

在初中英语教学中如何提升学生课堂参与的实效性

裴玮

(甘肃省徽县第四中学, 甘肃 陇南 742300)

【摘要】初中英语教学中, 为进一步提高学生参与课堂的实效性, 文章采用资料分析、总结等方法, 从初中英语教学现状出发, 总结学生课堂参与实效性提升的意义, 提出相应的提升措施, 包括了解学生兴趣点、创新教学方法、创设互动教学情境、分层教学等。希望通过本文, 为初中英语教学提供参考, 提高课堂教学效率和质量。

【关键词】初中英语; 学生; 课堂参与; 实效性

引言

目前, 初中阶段的学生学习压力大、任务重, 除了要在学校完成学习任务外, 还在课后参加兴趣班、补习班。然而, 由于学生精力有限, 长时间面对繁重的学习任务难免会出现厌烦情绪, 特别是英语课堂上。初中英语教学中, 需要学生掌握很多的语法、词汇, 并对听、说、读等方面的能力进行训练, 倘若教师采用的教学模式、方法不合理, 不仅无法提高学生的课堂参与度, 还无法获得理想的教学效果。因此, 英语教师需结合教学目标, 采用各种形式开展课堂教学活动, 激发学生主动性, 提高课堂参与实效性。

一、初中英语教学现状

(一) 学生参与意识薄弱

素质教育背景下, 自主学习、合作学习是提高课堂实效性的有效途径, 但分析现下的英语教学来看, 学生积极性不高是阻碍教学开展的重要因素。从教师层面看, 不够了解学生的主体作用, 被动接受知识、回答问题的方式难以展现出学生的真实性, 加之课堂互动时缺乏表达学生创造力的空间, 课堂互动形式单一。从学生层面看, 教师在学生心中的形象比较“权威”, 习惯性的跟随教师节奏学习, 课堂互动的缺失既不利于教师了解学生情况, 更会让学生对自己产生质疑, 导致学生不够了解英语知识的演变规律, 同时也无法用所学知识对实际问题进行解决^[1]。

(二) 教学活动种类少

初中英语学习任务重, 多数教师为了在预订时间内完成教学任务, 一般会忽视课堂活动的组织设计, 即便偶尔有活动也只局限于课堂的45min, 无法达到预期, 长此以往降低学生的课堂参与度。学生学习

压力大, 一味结合教学大纲向学生灌输知识, 不单无法吸引学生的课堂学习兴趣, 还会降低课堂专注度。另外, 单一的教学活动也无法锻炼学生的语言能力, 同时也会影响学生英语成绩的提升, 最终后果是课堂参与度降低。

(三) 教学形式单一

课程改革深化的背景下, 教学重心发生了变化, 由以往地注重学生成绩转为核心素养的培养, 具体讲是强调学生全面发展。分析初中英语教学现状发现, 很多英语教师受应试教育理念影响, 多存在注重学生成绩的现象, 导致教学形式单一。以阅读教学为例, 只为学生列举阅读题型, 但不讲解阅读技巧。或追求学生词汇量的积累, 庞大的知识量影响增加学生的消化难度。这种相对单一的教学形式, 不仅无法提高学生的积极性, 还会降低学生的学习成效^[2]。

(四) 忽视学生个体差异

受学生个体差异的影响, 他们在学习、理解能力等方面也存在很大的区别, 导致学生的英语成绩也有所不同。英语课堂教学开展中, 教师为了保证学生的学习成绩, 往往会将注意力放在成绩处于中上游的学生身上, 极少关注差生。这种情况下, 此类学生的学习成绩将得不到提高, 同时也会失去英语学习兴趣, 无法单独参与课堂学习。

二、初中英语教学提升学生课堂参与实效性的意义

在初中英语教学中, 学生课堂参与实效性的提升具有重要意义, 具体表现为: 其一, 提高学习效果。在英语教学中, 学生的主动参与可帮助学生更好地学习、掌握课堂知识点。在学生参与课堂教学的过程中, 能够将所学知识运用于实际情境中, 加深学生对知识

点的理解,提高学习效果。其二,激发学习兴趣。对于学生来讲,课堂参与度决定了学生是否具有较高的学习兴趣。通过对学习氛围的营造,可以激发出学生的学习积极性,促使学生主动参与课堂知识的学习,从而提高学生的课堂参与实效性,让学生掌握更多能力,从中找寻英语学习规律,树立英语学习信心,推动英语教学活动顺利开展。其三,培养自学能力。在学生主动参与课堂学习的过程中,也能主动承担起自身责任,在课堂上发挥出自身的主观能动性,同时也能树立自主学习的意识,逐渐形成属于自己的学习方法,进一步提升自学能力和英语学习成绩^[3]。其四,提高交流能力。英语学习中,学生积极参与课堂活动,和教师、同学展开交流,除了能让学生对自我观点、想法进行良好的表达外,还能在潜移默化中锻炼学生的交流能力,为英语知识的日后学习打下基础。

三、提升学生课堂参与实效性的措施

(一) 了解学生兴趣点

学生兴趣在教学活动中发挥着重要作用,相关调查显示,当学生对某课程有兴趣后才能积极参与知识的学习中。教师想要提升学生课堂参与的实效性,就要充分了解学生的兴趣点,结合学生关注的内容、兴趣取向营造学习场景,激发学生对课堂学习的参与热情,让学生思维得以活跃,从而更好地完成学习任务,提高课堂知识的吸收率。

以人教版初中英语八年级上册《How to make a banana milk shake?》教学为例,主要内容是让学生理解香蕉奶昔的制作过程,帮助学生运用所学知识,用英语表述制作步骤。由于教学知识点复杂,教师可在课前和学生展开沟通,询问他们的兴趣点在哪里?有的学生表示喜欢观看制作视频,有的学生表示喜欢自己动手。基于此,教师在课时知识讲解之前,向播放相关视频或图片,引入本课主题。然后,将制作所需原材料带到教室,用英语介绍制作流程,过程中可向学生重点讲述相关短语、词汇,如 banana,或用实物的形式加深学生记忆力。最后,将班级分为多个小组,为各小组提供制作流程,享受制作成果^[4]。总的来讲,结合学生的兴趣点开展课堂教学活动,营造轻松的教学氛围,能够提高学生参与课堂学习的积极性与实效性。

(二) 创新教学方法

上述得知,以往的教学方法已不再满足学生需求。为此,英语教师在开展课堂教学期间,必须积极转变教学思想,积极创新教学方法,通过多样化教

学方法的运用,满足学生的客观需求。教学实践中,教师可采用学科联动的形式,为学生创设轻松、欢快的学习氛围;采用各学科内容相融合的方式,引导学生从不同视角对英语知识进行学习和理解,加深学生对学科知识关联的了解,激发学生的学习积极性。同时,借助多媒体技术辅助英语教学,以多媒体技术的直观表现对抽象的英语知识直观化,帮助学生更好地理解英语知识,实现最终的英语教学目标^[3]。

以人教版初中英语八年级上册《Will people have robots?》教学为例,教师可在课前借助多媒体工具为学生播放相关纪录片,加深学生对机器人世界的了解。随后,让学生对文本展开高效的阅读;最后,围绕“机器人是否能取代人工”主题让学生展开思考,凸显出学生在课堂上的主体地位。再比如人教版初中英语八年级下册《What's the matter?》教学,先讲解重点句型、单词,再拿出提前准备的卡片,在卡片上写出关键词,如 cough,将学生分为多个小组,为每组发放一张卡片,预留 15min 的时间让学生根据卡片内容编写对话,在讲台上展示。小组展示过程中,其他小组可通过听讲给出评价,表述完成后展开交流。当所有小组都表述结束后,教师展开总结、给出建议,表扬对话、情境最优的小组。整个过程中,学生参与度高,课堂主体性也得到了良好的发挥,学生的学习体验也得到了显著的提升。

(三) 创设互动教学情境

初中英语教学中,学生课堂参与实效性提高的关键举措是创设教学情境,这样有助于让课堂教学变得更加直观,同时也能增强学生感悟,提高学生的英语学习能力。初中英语涉及很多语法知识,这也是该课程教学的重难点。而且,英语语法知识具有极强的理论性,若学生对这些知识不够理解,将很难提高学习成绩。因此,英语教师需借助各种手段、工具对教学情境进行创设,活跃课堂氛围,降低学习难度,提高课堂教学质量^[5]。

以人教版初中英语七年级上册《When is your birthday?》教学为例,教师先借助多媒体工具向学生展示生日蛋糕,向学生发起问题:When is your birthday? 让学生以生日为话题展开讨论。然后,基于多媒体工具创设教学情境,假如今天我们班有一位同学过生日,你们会为他准备什么生日礼物呢?并用英语呈现出来。以视屏的形式播放该主题内容,播放完后向学生提问:视频同学的生日是什么时候?

今天过的几岁生日?收到了什么生日礼物?为提升课堂参与实效性,教师还可以向学生展示多个人物的生日信息,结合对话随机选择学生展开交流。如此情景下,既能吸引学生的课堂注意力,又能为学生的自我展示创设机会、提供平台,进而提高学生的课堂参与度。

(四) 施行分层教学

对于学生来讲,自信心是学习的动力。具体讲,只有学生对某知识点具备充分的信心,才能有着足够的动力参与学习。英语教学中,教师需采用各种方式对学生的学习信心进行提升,让学生形成主动学习的意识,更加积极地参与到课堂中。比如,采用分层教学法,结合学生的发展特征、学习情况,为学生制定针对性的教学计划,合理分配教学内容。分层教学中,教师可借助单元整合的形式进行,在单元主题下对教学内容进行延伸,增加学生的知识储备,帮助其构建完善的知识结构体系。

以人教版初中英语九年级《How can we become good learners?》教学为例,教师可通过层次性的问题和学生进行互动,如:How do you learn English?教师根据学生的回答,既能了解学生的学习情况,又能通过这类问题做到师生互动平等,让学生主动对自身观点进行阐述^[6]。然后,教师借助赞扬、激励性的语言对学生进行指导,让学生在教师的帮助下自觉转变思维模式,主动在课堂上和教师、同学展开互动。

(五) 开展口语交际训练

在英语学科的核心素养中,口语交际能力不单是非常重要的部分,还是初中英语必须培育的一个能力。教学活动中,教师可结合学生年龄特征,以多样化的教学手段引导学生融入课堂情境内。一般来讲,多数初中学生的英语口语交际能力较差,原因在于教师只追求知识的传授,不注重口语训练。对此,教师除了要对教学方式转变外,还要提高对口语教学的关注度,通过口语交际训练的施行,提高学生的学习体验,增强学生的口语交际能力。

以人教版初中英语九年级上册《Konw yourself》中的“Reading”教学为例,教师可围绕教学内容,以小组合作的方式对相关问题展开探讨,比如:性格和工作有什么样的关系?为了激发学生的探究欲望,教师可先让学生展开想象,想象自己未来是什么样的人,然后再进行讨论。本课时的重点词汇为modest、curious等,教师可让学生在讨论中使用

这些词汇。当学生熟练运用后,再次向学生提问,注意教师不能发表看法,因为这些问题满足学生的兴趣要求,能够自主参与其中。在学生思考、阐述观点的过程中,不仅提高了课堂参与度,锻炼了自身的口语能力,同时也在合作探究中培养了合作意识,提高了英语思维能力^[7]。此外,教师还可在口语交际课中组织学生参加口语活动,举例《Fashion》中的“Task”教学,围绕“Fashion postre show”主题开展口语活动,可分为2个步骤进行,通过学生的大胆想象、观点阐述,制作形式多样的海报,并用英语汇报成果。这样有助于发散学生思维,提高所学知识的应用效率,进一步提高口语表达能力。

四、结语

综上所述,学生课堂参与实效性的提升是时代趋势,也是新课程改革的必然结果。想在英语教学中实现该目标,需要英语教师从多个层面入手,创新教学设计,为学生提供更多展示自己的平台;了解学生的关注点,设计新颖、有针对性的教学过程,提高课堂教学效率,加深学生对课堂知识的掌握,促进学生英语素养的发展与强化。

参考文献:

- [1] 杨静静.在初中英语教学中如何提升学生课堂参与的实效性[J].科学咨询,2023(8):211-213.
- [2] 林婉璐.探析初中英语教学中提高学生课堂参与度的有效途径[J].互动软件,2022(10):481-482.
- [3] 李红艳.新课改背景下如何提高初中英语教学质量探析[J].速读(上旬),2020(10):178.
- [4] 张菊.初中英语教学中学生参与互动时效性研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2021(8):141.
- [5] 寇志艳.在初中英语教学中如何提升学生课堂参与的实效性[J].电脑爱好者(电子刊),2020(8):4623-4624.
- [6] 潘菲.在初中英语教学中如何提升学生课堂参与的实效性[J].电脑爱好者(电子刊),2020(5):2385-2386.
- [7] 王俊艳.谈谈初中英语课堂互动教学策略[J].文渊(高中版),2021(6):1219.

作者简介:

裴玮(1967.12-),女,汉族,甘肃陇南人,大学本科,中小学高级教师,研究方向:初中英语教学。