

# “三全育人”视阈下加强医学生廉洁教育工作路径研究

丁泓玉 林清\* (通讯作者)

(苏州卫生职业技术学院, 江苏 苏州 215000)

**【摘要】**在新时代全面从严治党的大背景下,高校应如何对在校大学生进行全员、全过程、全方位的廉洁教育,是目前亟待解决的难题。本文阐述了廉洁教育的内涵、开展廉洁教育的现实意义、现阶段大学生廉洁教育现状,并基于当前大学生廉洁教育的现状,从三全育人视域下,探讨了如何加强医学生廉洁教育。从全员组建育人队伍、全过程优化育人途径、全方位聚合育人资源来优化工作路径,提升大学生廉洁教育的实效性。

**【关键词】**三全育人;医学生;廉洁教育;工作路径

廉洁自古以来就是中华民族的优良传统,是民族精神不可或缺的重要组成部分。我党一直以来都十分重视党风廉政建设,廉洁对于党政干部、公务员等十分重要,廉政教育是党风廉政建设不可或缺的重要部分,是从源头上铲除腐败滋生的土壤,从根本上治理腐败的重要举措<sup>[1]</sup>。廉洁对于医务人员也是一种必备的品质,近来医疗行业腐败事件频发,医护人员的廉洁教育尤为重要,要从在学校的时候抓起,所以高职医学院校在培养医学生时要将廉洁教育贯穿始终,使医学生们遵循廉洁守正的准则,具备廉洁的风度,帮他们扣好人生的“第一颗扣子”。

## 一、廉洁教育的内涵

### (一) 廉洁的内涵

《现代汉语词典》中对“廉”的定义是:“不损公肥私、不贪污。”《中文大辞典》中写道,廉是一个人外在的行为表现及待人接物的重要方法,洁是一个人内在的价值取向和精神信仰<sup>[2]</sup>。廉洁是中华民族的传统美德,最早在战国诗人屈原的《楚辞》中出现:“朕幼清以廉洁兮,身服义尔未沫”,大意是我年少时有着清廉的品德,为道义献身不会有轻微减轻。廉洁包含着光明磊落、不贪小利、不畏世俗的美德和行为,是一种坚持底线的品质。现代廉洁不仅指道德层面上不贪不腐、严谨自律、公私分明、公平公正的价值观,还涉及法律层面的约束和规范。

### (二) 廉政教育的内涵

廉洁作为中华民族传统美德的重要组成部分、社会核心价值观的基本要素,应当成为每个人具备

的素质之一。廉洁这种美好品质并不是先天的,也不是短时间说教就能达到效果,意识、品质、行为的形成是需要持久引导、熏陶才能逐渐形成,这就是需要进行廉洁教育。

廉洁教育是教育者依据廉洁理论知识,以廉洁为主题,以教育为抓手,进行教育和培养的教学实践活动,从理论、制度、行为规范等方面引导受教育者形成相对稳定的廉洁意识、价值理念、行为习惯,使受教育者逐步养成清正廉明的品质。进入新时代,当有计划、有组织、有策略地开展大学生廉洁教育,坚持正确的思想指导,结合当代大学生的特点和需要,不断创新教学和实践形式,培养大学生逐渐形成廉洁自律意识,增强社会责任感和历史使命感。

## 二、开展大学生廉洁教育的重要现实意义

(一) 大学生廉洁教育是国家反腐倡廉建设的重要组成部分

青年兴则国兴,青年强则国强。习近平总书记在视察北京大学时指出:“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,而青年又处在价值观形成和确立的时期,抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样,如果第一粒扣子扣错了,剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好。”<sup>[3]</sup>大学生作为国家未来建设者和国家党政干部的重要来源人群,正处在世界观、人生观、价值观形成的关键时期,在这个人生的关键阶段开展廉政教育,关系到大学生能否“扣好人生的第一粒扣子”,对能否自觉成长为担当民族复兴大

任的时代新人至关重要。

（二）大学生廉洁教育是践行社会主义核心价值观的内在要求

开展廉洁教育是培养大学生廉政意识和筑牢拒腐防变的基础工程，是国家预防腐败工作的重要前沿举措，是国家形成廉洁自律生态循环链的重要部分，也是国家长期保持良好的政治环境和廉洁氛围的战略。<sup>[4]</sup>高校培养的是未来的各行各业的储备力量，应培养其树立廉洁奉公的态度，时刻警醒自身，知责于心、担责于身、履责于行，有锤炼过硬的道德品质和树立正确的价值观念。高校只有把廉洁教育作为大学生思想道德教育的重要内容，坚持以社会主义核心价值观引领廉洁文化建设，培养大学生正确的价值观念和高尚的道德情操，帮助大学生深刻认识到廉洁在今后的事业发展中的重要性，以社会主义核心价值观要求自己，才能真正实现大学生全面发展和健康成长，在职业道路和个人价值实现中走得 longer 更远。

（三）大学生廉洁教育是培养大学生廉洁品格的必经渠道

大学生群体是中国未来社会主义事业的建设者和接班人，在成长路上会面临很多问题，高校在进行教育时要重视德育，不能单纯地重视“成才”，却忽略“成人”，因此大学生廉洁教育是培养大学生廉洁品格的必经渠道。大学生廉洁教育能够增强大学生法制意识，端正思想态度，规避贪腐风险；培养大学生社会责任感，提高职业道德，坚定理想信念，提升综合素质；有助于大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、地位观、权力观、利益观，在复杂环境中明辨是非，引导他们寻找自我价值的源泉和精神动力。

（四）大学生廉洁教育是医学生未来廉洁行医的重要保障

在当今社会，可以看到关于医务人员收红包、回扣的严肃查处通报，甚至还有接受商业提成、参与欺诈骗保、实施过度诊疗、违规接受捐赠、泄露患者隐私、牟利转介患者、破坏就医公平、收受企业回扣等行为，严重损害了医务人员高尚的形象。改善医疗服务，共建“廉洁从业、风清气正”的医疗环境是当前迫切的需求，而医学生作为未来医疗

事业的后备军，肩负着振兴医疗体系的重任，从源头上进行“未病先防”是医学院校的应有之义。所以大学生廉洁教育对于医学生意义重大，能够加强医德医风建设，弘扬廉洁的职业精神，提高医学生对于社会不良风气的抵御能力，从而杜绝医疗腐败。

### 三、现阶段大学生廉洁教育现状

大学生廉洁教育经过十几年发展，取得了一定成绩，但相比党政干部廉政教育的成熟发展来说，大学生廉政教育还处在起步和探索阶段，存在诸多问题<sup>[1]</sup>。

（一）对廉洁教育的重要性认识不足，未能形成全员育人效应

许多大学对大学生廉洁教育不够重视是一个突出问题。许多大学管理者认为，大学期间首要任务是学好专业知识，廉洁教育应该是党政机关等公职人员的必修课，与大学生群体关系不大。在这种思想影响下，许多大学对大学生的廉洁教育重视不够，未形成全员重视的教育氛围，也未采取有效的教学措施<sup>[5]</sup>。

目前大多数大学缺乏完善的校园廉洁教育系统，仍以思政课为主渠道，未针对性设置其他相关课程，授课主要为思政课教师，缺乏专业的教材和专业的教师队伍，廉洁教育内容在思政课程中占比很小，思政课教师育人主体意识不足，大学生只能通过思想政治课接受廉洁教育，过于理论化，缺乏体验式教育，课堂融入不足，普及力度不够，教学效果得不到保证。

其他教师队伍，如辅导员、学业导师、专任教师、行政人员、党政干部等，对廉洁教育关注度和参与度极低，廉洁育人意识薄弱，思想引领不足，专业课程中更没有廉洁教育内容，这便造成了大学生对廉洁教育认识上的误区。

（二）大学生廉洁教育不同阶段目标不清，未能形成全程育人效应

大学生在校时随着年龄增长和经历事情的经验不同，身心发展规律各有特点，廉洁教育重点也应有所侧重并且进行有效衔接。通过对当代大学生廉洁教育工作的观察可以发现，学校在开展廉政教育工作时，并未重视各阶段大学生会面对不同类型的廉洁问题，错失帮助解决困惑和重塑价值观的好机会。这种做法导致大学生缺乏正确认知，不能真正

理解廉洁教育的目的和意义,实际效果较差,廉洁教育工作面临很大困难。

教育过程中,活动形式相对简单、教学方法单一是突出问题,在对大学生进行廉洁教育的过程中,这些大学往往采取模仿社会单位廉政教育工作的方法,简单地采取“灌输式”说教或“填鸭式”案例教学的陈旧方法,违背了廉洁教育的初衷,在接受教育的过程中,大学生往往会觉得这些案例既枯燥无味,又离自己的学习和生活太远,不愿学不愿听,没有得到大多数大学生的重视,进而影响了教育的有效性。在学校开展廉政教育的工作中,学校不仅要停留在理论层面,不能简单地把教与学结合起来,更要把教与行结合起来,以提高反腐败教育的有效性。

(三)大学生廉洁教育资源整合不到位,未能做到全方位育人效应

目前,高校大学生廉洁教育资源的整合还不到位,大学生廉洁教育的渠道与方式方法单一,重视对大学生进行学习层面的理论教育,缺乏与实践活动的结合,对课程、文化、社会的各种廉洁资源挖掘与利用不够深入。在课程方面,高校廉洁教育最常见的方式是思政课程,忽视了非思政课程的廉洁资源开发利用,比如专业课程具备学时长、覆盖面广、与未来岗位专业契合的特点,含有隐性廉洁育人的潜在优势。在文化方面,高校的廉洁文化教育环境氛围建设有待增强,对廉洁文化资源运用的创新性有待提高。在社会方面,高校的廉洁教育工作需要全方位开展,不仅涉及学校层面资源挖掘与利用,也要进行家庭与社会资源探索,寻求合力、协同育人,提升廉洁教育实效,但目前廉洁教育基地类的人文景观有待开发,家校联合也有待加强。

(四)大学生廉洁水平不高,缺乏学习的主动性  
能否开展好廉洁教育,关键是大学生能否发挥自身的主观能动性。随着西方资本主义价值观向大学校园的渗透,大学生廉洁观念淡薄现象愈发严重,大多数大学生对廉洁教育的学习自我意识水平较低,对廉洁教育的学习内容缺乏兴趣,不会进行深入的探索挖掘研究,自我意识和学习主动性低下,只是停留在表面上,缺乏具体的行动,缺乏系统深入的理解和认知,无法内化于心外化于行。在现实生活中,部分大学生把专业学习作为唯一目标,自

我定位缺失,持悲观态度,廉洁意识淡薄,习惯身边有腐败行为,比如在社团活动中,一些学生干部抱着不良观念,不顾公平原则,对某些同学给予“特殊照顾”,破坏了校园氛围。

#### 四、“三全育人”视阈下加强医学生廉洁教育工作路径

针对目前职业院校廉洁教育中暴露的诸多问题,我校重视廉洁教育工作,并在“三全育人”视阈下如何加强医学生廉洁教育进行了一系列探索,取得了一定经验。目前,廉洁价值观已在我校大学生深入人心,形成良好学习实践氛围,为高职院校有计划有规律进行廉洁教育提供有益借鉴。

##### (一)全员组建育人队伍

大学生廉洁教育的主体应是多样性的,大学生、学校、家庭、社会和党政部门都融入其中。在重视大学生自身提高思想认识和家庭教育的同时,学校应当建立健全廉洁教育体系,充分发挥专任教师、专职辅导员、学业导师、行业导师、兼职纪检干部的作用,全员参与,形成合力。并发挥大学生之间的朋辈作用,既要树立表率榜样作用,又辅助老师进行互相监督、互相学习。

##### (二)全过程优化育人途径

大一阶段:面对新进大学校园的新生,进行医学人文教育与廉洁文化教育,培养医学生的医德养成,弘扬廉洁的职业精神。结合新生入学教育,领导班子面向学生开讲廉洁教育第一课,进行“医学上宣誓和廉洁宣誓”,引导学生树立正确的价值观。

大二阶段:与专业课堂相结合,课程思政与思政课程同向同行,以廉洁为主题,培养医学生的医德医风。在医学生实习前开展行风教育,针对毕业生党员发放组织纪律警示卡,引导毕业生党员切实增强党性意识和组织纪律观念

大三阶段:在医院临床,将学校所学在实习单位中践行,并以临床真实案例为教育题材,树立正确的职业观和价值观,践行仁心仁术的职业精神;通过组织知识竞赛,组织动员师生参加廉洁知识网络问答,登录中国大学生在线活动平台参与答题,丰富知识层面,树立廉洁观。

##### (三)全方位聚合育人资源

立足“第一课堂”:立足三教改革,将廉洁教育

融入课程思政与思政课程中,与思政教育和专业教育紧密结合,发挥课堂育人主渠道作用,提升廉洁教育亲和力和针对性。切实加强教学团队建设,深入开展教育教学改革,明确教学任务和目标。在全体学生中全面加强铸牢中华民族共同体意识教育,引导学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观、宗教观,广泛征集征文,增强学生对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。

开展“第二课堂”:加强校园廉洁文化建设,借助校园载体因素,以多维立体的模式调动学生的积极性,充分发挥文化课程思政育人功能。加强医德医风教育,充分发挥医学人文活动的教育效用,如医学生宣誓仪式,感恩无言良师,敬畏善待生命、培育仁心仁术等具有医学专业特色的仪式活动;通过组织观看廉洁方面的电影直观感受廉洁文化的魅力;开展廉洁教育书法比赛,积极动员学生参加比赛,增加廉洁文化对大学生的吸引力;在宣传栏张贴廉洁的格言警句条幅或海报,增设专栏,广播站播放廉政人物事迹宣传报道等增加文化氛围。

重视“社会实践”:广泛开展以廉洁教育为主线的课程思政课外实践,拓展课程思政渠道,将学到的理论和在实践中感悟的内涵转化到实际的行动中去。健全社会实践育人的制度和工作体系,依托学校各类团学组织和大学生社团<sup>[6]</sup>,将廉洁教育融入“三下乡”、义诊、实践调研等实践活动过程,了解廉洁为民的初心,以此作为职业素养培养的重要手段。带领大学生参观廉政文化基地,近距离感受名臣大儒廉政爱民的精神品质,领会廉洁文化的魅力,提升教育实效。

破解大学生廉洁教育问题的关键就是构建适宜时代发展需要的大学生廉洁教育路径。在三全育人视域下大学生廉洁教育思路的指引下,以廉洁教育为目标,探索构建全员组建育人队伍、全程优化育人途径和全方位聚合育人资源为一体的大学生廉洁教育实施路径,为大学生廉洁教育提供理论基础和实践指引。

## 五、结语

大学生是民族的希望和祖国的未来,是国家宝贵的人才资源,肩负着人民的寄托、历史的重任。大学生廉洁教育是一项重要的、持久的、复杂的系

统工程,是从源头上防治腐败的重要环节,是党风廉政建设发展的实际要求。我们目前在“三全育人”视域下,探索路径取得了一定的成果,但仍然任重道远。高职院校应重视开展廉洁教育的意义,健全廉洁教育机制,并完善教育体系,提供坚实的保障基础,采用各种形式,促使大学生积极参与廉洁品质培育工作,形成“知规矩、守纪律”的氛围。当然,对于大学生廉洁教育仍需要不停的探索、实践得以完善。

## 参考文献:

- [1] 张阿兰.新时代加强大学生廉政教育的路径研究[J].改革与开放,2019(1):104-107.
- [2] 李娟.“三全育人”视域下大学生廉洁教育路径研究[D].广西:桂林理工大学,2022.
- [3] 在新时代党的阳光照耀下前进——习近平总书记关心关怀青年和青年工作纪实 <http://www.mohrss.gov.cn> (网址: [http://www.mohrss.gov.cn/SYrlzyhshbzb/rdzt/xxsjd2017/zjjd/201806/t20180626\\_296296.html](http://www.mohrss.gov.cn/SYrlzyhshbzb/rdzt/xxsjd2017/zjjd/201806/t20180626_296296.html)) ; 2018-12-31
- [4] 陈文甫,梁精华.校政融合“双主体”作用下的大学生廉政教育机制[J].桂林师范高等专科学校学报,2020,34(04):34-37.
- [5] 宋莹莹.大学生廉洁教育的探索与思考[J].佳木斯职业学院学报,2015(11):104.
- [6] 雷先辉.医学类高职院校学生职业素养培养研究[D].广西师范大学,2019.

**基金项目:**2023年度省教育纪检监察学会一般研究课题(JJXH20230055)《“三全育人”视阈下加强医学生廉洁教育工作路径研究》

## 作者简介:

丁泓玉(1994—),女,江苏苏州人,助教,硕士研究生,硕士,主要从事职业教育和医学教育研究。

通讯作者:林清(1977—),男,江苏淮安人,副教授,硕士研究生,硕士,主要从事职业教育和医学苏州卫生职业技术学院临床医学院党总支副书记、纪检委员。