

以培养英语学科核心素养为目标的高三英语阅读教学实践

李昭娜

(东营市化工学校, 山东 东营 257400)

【摘要】学科核心素养是现阶段我国教育事业改革中,对于中职教学活动提出的全新要求,中职英语教师应当采取合适的手段,做好学生核心素养的培养工作。而作为高三年级英语学科教学的教师,要想在做好理论教学的同时培养学生的学科核心素养存在一定难度。本文针对中职英语学科核心素养的概念以及当前中职英语阅读教学的现状进行了分析,研究了在高三英语阅读教学中培养学生学科核心素养的教学策略。

【关键词】英语;学科核心素养;阅读教学

引言:

在我国当前时期针对中职阶段英语学科的教学改革中,对于中职英语学科的教学提出了全新的要求。中职英语教师在教学的过程中不仅需要指导学生完成各种理论知识的学习,同时还需要让学生通过日常的学习活动提升自身的学科核心素养。为了更好地完成这一教学目标,教师在开展教学设计活动时就应以培养学生学科核心素养为基础。而阅读教学就是英语教学的重点内容,通过指导学生开展多元化的阅读学习活动,不仅可以帮助学生更好地完成各种基础知识的积累,同时还可以有效地训练学生的阅读理解能力,帮助学生奠定良好的英语基础。高三英语教师在开展日常的阅读教学时,必须把握好英语学科核心素养和阅读教学之间的关系,充分利用各种阅读教学手段做好学生核心素养培养,从而实现提升学生综合素质的教育目标。

一、中职英语学科的学科核心素养

学科核心素养是当前时期我国教育事业改革中的重点内容,学科核心素养指学生在学习过程中所形成的具有学科色彩的基础能力。在中职英语学科的教学活动中,所说的学科核心素养主要包括三方面的能力。第一个方面指学生必须拥有基础的听说读写能力。因为英语学科是一门典型的语言类学科,要想保证学生更好地完成各种理论知识学习,并且在实际生活中实现各种知识的运用。就需要学生可以通过日常的学习活动提升自身的听说读写能力。第二个方面指跨文化的思维模式。大多数学生从小在汉语环境下成长,这使得许多学生已经形成根深蒂固的汉语思维以及汉语文化结构。而英语和汉语之间,所代表的思维模式和文化体系存在较大差异,学生要想更好地完成英语知识学习活动,就需要学会进行跨文化思考,让学生在英语学习过程中,以西方文化思维模式来完成思考和

学习活动。第三个方面指学生的自主学习能力。在进行中职英语学科的教学活动时,单纯依赖常规的教师课堂授课很难有效提升学生的英语综合能力,在这样的情况下,教师应在日常教学活动中有意识地训练学生自主学习能力,让学生利用空闲时间开展多元化的自主学习活动,从而有效地提高学生的综合能力。

二、我国中职英语阅读教学的现状

(一)部分教师忽视了培养学生的阅读兴趣

在我国当前各地中职开展阅读教学时,大都存在着对学生阅读兴趣培养不足的问题。部分教师认为,即使让学生在日常生活和学习的过程中进行大量的英语课外资料的阅读,也无法有效地提升学生的考试成绩。特别是负责高三年级英语教学的教师受到高考的影响,往往都过于重视学生在短时间内的考试成绩提升。这种情况就使得教师在开展日常的阅读教学时,往往都是简单地利用教材开展阅读教学活动,将学生的阅读和练习活动限定在一定的范围内。导致学生无法通过阅读的方式,实现各种英语理论知识的积累,以及培养自身的综合能力。虽然也有部分教师认识到了激发学生阅读兴趣的重要作用,但在实际操作的过程中,许多教师往往也只是简单地收集几篇课外的阅读材料让学生进行阅读,并没有根据学生的实际情况,做好相应的教学研究,学生这样的情况下,很难有效地通过阅读的方式来实现自身综合能力的提升。

(二)教学理念较为落后

虽然随着我国教育事业改革的推进,现阶段的中职英语学科教学活动中,许多教师都针对传统的教学理念进行了创新优化。但是,传统的应试教育理念在当前仍然有着非常大的影响力。许多教师在开展英语阅读教学时,大多是依照传统的翻译教学模式来开展教学活动。在传统的翻译教学模式中,学生大多是机械的依照教师的教学规划将文章划分为不同的章节,

然后进行生硬的逐句翻译学习活动。在这样的情况下,虽然学生可以逐字逐句理解语篇的含义,但是学生却很难真正意义上的理解各种英语阅读材料背后的内涵,以及无法有效地训练自身的阅读技巧,使得学生的阅读水平提升较为缓慢。

(三) 对于各种阅读技巧的讲解存在的问题

在开展中职英语阅读教学的过程中,要想保证学生可以在短时间内充分地理解阅读材料的内涵以及从语篇中提取出自己需要的信息,教师就应当在日常教学过程中,对学生做好相应的阅读技巧教学,让学生可以以更加科学的阅读模式完成阅读活动。但从当前我国中职英语阅读教学的实际情况来看,许多教师在教学时并没有做好阅读技巧的教学,往往是沿用传统的教学模式,将课文作为教学的主体内容,通过指导学生对课文进行分析,从而帮助学生可以了解到某一特殊的语言现象,而后再指导学生开展大量枯燥无味的练习,达到巩固学习效果的目标。在这样的情况下,学生自身很难有效地掌握各种类型的阅读技巧,导致学生在开展自主阅读活动时整体的阅读质量不佳。而学生对于各类阅读技巧的掌握水平往往决定了学生的阅读质量,如果学生无法掌握各种阅读技巧,就会使得学生在对于课文体裁不同的阅读材料进行阅读时存在着较大的难度。除此以外,还有部分中职英语教师由于自身的专业素养不高,对于各种类型的阅读技巧掌握不足,导致教师在开展阅读教学的过程中,无法根据教学的实际需求对学生做好相应的指导。

(四) 部分教师和学生之间的沟通交流不足

从当前我国中职英语教学的实际情况来看,许多中职英语教师在开展教学活动时与学生之间存在着交流不足的问题。部分老师对班级学生的具体学习情况掌握不充分,这种情况就使得教师和学生之间的关系不佳。并且在这样的情况下,许多学生会认为自己被教师所忽视,导致学生在开展学习活动时很容易产生消极心理,不仅不利于学生个人综合能力的提升,同时还会对于整体的英语教学活动产生不利影响。除此以外,由于教师和学生之间缺乏足够的沟通交流,使得教师也难以把握好学生之间存在的差异。而不同学生的学习习惯和学习基础不同,这就使得教师在教学的过程中,简单地采取单一教学模式很难取得良好的教学效果,甚至还会使得部分基础较差的学生难以提起学习的兴趣。

(五) 对学生的阅读能力评估存在缺陷

教师在开展阅读教学的过程中,对学生个人的阅读能力所做出的评价,对学生个人的学习活动也会产生较大的影响。教师在评价学生的阅读能力时,如果无法全面的客观的作出相应的评价活动,将会使得学

生对于自身的学习能力质疑,长此以往就会导致学生逐渐地失去学习英语的信心。从当前我国中职英语教学的实际情况来看,部分英语教师在教学的过程中对学生的阅读能力所做出的评价活动存在着较大不足,教师对学生做出的阅读能力评价,往往只是简单地以学生在某一次阅读测验,或是根据学生短时间内的课堂表现作出评价。这使得教师作出的阅读能力评价,并不具备客观性和全面性的特点,不仅无法正确地在阅读评价中,反映学生的个人阅读能力,同时也无法帮助学生更好地掌握好自身在学习过程中存在的不足,不利于学生综合素质的提升。

(六) 没能做好对学生不良阅读习惯的纠正

学生在学习的过程中是否拥有良好的阅读习惯,往往决定了学生的阅读质量。很多学生在进行英语阅读的过程中,之所以很难在规定的时间内高质量地完成阅读学习任务,往往都是因为许多学生存在着不良的阅读习惯,学生在阅读的过程中如果无法及时纠正自身错误的阅读习惯,就会影响阅读学习活动的质量和效率。这就要求了中职英语教师在开展阅读教学的过程中,就应当有意识地纠正学生的不良阅读习惯,让学生学会以更加正确的方式开展阅读学习活动。然而,当前有部分中职英语教师在开展阅读教学时针对学生存在的不良阅读习惯却没能指导学生及时改正,久而久之导致学生长期以不良的阅读习惯开展阅读活动,使得学生阅读能力的提升受到了限制。

(七) 没能对学生做好英语文化背景知识的教学

对学生做好跨文化思维的培养不仅可以帮助学生建立起符合英语知识学习需求的思维模式,还可以极大地提升学生的学习质量。但是从当前我国中职英语教学的实际情况来看,虽然经历了长时间的教学活动,许多学生都掌握了一定数量的英语词汇以及具备了英语语法知识基础。但是,大多数学生在进行阅读学习的过程中仍然存在较大的难度。主要就是因为学生对于西方文化背景的了解不足,导致学生开展的学习活动存在着较大的难度。

(八) 部分学生存在着自主学习能力薄弱的问题

对于中职阶段的学生来说,学生个人的自主学习能力对于学习活动的质量有着较大的影响。学生只有在具备较强自主学习能力的前提下,才可运用所学习的阅读知识,更加高效地完成各项阅读活动。然而,当前许多学生在学习的过程中都存在着个人自主学习能力较弱的问题,受到传统教学模式的影响,学生进行文章阅读时都对教师有着过强的依赖,使得学生个人的阅读能力无法得到有效的提升。

三、基于学科核心素养的高三英语阅读教学策略

(一) 引导学生做好自主学习,训练学生的自主

学习能力

自主学习能力和英语学科核心素养的重要组成,因此在针对学生进行学科核心素养的培养时,就应当将培养学生的自主学习能力作为基本原则。为了实现这一目标,教师在进行教学设计时,就可以考虑以问题为导向引导学生进行深入的阅读学习,让学生在学的过程中可以不断地进行深入探究分析,在有效提升学生阅读能力的同时,让学生可以具备更强的自主学习能力。例如在进行《Health》这一内容的教学时,教师在正式开展教学活动之前,就可以向学生提出问题。“通过怎样的方式可以更好地保持健康?如果需要请假应该怎么向教师提出请求?”教师在完成提问后,就可让学生以教师提出的问题为导向进行阅读活动。在学生完成阅读活动后,教师可以让学生将自己在阅读过程中产生的体验以及存在的问题进行书面表达,并且让学生用英文回答教师提出的问题。通过这样的方式不仅更好地训练学生的自主学习能力,还可让学生学会如何将阅读中产生的想法和体会通过英文进行表述。

(二) 训练学生阅读技能,帮助学生掌握阅读策略

为了保障阅读教学的效果,教师在开展教学活动时就应当指导学生进行充分的阅读训练,让学生通过阅读题材多元化的英语语篇,有效地提升学生的阅读能力。教师在学的过程中,就需要让学生充分地了解和掌握各种阅读技巧,从而让学生在开展阅读活动时,可以根据阅读文章的实际情况选择最合适的阅读技巧开展阅读活动。同时,教师还应当加强对学生的观察,把握好学生在学习过程中存在的不良阅读习惯,从而让学生在教师的指导下,可以更好地实现个人阅读能力的提升,同时掌握好多元化的阅读策略。

(三) 做好课前设计活动,尝试激发学生阅读兴趣

教师在正式开展教学活动之前,必须做好相应的课前设计,保障教学活动具有一定的趣味性。从而使得学生可以以更加高昂的兴致投入到日常学习活动中。例如在进行《Time》这一内容的教学时,教师就可以提前向学生介绍与课文有关的背景知识,同时为学生进行讲解“time”这一单词在不同语境下的含义和应用模式,通过这样的手段调动学生的思绪。同时教师在进行教学设计时还可以教学内容为基础,设计各种具有一定趣味的教学游戏,进而提升教学活动整体的趣味。除此以外,教师在引导学生开展课文阅读之前,还应提前为学生标注出阅读的重点内容,从而帮助学生可以更好地实现全篇通读掌握好文章的内涵和各项细节。

(四) 转变教师的教学理念,树立正确的教育理念

为了更好地在日常阅读教学中完成对学生学科核

心素养的培养,中职英语教师必须转变自身的教学理念,认识到让学生成为教学主体的意义,并且在日常教学中只有真正树立起学生的主体地位,才可以更好地激发学生的学习兴趣,保证阅读教学质量的提升。为了实现这一目标,教师应当做好对各种新型的教育理论开的学习,建立起更加符合教学实际需求的现代化的教育理念。同时,教师也应当积极地参与各种英语教学研究活动,推动教师个人综合能力的提升。

(五) 针对学生做好词汇教学,丰富学生的词汇储备

词汇教学对于学生的个人阅读能力有着较大的影响,学生如果没能拥有足够的词汇储备,那么在进行阅读的过程中难免会遇到各种障碍。所以,教师在开展日常教学活动时就应当将词汇教学作为教学的重点。并且推动词汇教学和阅读教学的融合,让学生在进文章阅读的过程中,既可以有效地训练自身的阅读能力,又可以掌握各种英语词汇。

(六) 指导学生做好广泛的阅读,进一步丰富学生的知识储备

通过开展广泛的阅读活动,不仅可以让学生们的词汇储备得到有效的提升,同时还可以更好地帮助学生了解西方文化背景,对于提高学生的阅读能力有着重要作用。所以,教师在学的过程中,就应当根据学生的实际情况,选择符合学生学习和基础知识储备水平的阅读材料,让学生开展阅读活动。从而让学生在学这一过程中可以形成良好的阅读习惯,并且灵活地运用各种阅读技巧针对不同类型的材料进行阅读,进一步丰富学生的知识储备。

结语:

阅读教学是高三英语教学的重点内容,教师在开展教学活动时,就应当采取合适的手段推动阅读教学和学科核心素养培养之间的融合。同时教师还需要对于现有的阅读教学模式进行创新优化,从而更好地通过日常的教学活动,既实现培养学生学科核心素养的教学目标,又可以充分地训练学生的阅读理解能力。

参考文献:

- [1] 彭玮. 基于英语学科核心素养的英语阅读教学[J]. 高考, 2021, (35): 45-46.
- [2] 陈雅婧. 基于中职英语阅读课教学的学生英语学科核心素养培养[J]. 中学生英语, 2021, (42): 37.
- [3] 何苑林. 英语学科核心素养视域下的中职英语阅读教学策略研究[J]. 中学生英语, 2021, (28): 77.
- [4] 项思琪, 江玉娥. 基于英语学科核心素养的中职英语阅读教学研究综述[J]. 教育观察, 2021, 10(27): 87-90.