

新课标下小学英语课堂教学中的口语交际途径

赵艳钊

(内蒙古呼伦贝尔市鄂伦春自治旗大杨树第一小学, 内蒙古 呼伦贝尔 165456)

【摘要】本文围绕新课标下小学英语课堂教学的口语交际途径展开研究,着重探讨了口语交际的重要性,并以此为基础,针对口语交际的多样化策略,本文深入剖析了情景模拟与角色扮演、游戏与竞赛、小组讨论与合作学习、多媒体辅助教学、话题引导与情景激活以及真实交际情景模拟等策略,分别介绍了它们的意义、教学方法、实施步骤以及效果评估,并通过案例分析展示了此类策略的实际应用效果。

【关键词】新课标; 小学英语; 课堂; 教学; 口语交际

引言: 当前情况下, 伴随着时代的变迁和社会的发展, 新课标的实施为小学英语教育带来了新的挑战 and 机遇。其中, 口语交际作为英语教学的重要组成部分, 受到了广泛关注。口语交际的质量不仅影响学生的英语水平, 也对其未来的社交能力和职业发展产生深远影响。因此, 本文研究的主要目的在于探讨新课标背景下小学英语课堂口语交际的途径和策略, 以提升口语交际教学的有效性和学习效果。

一、口语交际在新课标下的重要性

(一) 强调实际应用能力

新课标强调英语学科的实际应用能力, 其中口语交际是实践应用的重要方面。通过口语交际, 学生能够将学生所学的语言知识应用到实际生活中。此类实际运用不仅促使学生更好地掌握语言技能, 还培养了学生的实践能力^[1]。学生通过实际口语练习, 能更自信、流利地与人交流, 无论是在日常生活中还是在未来职业发展之中。

(二) 培养语言交际意识

口语交际的重要性体现在其对学生语言交际意识的培养。学生在口语交际中逐渐了解如何运用语言进行有效的交流, 理解不同语境下的用词和表达方式的差异, 从而培养良好的语言交际意识。学生了解不同背景下的交际方式和习惯, 拓展了视野, 增进了对多元文化的理解和尊重。这有助于培养全球化意识, 引导学生更好地融入国际社会。

(三) 促进文化交流和理解

通过口语交际, 学生可以更好地接触和理解外语国家的文化, 了解不同背景下的交际方式和习惯。这有助于拓展学生的视野, 增进对多元文化的理解和尊重。

(四) 提高学习兴趣和参与度

口语交际可以设计成具有趣味性、活动性的形式, 吸引学生积极参与, 增强学习的趣味性。通过有趣的口语交际活动, 学生更愿意参与, 提高了口语交际的效果^[2]。

二、新课标下小学英语课堂教学中的口语交际途径分析

(一) 情景模拟与角色扮演

在新课标下小学英语课堂教学中, 采用真实情景模拟是促进学生口语交际能力的重要教学方法。教师可以设计丰富多彩的真实情景, 以吸引学生的兴趣, 提高学生的口语表达能力。教师首先可以选择与学生日常生活紧密相关的情景, 比如购物场景。通过此类情景模拟, 学生可以扮演购物者和销售员, 进行购物对话练习。学生可以用英语询问商品价格、颜色、尺寸等信息, 并且学会礼貌地回应、提出自己的需求。此类练习引导学生身临其境, 感受到真实的英语应用场景, 提高了学生的口语交际能力。其次, 从另一个角度分析, 旅游情景也是一个极具吸引力的模拟情景。教师可以设计模拟旅游场景, 学生扮演游客和导游的角色, 进行询问路线、点菜、购物等对话练习。学生在模拟情景中可以学会使用英语进行简单的导游交流, 增强了学生的英语口语表达信心。由此可见, 通过此类真实情景模拟的教学方法, 学生可以在模拟情景中自然而然地运用所学的英语知识, 提高学生的口语交际能力。此类教学方式不仅让英语学习充满乐趣, 也促使学生更好地理解和掌握口语交际的技能。为了帮助学生更好的理解理论知识, 培养学生的沟通能力以及思维能力, 小学英语教师可以根据课程内容和教学目标, 为学生设计不同的角色, 此类角色可以来自日常生活、学校、社区等多个方面。

(二) 游戏与竞赛

设计趣味游戏是激发学生参与口语交际的有趣方法。教师可以创意性地设计多种与口语相关的游戏, 如说故事接龙、快速口语问答等。通过此类游戏的方式, 学生可以轻松、愉快地参与口语交际, 从而更好地提高学生的口语表达能力。在说故事接龙游戏中, 教师可以引导学生依次编织故事情节, 每个学生贡献一个句子, 然后由下一位学生接着编织故事。此类游

戏可以锻炼学生的创意思维和口语表达能力,促使学生在愉快的氛围中学习英语。另一方面,在快速口语问答游戏中,教师可以设置不同主题或情景,引导学生迅速回答相关问题^[3]。此类游戏可以提高学生对特定主题下口语知识的熟练度,培养学生在实际情景中迅速应对的能力,也增强了学生的口语流利度。除此之外,举办口语竞赛活动是一种高效的教学方法,可以极大地推动学生参与口语交际,展示学生的口语技能。通过设置一定的评判标准,学生被鼓励在竞赛中充分展示自己的英语口语能力。此类竞赛活动激发了学生学习英语的积极性,也增强了学生的自信心,进而提高了学生的口语水平。在此过程中,教师需要注意,在口语竞赛活动中,教师可以设计不同的轮次,引导学生分组进行口语对话、辩论或主题演讲等比赛。教师可以设定评分维度,包括语法准确性、词汇丰富度、流利度、发音等,以确保评判标准明确公正。此外,教师也可以邀请其他同学或老师作为评委,进行客观评定,以保证评判的客观性和公正性。这也就意味着,学生通过比赛,不仅可以展示自己的口语技能,还可以借此机会感受到学习英语的乐趣。在此过程中,学生逐渐建立自信心,愿意积极参与口语交际,进一步提高了学生的口语水平。此类竞赛活动有助于营造积极的英语学习氛围,对于口语交际的提升起到了积极的推动作用。

(三) 小组讨论与合作学习

教师在新课标下小学英语课堂教学中采取组建小组的策略,以促进学生的口语交际能力。分组时,要确保每个小组的成员口语能力水平不同,以促进合作学习和相互间的互助。此类小组合作可以有效地激发学生的学习热情和参与度。在小组形成后,教师需要明确每个小组的任务和讨论主题,鼓励学生积极参与,分享个人观点和经验。此类方式可以引导学生围绕特定话题展开口语交流,促使学生在合作中共同完成任务,提高口语表达的流畅度和准确性。与此同时,教师在组内还可以提供指导性问题,引导学生展开深入讨论,确保讨论有条理、富有内容。通过明确的问题引导,可以帮助学生在口语交际中更有针对性地表达观点,同时也锻炼了学生的逻辑思维和口语组织能力。为了保持讨论的高效性,教师需要设定合理的时间限制,确保讨论不拖泥带水,保持紧凑和高效。此类时间管理方式可以培养学生集中注意力,提高学生在限定时间内进行有效交流的能力。最后,教师鼓励学生进行合作评估,相互评价小组成员的口语表达和合作能力。此类评估方式可以促使学生在合作中相互尊重、相互学习,增强团队意识,进一步改善口语交际能力。通过小组合作的实践,学生可以更好地理解和运用口语交际策略,提高学生的口语表达水平。

例如,在《Unit 3 What would you like?》的课前导入环节之中,老师可以引导学生思考和回顾与“喜好”相关的英语词汇,并通过小组合作学习的方式,引导学生自主分析此类词汇,形成词汇列表,以便进一步的学习。在学生彻底进入深度学习状态之后,每个小组负责搜集与“喜好”相关的英文单词,每位学生至少贡献两个单词。小组成员共同整理此类单词,然后将它们按照分类整合成一个词汇表^[4]。在课堂学习环节之中,以小组为单位,每个小组负责学习一种类型的喜好表达,如食物、运动、颜色等。小组成员共同探讨、学习,了解并熟悉相关的英文表达方式。与此同时,每一个小组也可以选择一个和喜好有关的各类主题,小组成员需要共同围绕该主题完成相关的合作学习活动,使用英语表达的方式设置一个小对话,具体的主题对话情况如下:

教师: Next, ask the students to have a conversation around the topic of “favorite food” through the form of cooperative learning.

学生 1: What kind of food do you like best? What would you like to eat?

学生 2: My favorite food is dumplings, different flavors of dumplings have different tastes, I can eat different flavors of dumplings every time.

学生 3: My favorite food is braised meat, every time my mother makes braised meat, I am looking forward to tasting the braised meat, I am very happy, such a taste is really too satisfied, too delicious!

通过小组合作学习这一重要活动,学生之间便可以形成紧密合作的关系,学生也可以巧妙、灵活运用不同的单词以及语法知识点,淋漓尽致的表达自己内心深处的真实想法,与其他同学之间形成深度沟通的关系,培养学生的语言沟通能力以及合作学习能力。

(四) 多媒体辅助教学

伴随着智能化网络信息技术的进一步发展,多种类型的多媒体教学技术以及辅助教学技术已经逐步融入到了小学英语日常教育环节之中,多媒体资源的充分利用是促进口语交际的重要手段。教师应当根据教学内容精心选择适宜的多媒体资源,如丰富多彩的图片、生动有趣的视频、地道的音频等,以营造丰富多样的口语交际语境。多媒体资源的融入使得课堂更具生动性和实用性,从而激发学生的学习兴趣。通过展示口语模范,学生可以听、看、模仿,熟悉正确的发音、语调和口语表达方式。此类直观的示范有助于学生更好地理解英语口语的特点,促使学生在模

仿中逐步提升口语水平。在此过程中,教师需要注意,利用互动多媒体工具进行课堂互动也是教学的重要策略。通过此类方式,教师可以鼓励学生积极参与,回答问题,进行口语练习。此类课堂互动可以加强学生之间、学生与教师之间的交流,为口语交际提供了更多的实践机会。教师可以设计各种任务,引导学生与多媒体资源进行互动,如观看视频后进行口语表达或辨认单词。此类任务设计可以将多媒体与口语技能的培养有机结合,激发学生自主学习的动力。

(五) 话题引导与情景激活

为了积极响应我国政府管理部门提出了新课改政策号召,选择贴近学生生活、引发学生兴趣的具体话题非常关键。这也就意味着 小学英语教师需要根据学生的年龄、兴趣等特点,精心选择话题,以确保学生对口语交际感兴趣和投入。引导讨论是促进口语交际的重要方式。通过提出问题、分享信息等形式,教师可以引导学生参与话题讨论,积极交流观点和想法。此类形式的互动可以激发学生的思维,帮助学生更自信、更流畅地表达自己的想法。为了更好地促进口语交际,创设多样化情景必不可少。通过多种多样的展示方式,如图像、视频、故事等,教师可以创设丰富的情景,激活学生对话语境。此类方式可以促使学生置身于具体的情景中,更自然地展开口语交际,提高学生的口语交际能力。因此,在课堂教学环节之中,选择适合学生的具体话题、通过引导讨论和创设多样化情景激活学生对话语境,是有效提升学生口语交际能力的策略。此类方法不仅符合学生的认知特点,也可以增加课堂趣味和参与度,为学生提供了更具体、更实践的英语交际环境。

(六) 真实实际情景模拟

在小学英语日常教学环节之中,教师可以设计各种真实生活情景,例如商店购物、机场接待等,引导学生置身于此类实际情景中进行口语交际。此类方式可以引导学生更直观、更自然地练习口语,加深对特定情景下交际方式的理解。与此同时,另一种比较实用的教学方法则是分配角色并模拟对话。教师可以为学生分配不同的角色,模拟真实的对话情景,鼓励学生运用相关词汇和句型进行交际。此类模拟对话可以引导学生在实践中应用所学知识,培养学生的口语表达能力。在此之后,小学英语教师需要及时提供反馈和改进意见。在模拟交际后,指出学生可能存在的错误,并给予具体的改进建议。此类及时的反馈有助于学生理解错误的原因,积极改进口语表达,进一步提高口语交际能力。由此可见,通过设计真实生活场景和模拟对话,学生可以更自然地参与口语交际,提高学生的口语交际水平。及时的反馈和改进意见可以帮助学生更好地理解口语交际中可能出现的问题,

并引导学生进行有针对性地提高。此类方式有助于引导学生更自信、更流利地运用英语进行交流。

例如,教师在指导学生学习《Unit 4 At the farm》这一课程基本理论知识的过程中,可以设置一个真实的交际情景,鼓励学生模拟情景对话。在这一个模拟情景对话活动中,要求学生可以在模拟的农场情景中运用所学英语知识,进行口语交际,表达农场动植物以及农民的活动。在课前准备环节之中,教师需要准备农场情景模拟所需道具和角色分配,确保每个学生都有明确的角色任务。农场主题道具可以是动植物图片、农具模型、农民服装等。在角色分配的过程中,教师可以将学生分成两组,一组扮演农民,另一组扮演来到农场参观的游客。教师设定情景,比如游客对农民提出问题或寻求帮助,农民回答或与游客进行交流。农民需要准备一些日常交流的英文表达,包括介绍农场、农作物、动植物,以及回答游客的问题。游客需要准备一些常见问题,如“What animals do you have here?”(这里有什么动物?)、“What crops do you grow?”(你们种植什么作物?)等。完成相关的准备活动之后,教师则需要积极鼓励全体学生根据角色进行模拟对话,游客向农民提问,农民回答游客的问题,并互相交流。教师可以适时提供指导和反馈,鼓励学生使用正确的英语表达。模拟对话结束后,教师和学生共同讨论对话中可能出现的错误或改进的地方,提供适时的反馈和改进建议。

三、结束语

总体而言,本文通过对新课标下小学英语课堂口语交际途径的研究和探讨,为教育者提供了多种可行的策略和方法。口语交际的重要性愈发凸显,培养学生良好的口语交际能力将促进英语教育的发展和综合素质提高。希望通过本文的深入研究,可以为广大教师挺有效的工作指导和教育帮助,积极推动小学英语口语教育教学模式的深刻转型与变革,从而快速构建独具特色的小学英语口语交际教学以及人才培养体系,并以此为基础,为小学英语口语教学做出积极贡献。

参考文献:

- [1] 卢睿. 新课改下小学英语教学对学生口语交际能力的培养探讨[J]. 新课程: 小学, 2019 (8): 2.
- [2] 唐婷. 新课改下小学英语口语交际教学探索[J]. 好日子, 2019, 000 (026): P.1-1.
- [3] 马艳新. 新课标下小学英语口语交际能力的培养分析[J]. 魅力中国, 2020 (2): 234.
- [4] 田玉玲. 基于口语交际能力下小学英语课堂构建探究[J]. 读与写: 下旬, 2022 (1): 0095-0096.