

大单元核心素养指引下的学生思维能力的培养

——以部编版八年级教材为例

郁万芳

(山东省东营市胜利第六中学, 山东 东营 257000)

【摘要】教育改革工作的持续推进,加速了大单元教学在各个学科课堂中的渗透进程,为提升教学质量、学生学习成效提供强大支持。与此同时,开展大单元教学是核心素养教育的必然要求,正值核心素养培养工作开展得如火如荼之际,大单元教学的出现可以较好协助各科教师整合与开发课程,对比传统单元教学体现出较大的优势。基于此,本文以部编版八年级语文教材为例,阐述与分析大单元核心素养指引下的学生思维能力的培养策略,仅供参考。

【关键词】大单元;核心素养;思维能力;培养

思维能力是核心素养的重要组成部分,同时也是每一位初中生都需要具备的学习素质,只因这项能力的具备与否,直接关系到学生是否能够顺利适应当前的教育背景和社会背景,为此,教师要高度重视学生思维能力的培养工作。不置可否,当前有越来越多教师正在积极探寻培养学生思维能力的方式方法,这也为大单元教学出现在教育工作者视野提供了宝贵契机。实践表明,合理开展大单元教学,对学生思维能力培养起到积极推动作用,为此奠定了本次研究的重要价值。

一、大单元教学概述

(一)大单元教学概念

大单元教学是一种整合取向的课程开发与实施,与传统单元教学存在较大差异,差异体现在知识形态、学习目标、情境任务等多个方面。该教学最明显的特征是课程内容、教学资源更多,同时采用“大观念”进行内容汇总与梳理,具备情境驱动特征。

崔允漷教授认为,大单元教学中的单元指代一种学习单位,一个单元就代表一个学习事件、一个完整的学习故事,所以可以将一个单元视为一个微课程,换言之,一个单元囊括基于素养培养的完整教学过程。在他看来,若没有大单元概念,教材中的几个章节内容间就会缺乏关联,也就不能以单元为单位提炼出主题、任务,知识的积累就欠缺系统性,也会直接影响学习成效。

而在李卫东看来,大单元教学是以学科为基础的概念统领、核心素养为取向的单元整体教学,这项教学非常看重学生素质的全面发展,教学目标与核心素养培养目标相差无几,为此,可以成为教师培养学生学科素养的重要途径,那么,探究大单元教学下的学生思维能力培养策略,便有了现实意义和重要价值。

(二)开展大单元教学的原因

当前我们处于人才激烈竞争时代,同时,我们也正在面对一个复杂的社会环境,对于人才的要求大幅度提升,为此,过去那种单纯靠练习、靠记忆而培养的人才将不能满足当前社会发展需要,革新人才培养模式、教学方式变得迫在眉睫。大单元教学出现在信息技术飞速发展、学习资源无处不在的宏观背景下,可以基于“大观念”而提炼知识,更侧重学生素养培养,让学生有适应终身发展和社会发展的资格和实力,这对广大学生而言是大有裨益的。同时,教育改革的加快,也加速了大单元教学实施进程和发展进程,成为教师改善课堂环境、优化课堂教学结构的关键助力,为此,成为教育改革过程中不可或缺的一部分,这也是积极开展大单元教学的根本性原因。

总之,开展大单元教学不仅是时代推进的产物,也是教育快速发展的典型证明,具有重要现实意义,由此奠定了开展大单元教学的必要性。

(三)大单元教学与传统单元教学的异同

共同点:两种单元教学都属于集约式的多篇教学形式,且一个单元中有着大致相同的教学目标、内容、策略、路径和评价等要素,且一个单元中的多个章节间有相似处、关联点,但是两者的区别则是更为明显的。

差异点:首先,学习材料方面,传统单元教学虽说由多个章节构成,但是教师更看重单个章节教学,也会将其视为主要教学内容,不太关注章节与章节的关联和融合。相反的,大单元教学将一个单元或多个单元视为整体,会提高视野而基于“大观念”将各个章节整合,形成更完整的教学资源,增强教学系统性;其次,课程知识方面,传统单元教学的知识点过于零散、随意。相反的,大单元教学会用“大概念”去统摄、提炼、概括,知识点是有关联的、汇聚的;另外,教

学方面,传统单元教学往往机械教学、随意教学和盲目教学,欠缺一种情境去感染,所以师生都较为被动,同时内容及课堂透露出枯燥意味。相反的,大单元教学看重真实情境营造、看重情境任务设计,也会鼓励学生自主学习、合作学习、探究学习,会增强学生学习感受及体验,利于彰显学科魅力、培养学生学习兴趣,学生学习自然会更积极;最后,课程资源方面,传统单元教学对单一、有限的教材文本资源过于依赖,而大单元教学则会打破对教材强烈依赖的困境,而灵活、善用教材之外的资源,使得课程资源更丰富、多样和鲜活,可以起到更为理想的教学成效。

二、思维能力概念、培养必要性和实施现状

(一) 思维能力概念

思维能力是核心素养中的重要内容,主要指思维为核心且解决劣构问题或复杂任务的心理特征,换言之,是解决问题、决策制定、批判和创造的思维能力,有高阶与低阶之分,是基于认知的心智活动或较高层次的认知能力,包括分析、评价、创造等,是近些年备受关注的能力之一,后续成为教育领域的研究热点,也有越来越多研究表明思维能力在学生学习中起到尤为重要的作用和影响。

值得一提的是,学段低高,知识易难,不等同于思维品质由低到高发展,两者不能成正比。与此同时,复杂情境的“记忆”可以有效发现问题、解决问题并提炼信息和实施行动,为此,需要教师重视学生思维能力培养工作。

(二) 培养学生思维能力的必要性

一方面,培养学生思维能力是时代背景的需要,只因随着社会高速发展,社会需求的人才质量要求越来越高,思维能力人才很显然是未来型人才,具备适应社会和推动社会发展的能力。基于社会背景下的新课程改革,也实现了单一知识性目标向三维目标的转变,看重知识与技能、过程与方法、情感、态度和价值观。很显然,三维目标冲破了单一教育教学目标的限制,侧重学生能力培养,尤其是思维方面的能力培养,更是放在重要位置,为此,怎样培养推动社会发展的思维能力人才,成为当前教育工作者思考的问题。

另一方面,培养学生思维能力是校本课程开发的需要。当前,校本课程持续开发中,将“一切为了学生,一切为了学生的发展”而宗旨,立足学校状况和学生实际需要,开展校本课程活动,这意味着课程与往日有着较大不同,且教师教学理念、教学手段更先进、更新颖,若学生不具备思维能力作为支撑,与浪费校本课程资源无差异,所以需要迫切培养学生的思维能力,以求促进课堂教学优质、高效发展。

(三) 学生思维能力培养现状

其一,学生思维处于被动状态。新课程改革力度不断加大,但是改革更侧重课程的解读而非学生思维

品质的培养,即使涉及学生思维发展,所体现的内容也是十分有限的,不能为学生思维能力培养起到支持和推动作用。要知道,高阶思维具备一个非常显著的特点,即开放性,这就需要教师在关注教学本身之于,有意识设计情境、推出实践任务,如此才可以扩宽学生学习范畴并为学生思维能力的培养做铺垫。

其二,学生思维处于散乱状态。新课改的推行,让教师越来越清楚“教什么”,就这一问题达成了普遍共识,美中不足的是,教师往往在教学中忽视学生思维能力的培养,会更注重学生对于各项问题的应答、学生考试成绩等,加上不注重知识的关联,导致学生对各个知识产生的思维不能有效串联与结合,这种思维现状不利于学生实现高效学习。

其三,学生思维处于静止、简单状态中。学生思维的产生往往依赖复杂情境和各种实践任务,若将训练反复进行,不仅不会对学生思维发展有所助益,反而会对学生思维能力培养起到反作用,便会让学生思维长久时间处于简单、静止状态,从而给学生日后学习留下隐患。

三、大单元核心素养下的学生思维能力培养策略

(一) 把握基于思维能力培养为核心的大单元教学原则

其一,明确学科育人理念原则,即结合学生素养发展需要明确学习内容、情境、学习方法和评价,将单元的每一个元素聚焦核心素养,尤其要对思维能力不具备、水平较低的学生加强教学和素养培养,让单元教学的育人功效达到最大。

其二,以学生学习为主线原则,即以学生为主线去重组学习内容,彰显学生主体地位,让他们享有学习方面的各项权利,不再被动接受教师的安排与命令,在教师的引导和点拨下,促进交流、激活思维、进行表达、梳理探究。前提是教师对学生思维水平、学习状况有足够了解。

其三,以真实任务为驱动原则,也就是在大单元教学中设计与推出具备逻辑性的几个子任务,设计连贯的单元学习活动,让学生在完成任务中进行思考、升华思维。要有意识提高教学任务的可操作性,还要让其有一定挑战性,与思维能力紧紧贴合,协助学生克服学习中的困难。

(二) 提炼主题、创设情境,培养学生理解能力

大单元教学中,最重要的是把握单元主题,这需要初中语文教师研读文本并结合认知将主题提炼出来,围绕主题创设生动、逼真情境,有助于教师对单元整体教学价值整体把握,也为学生直奔主题的进行学习奠定了基础,通过情境感染与冲击,让学生思维得以激活,让思维能力的培养有一个不错开端,对学生理解能力的培养起到积极作用。

值得一提的是,教师所创设的教学情境要贴合学

生现实生活，最好可以激发学生对现实生活的共鸣并让学生去质疑和猜测，如此才可以充分调动学生思考积极性，他们沉浸在情境中去体验、去思索，大脑思维即可得到最好的锻炼，即可增强思维能力综合性提升的可能性。

（三）提出开放性问题的，培养学生推理能力

思维想要获得发展，便不能只让学生思考具备一种答案的问题，推理能力亦是如此。为此，需要语文教师多为学生精心设计开放性问题，确保问题可以让学生脑洞大开，将问题由简到难依次呈现，让学生的思维得以顺着问题的难易变化有所提升，让学生逐步生出思维能力。

教师要将问题由简到难呈现，让学生对问题有一个适应过程，让推理思维的发展循序渐进。要率先鼓励学生独立思考并大胆想象，然后让学生在集体讨论中、小组讨论中获取不同灵感与思路，让思维得以突破固定限制，实现各种思维的碰撞，从而产生不一样的“火花”，教师科学引导，即可让学生的思维按照合理的路线发展，让学生受益匪浅、受益终身。

若学生思维间存在较大差异，我们也提倡教师促成大单元教学与分层教学结合，依据学生的思维水平进行分层，具备较高推理能力的学生划分为一层，具备较低推理能力的学生划分为一层，不具备推理能力的学生划分为一层，对三个层次学生分别设计对应的单元教学问题，按照思维水平的由高到低，酌情将问题开放程度、难度系数调低，即可确保全班学生的思维水平都可以有较大提升，最终为全班学生的推理能力养成奠定坚实基础。

（四）推出多样化作业，培养学生综合思维能力

在培养学生思维能力过程中，建议语文教师整合单元学习资源，为学生推出丰富多彩的任务，让学生接受有创新属性的任务，从而获取不同学习体验，思维于不同任务中得到不同锻炼，就可以为学生综合思维能力的提升创造契机，避免学生思维僵化并向着更高层面进阶。

在实践作业中，要鼓励学生亲自动手完成任务，如在部编版八年级上册一单元新闻版块学习中，可以为学生布置“观看新闻、搜集新闻素材和编写新闻稿”的作业，间接锻炼学生的观察力、实践能力、概括力等等。类似的实践任务，可以让学生边动手、边动脑，除了可以获取知识，还可以促进思维发展，自会因为学生自我展现机会的拓宽而丰富思维空间，对学生思维能力的提升起到积极推动作用。

与此同时，还要推出判断类作业、质疑类作业、合作类作业等等，尤其是质疑类作业，因为有争议，就会有思维发展的空间，更意味着有创新发展的可能，所以语文教师要大胆地将争议罗列出来并让学生讨论与辩论，接受学生的质疑与反驳，这样利于学生采用

逆向思维去思考、去探究，也利于提升思维敏捷性、敏感度，让学生的思维可以个性发展、全面发展，即可向着高阶层面发展，那么，思维能力的培养目标就能够早日实现。

四、大单元核心素养下的学生思维能力培养的思考与建议

其一，关注教学整体设计，建立内在逻辑关系。大单元教学中，教师务必关注其整体性，确保各个单元中各个知识、各个单元内容有效连接，也要确保教学各个环节紧密连接，体现出一定的逻辑性，为学生思维能力的培养提供支持，让学生可以实现系统性学习并构建较为全面的知识体系，明确单元学习的主题、重点和难点，即可确保学生思维、学生成绩共同进步。

其二，教师要避免进入大单元教学误区，这样会使得思维能力的培养事与愿违。一方面，大单元教学并非相对于教材单元而言容量更大的一些单元教学，容量有所扩大的基础上，学习内容也增多了，与此同时，累积的经验增多、技能操练频次增加、练习熟练度提高，但是并不能协助学生较好掌握程序性的知识，可以做到运用主题规律、事物规律解决相关问题；另一方面，大单元教学不是以知识和技能学习为终点的单元教学，虽说也会看重知识与技能的学习，但是终极教学目标是超越知识和技能的存在，迁移在其中占据较大分量。

其三，大单元教学下的思维能力培养过程中，必然会出现瑕疵、不足和诸多问题，这些都需要成为教师关注的焦点，不妨利用课堂教学尾声的几分钟，让学生评价教学质量、自身思维发展情况，增多教师对学生、对教学工作的了解，为解决当前教学问题、优化语文课堂、提高思维能力培养成效提供依据和参考，只有将这些问题一一解决，才可以确保学生思维向高阶发展的道路是通畅无阻的，也才可以不断提升大单元教学质量，这具有重要现实意义。

结束语

综上所述，大单元核心素养视角下，各个学科教师都要精心设计大单元教学计划，并借助大单元教学培养学生各项素养，方可助推学生快速成才。就初中语文教师而言，要及早将思维能力培养工作提上日程让学生思维能力有大幅度提升，切实围绕学生的思维水平、学习状况开展更为灵活的教学，确保学生系统掌握知识、构建较为全面的语文知识框架，为学生终身学习语文做好铺垫，相信在教师的不懈努力之下，必然会有不小收获！

参考文献：

[1] 王孝礼. 初中语文大单元教学方案设计及审视——以七年级下册第一单元为例[J]. 语文建设, 2022, (13): 74-76.