确的价值观念^[4]。一些教师仍然坚持传统的教学模式,认为职业素养教育只是传授知识和技能,而忽视了培养学生的综合素质和职业道德,不愿意尝试新的教学方法和手段,导致教育内容和方式单一,难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。不愿意与其他学科的教师合作,导致教育内容过于单一,不能满足学生的多元化需求。在实践教学过程中,护理专业教师更加倾向于如何提高护理学生的专业技能,而不考虑如何利用互联网激发学生的学习兴趣,如何根据职业素养课程选择教育方法,将职业素养教育带入生活,让学生行动起来,从而帮助学生在课程中形成正确的世界观、人生观和价值观。

(三) 职业素养教育与专业课程融合水平较低,缺少教学资源

虽然我国已经在多个学科中开展了职业素养教育,但是缺少课程教师、教师能力与教学资源不足仍是阻碍职业素养教育发展的重要因素。在课程职业素养可见、资源库、教学案例等模块较为薄弱,加之一些教师存在不关注教育资源分配的情况,导致部分学生无法获得优质的教育资源,从而影响教育公平。此外,还存在个别教师不愿投入时间和精力去研究和改进教育教学方法,缺乏必要的教学资源和设施支持,导致教育质量不高。教师之间缺乏合作与交流,各自为战,无法形成合力推动教育教学改革,导致教育资源不能得到充分利用等问题。

四、高职护理专业职业素养教育改革方法

(一) 挖掘课程职业素养元素, 明确职业素养教育目标

随着我国医疗行业的发展, 社会对医护人员职业素养要求逐渐增高, 为了更好地实现高职院校护理专业人才的职业素养教育改革, 需要挖掘课程职业素养元素并明确职业素养教育目标。课程开展需要深入研究护理行业的职业标准和职业道德要求, 了解护理人员应具备的知识、技能和态度, 将这些必要的职业素养纳入到课程教学之中, 并通过团队讨论、角色扮演等教学方式, 确保课程设计与职业素养教育目标相一致, 让学生在实践中学业职业素养^[5]。利用信息化技术, 采用项目式学习、情境模拟、翻转课堂等多样化的教学方法, 激发学生的学习兴趣 and 积极性, 帮助学生更好地理解 and 应用职业素养, 通过以上方式, 为高职护理专业学生未来的职业发展打下坚实的基础。

(二) 构建课程职业素养教育案例与教育资源库

职业素养教育案例与资源库是职业教育开展与改革的重要环节, 可从医疗机构、网络资源等途径, 广泛收集与护理职业素养相关的成功、失败等案例, 并进行整理和分类。对收集到的案例进行深入分析, 提炼出其中的职业素养元素和关键信息, 可以从案例的背景、情节、人物行为、结果等方面进行分析, 提取出与职业素养相关的知识点和技能点, 同时, 注意案例的复杂性和多样性, 确保案例能够涵盖不同类型的职业素养问题。建立与职业素养教育相关的教育资源库, 包括课件、教案、视频、图片等, 资源之间需要共享, 鼓励教师之间共享教育资源, 实现资源的优化配置, 建立资源共享平台或定期组织资源交流会等方式, 促进教师之间的交流与合作, 注意教育资源的更新和维护, 及时替换过时或不适用的资源, 确保资源的时效性和有效性^[6]。并为教师提供培训和支持, 帮助教师更好地使用职业素养教育案例与教育资源库, 通过组织培训课程、提供教学指导等方式, 帮助教师提高教学能力和教育教学水平, 需要注意培训内容的实用性和针对性, 确保培训能够满足教师的实际需求。

(三) 构建“互联网+高职护理专业”职业素养教育体系

构建“互联网+高职护理专业”职业素养教育体系, 需要进行市场调研和需求分析, 明确高职护理专业职业素养教育的目标 and 需求。了解当前护理行业的发展趋势 and 职业素养要求, 以及学生的学习特点 and 需求, 确定教育体系的构建方向 and 重点。根据需求分析结果, 构建与职业素养教育相关的课程体系, 包括基础课程、专业课程、实践课程等, 涵盖护理专业所需

的职业素养知识和技能, 注意课程之间的衔接和协调, 确保课程体系的完整性和系统性。采用线上线下相结合的教学模式, 充分利用互联网技术提升教学效果, 通过在线课程、远程教育、混合式教学等方式, 打破时空限制, 提高教学的灵活性和便捷性, 注意教学模式的创新 and 实践, 探索适合高职护理专业的教学模式。此外, 还需要加强实践教学环节, 提高学生的职业素养实践能力, 通过校企合作、临床实习等方式, 让学生在实操中培养职业素养, 这一过程中, 需要注意实践教学的质量 and 管理, 确保实践教学的安全性和有效性。评价是职业素养教育体系中必不可少的一项内容, 可建立与职业素养教育相关的评价体系, 对学生的职业素养水平进行全面评估, 采用考试成绩、实践表现、综合素质评价等方式, 全面了解学生的学习情况和职业素养水平。

结论

新时期下, 我国医疗行业需要更多具备职业素养的医护人员, 本文对高职护理专业学生职业素养教学为研究对象, 在“互联网+”的背景下, 进行职业素养教育改革研究, 通过数据库建设、职业素养教育体系构建、挖掘职业素养元素等方式, 为专业教育与行业发展提供参考。

参考文献:

- [1] 谢琴, 崔丽娜. “互联网+”背景下高职护理专业教学职业素养教育改革研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2023, (08):33-36.
- [2] 侯纯妹, 黄洁敏, 黄家晔, 等. “互联网+”背景下中职护理专业职业素养教学模式改革探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2023, (03):180-182.
- [3] 曾娟. 基于“互联网+”形势下的高校护理教育教学创新探索[J]. 山西青年, 2021, (02):142-143.
- [4] 郑黎明, 王秀琴, 肖靖琼. “互联网+职业教育”背景下的教学创新实践——以高职老年护理专业课程的内容与模式为例[J]. 辽宁高职学报, 2020, 22(03):51-56.
- [5] 李春莉, 张蜜, 梁冲. 职业素养教育在高职护理专业教学中的渗透[J]. 现代交际, 2020, (05):113-114.
- [6] 陈敏, 黄敏. 高职护理专业学生核心素养培养的立体多元教学模式探讨[J]. 宿州教育学院学报, 2021, 24(04):103-107.

作者简介:

梅萍萍(1998-), 女, 汉族, 新疆喀什人, 助理讲师, 护理学士, 研究方向: 教育管理。