

高职院校思政教育中培养大学生工匠精神的策略

李林

(通辽职业学院, 内蒙古 通辽 028000)

【摘要】在新的历史时期, 高等职业教育正面临着创新发展的新任务, 要求在人才培养体系中不断完善思政教育体系, 全面提高学生的思政素养, 培养出能够适应社会发展需求、具备优良综合素质的高层次人才, 本文从新时代背景下工匠精神的概述出发, 介绍了工匠精神与大学生思想政治教育工作的结合意义, 提出了工匠精神与高职院校大学生思政教育的深度融合策略, 为高等职业教育在新时代的创新发展贡献一份力量。

【关键词】高职院校; 思政教育; 工匠精神

创新和敬业是工匠精神的核心, 也是现代人发展所必须具备的素养。随着科技的发展, 工匠精神已经在人们的脑海中逐渐被忽视和遗忘, 但工匠精神所体现的兢兢业业、锲而不舍的精神, 又与现代社会迫切需要的人才相吻合。为此, 越来越多的高职院校开始将工匠精神融入思政教育之中, 以期实现高职教育与工匠精神的有机结合。

一、新时代背景下工匠精神的概述

新时代的工匠精神是一种追求卓越的品质精神, 工匠们对自己的产品或工作质量有着极高的要求, 不断追求完美, 力求做到最好, 注重细节, 注重每一个环节的把控, 力求将产品或工作做到极致, 工匠们追求卓越的动力来自对工作的热爱和对自己职业的敬业精神, 不仅满足于合格, 而是追求卓越, 力求在每一个细节上都做到完美。

新时代的工匠精神是一种精益求精的工作态度, 工匠们不断追求进步, 不断学习和提升自己的技能和知识, 勇于面对挑战, 勇于突破自己的舒适区, 不断寻求创新和改进的方法, 注重实践和经验积累, 通过不断尝试和总结经验教训, 不断提高自己的工作效率和质量水平, 不满足于现状, 而是不断追求更高的标准和更好的结果。

新时代的工匠精神是一种勇于创新的精神追求, 工匠们不仅满足于传统的方式和方法, 而是积极寻求创新和突破, 敢于挑战传统, 敢于打破常规, 勇于尝试新的思维和方法, 注重技术的研发和创新, 不断推出新的产品和服务, 满足市场的需求和引领行业的发展, 不断寻求创新, 不断推动行业的发展和进步。

新时代的工匠精神是一种执着专注的工作态度, 工匠们对自己的工作充满热情和专注, 全情投入, 不轻言放弃, 在面对困难和挑战时, 保持坚持和毅力, 不断克服困难, 追求卓越, 注重长期的发展和积累,

不断追求技艺的精湛和经验的丰富, 坚持不懈, 始终保持对工作的热情和专注。在当今社会, 新时代的工匠精神在各行各业中都有着广泛的应用和体现, 成为推动社会进步和发展的重要力量, 不仅是一种职业精神, 更是一种人生态度和价值追求。

二、工匠精神与大学生思想政治教育工作的结合意义

(一) 全面育人教育理念内在要求

作为国家重要的人才培养基地, 高等学府肩负着培养德才兼备的人才的重任, 不仅要求学生具备高尚的思想道德品质, 还需具备卓越的专业技能。唯其如此, 才能说高职院校的教育工作真正实现了对学生全面发展的促进, 在此过程中, 高等院校的思想政治教育显得尤为关键, 不仅要引导学生树立正确的价值观、养成良好的行为习惯, 还要着眼于学生的未来职业生涯, 为其职业发展提供有力的思想支持, 职业道德和职业精神的培养, 无疑应当成为高等教育中思想政治教育的重要组成部分。将“工匠精神”融入高职院校思想政治教育的课程设置中, 正是为了更好地实现上述目标, 通过对工匠精神的深入宣传和细致讲解, 学生可以逐步形成严谨细致、追求卓越的工作态度和职业理念, 当学生未来步入职场, 就能以更加专业的姿态, 成为各个领域的杰出工作者, 这种教育方式的推行, 不仅有助于提升学生的职业素养, 更能为我国的社会发展培养出更多具备创新精神和实践能力的高素质人才。

(二) 社会职业规范的主要范畴

高等学府的根本任务在于培养高素质的专业人才, 思想政治教育在高职院校教育体系中的重要性不容忽视, 其目的在于培养学生的思想道德素质, 这些素质是专业人才必须具备的基本素养。在这一过程中, 职业规范的灌输和培养显得尤为关键。学生必须

深入理解并严格遵守职业规范，才能在未来的职业生涯中表现出色，为社会的发展贡献自己的力量。将“工匠精神”这一概念融入高职院校的思想政治教育课程，无疑是对现代高等教育模式的一种重要补充，工匠精神不仅仅是一种工作态度，更是一种追求卓越、精益求精的职业理念，它超越了具体行业的限制，具有普遍的适用性和深远的教育意义，通过在思政教育中强调工匠精神，学生可以在学习期间就树立起正确的工作态度和价值观，这种态度和价值观将伴随学生步入职场，并指导学生在实际工作中不断追求卓越和自我提升，不仅有助于学生个人职业生涯的发展，也是推动社会整体进步和繁荣的重要途径。

（三）学生实现自我价值的重要抓手

在现代社会，工作不仅是个体通过自身努力参与与社会建设的途径，也是个体实现自我价值和成长的重要平台，高等教育机构在开展思想政治教育时，应当重视引导学生如何有效地实现个人价值，这是思想政治教育课程不可或缺的一部分，在这方面，工匠精神的培养发挥着至关重要的作用，工匠精神强调的是对工作的敬业态度、对质量的精益求精以及对创新的持续追求，这些都是实现个人价值的关键因素。通过将工匠精神融入高职院校的思想政治教育课程中，学生可以树立起对工作的正确认识，理解到工作不仅是谋生的手段，更是实现自我、贡献社会的舞台，帮助学生将个人价值的实现与社会价值的创造紧密结合，使学生在未来的职业生涯中能够平衡个人发展与社会责任，在社会价值的创造过程中实现个人的自我价值。社会价值的创造与个人价值的实现是相辅相成的，二者之间存在辩证统一的关系。每个人都应当面对如何将这两者有机结合的问题，通过在思政课程中强调工匠精神，学生可以更好地理解这一关系，并在实践中找到结合点，既能够为社会做出贡献，又能够实现个人的梦想和价值。

三、工匠精神与大学生思政教育的深度融合策略

（一）加大对工匠精神的重视力度与更新教育观念

首先，高等院校的管理层必须提升对工匠精神重要性的认识，深入探讨其精神内核，寻找与思政教育相结合的契机，并及时更新思政教育的理念，以适应不断变化的时代趋势。思政教师应当加大对工匠精神的学习和研究力度，深刻领会工匠精神在塑造人才方面的关键作用，并将其与思政课程内容紧密融合。教师应通过言传身教的方式，引导学生重视并积极学习工匠精神，应树立终身学习的心态，不断丰富和更新自己的专业知识结构，吸收先进的思想观念，确保

自己的教育理念与时代同步，提升思想政治教育的理论水平，教师还需要在深刻理解工匠精神的基础上，从思想、精神和目标等多个维度探索工匠精神与思政教育的结合点，通过在学生群体中广泛宣传工匠精神，促使学生在学习思政知识的同时，深化对工匠精神的理解和认识，从而提升思政教育的教学质量，推动工匠精神与思政教育的深度融合。

其次，教师需要摒弃传统的教学理念，将工匠精神的理念与实践教学相结合，在传统的教学模式中，思政教育与工匠精神的融合往往流于表面，教师过分强调理论知识的传授，而忽略了学生实践能力的培养，思政教师应当在重视工匠精神与思政教育融合的基础上，积极转变教学观念，在思政教学中，教师应当创新教学理念，根据学生的实际需求，打造高效、有针对性的思政教学课堂，突出工匠精神的特色，将理论与实践有机地结合起来，让学生深刻体会到工匠精神与思政教育融合的重要性，并在学习实践中形成正确的职业观和价值观。最后，通过以上的措施，有望将工匠精神有效地融入高职院校思政教育中，培养出既有坚定理想信念，又有精湛技艺和创新精神的高素质人才，为我国的发展做出更大的贡献。

（二）明确育人目标并构建完善的课程体系

在当前时代背景下，将工匠精神融入高职院校的思政教育中，不仅是对时代发展需求的响应，也是国家经济结构转型和升级的必然要求，高等院校应当把握这一历史性机遇，借机重塑和优化思政教育课程体系，使之更加科学和完善。首先，高等院校在思政教育领域必须树立清晰而具体的目标，这是确保工匠精神与思政教育能够深度融合的关键，思政教育的根本宗旨在于培养具备高素质技能的人才，而工匠精神的教育则侧重于塑造具有优秀职业素养的高素质人才。在确立了这样的教育目标之后，高职院校应当积极探索和准确把握工匠精神与思政教育融合的切入点，对学生开展有计划、有针对性的教育教学活动，从而显著提升教育的实际效果。

其次，高职院校亟需制定一套周密而完善的课程体系，要求高职院校在现有的思政教育课程框架基础上，巧妙地将工匠精神融入课程实践教学之中，实现二者的完美结合，高职院校应当对课程进行全面的统筹规划，设计出既科学又合理的教学课程体系，充分挖掘和利用教育资源，实现教育资源的优化配置，确保教学活动的高效率和高质量进行，培养出更多具备工匠精神的高素质大学生，为国家和社会的经济发展注入新的活力和动力，高职院校不仅能够为社会输送大量高素质的人才，还能够为推动社会进步和经济

发展做出积极的贡献。最后,为了促进工匠精神与思政教育的深度融合,高职院校应当增加相应的思政教学读本,结合学校的实际情况,编写和引入与工匠精神相关的教学读本,为思政教学课程提供必要的辅助材料,加大对工匠精神与思政教育融合的支持力度。激发学生对思政教育内容的兴趣,帮助学生深刻理解和掌握工匠精神的实质。

(三) 创新教育教学方法并提高育人成效

在高等教育领域,教学方法的选用对课堂的教学成效有着显著的影响,直接关系到学生对于学习的兴趣和热情,在进行思政教育时,高职院校教师应当重视教学方法的创新,根据学生的实际需求,灵活地选择和运用教学方法,以充分激发学生的学习兴趣,提升课堂教学的效率和质量。首先,教师可以采用体验式教学方法,在深入理解工匠精神的内涵之后,教师应当结合思政课程的教学目标和内容,寻找工匠精神与思政知识的结合点,并选择恰当的教学方法来开展教学活动。通常,人文课程的教学更注重学生的亲身体验,因为学生在体验中学习,更容易理解和掌握知识,教师应当精心策划和设计以工匠精神为核心主题的体验式教学项目,通过创设逼真的情景模拟和其他互动性强的方法,激发学生的主动思考意识和参与热情,学生将被鼓励将自己的思考过程与实际操作相结合,通过亲身体验来深化对知识的理解和吸收,从而实现知识由表面理解到深度内化的转变。其次,教师应当运用生活化教学方法,在思政课堂上,教师应致力于将教学内容与学生日常生活中的实际经验紧密相连,增强教学的相关性和吸引力,教师可以积极鼓励学生分享自己在日常生活中遭遇的、体现工匠精神的具体实例,当与思政课程内容相结合时,不仅能够让学生在分享和讨论的过程中深刻感受到工匠精神的价值和魅力,还能够有效提升学生对工匠精神的认同和敬意。最后,通过这样的教学方法创新,高职院校思政教育不仅能够更加生动和有趣,还能够更加贴近学生的实际,使学生在在学习过程中不仅获得知识,还能够培养出对工匠精神的深刻理解和实际应用能力,为将来成为具有高素质技能人才打下坚实的基础。

(四) 组织多样化实践活动,提高思政教育的效果

实践经验是验证理论真理性的根本途径,在高职院校思政教育中,通过组织各类实践活动,不仅可以检验学生对于理论知识的理解和掌握程度,还能够促使学生将所学知识灵活运用实际,高效地完成实践任务,从而显著提升思政教育的实效性。在将工匠精

神融入思政教育的过程中,教师应当特别重视实践教学的重要性,依据学生的兴趣和爱好,设计并实施多样化的实践活动,以此吸引学生的注意力和参与度,最大限度地发挥实践活动在教育教学中的载体功能。首先,思政教师需要精心规划和设计实践活动的内容,并关注其实际效果。教师应当充分认识到实践活动在人才培养中的关键作用,以工匠精神为主题,设计实践活动的内容,同时不拘泥于固定的实践形式,注重激发学生的兴趣和热情,鼓励学生积极参与,从而有效提升实践教育的成效。在实践过程中,教师应当扮演好指导和引导的角色,选择适当的时机让学生进行实践成果的汇报,并根据学生在实践活动中的表现给予点评,帮助学生认识到自己的优势和不足,促进学生的全面发展。

其次,为了进一步提升学生的实际体验和参与感,高等院校应当致力于拓展实践活动的多样性和丰富性,社会实践是培养学生工匠精神的一条极为有效的路径,高职院校应当积极为学生创造和提供更多的社会实践机会,以此来增强工匠精神与思政教育融合的成效,可以积极与企业建立合作关系,组织学生深入企业或工厂进行实地参观和学习,让学生亲身体验不同行业工匠的工作场景,感受现场工作人员的敬业态度和奉献精神,从而深刻认识到工匠精神在社会进步和经济发展中的关键作用。最后,通过这些多样化的实践活动,学生不仅能够更加深入理解和把握工匠精神的实质,还能够在实际操作中培养和提升自己的工匠精神,为未来的职业生涯和人生发展打下坚实的基础。

总结

总而言之,工匠精神,作为中华民族千百年来传承不辍的优良传统和美德,不仅深深植根于我国文化的肥沃土壤之中,更是构成了我国文化的重要内核和鲜明特色,在高等院校的思政教育过程中,引入和渗透工匠精神的相关内容,不仅有助于学生们更加深入地理解和领悟中华文化的深邃内涵和精髓所在,还能够显著提升学生的综合素质和未来职业生涯中所必需的能力。

参考文献:

- [1] 舒保国.工匠精神培养与高职思政教育的有效融合研究[J].教师教育论坛,2022,35(3):47-50.
- [2] 王喜英.论工匠精神培养与高职思政教育的有效融合[J].鄂州大学学报,2021,28(3):86-89.
- [3] 冯莎莎.高职大学生课程思政与工匠精神的融合培养策略[J].科教文汇,2020(5):101-102.