

新时代高校学生党支部标准化、规范化建设的思考

——以本科生党支部为例

吴敏

(四川大学, 四川 成都 610065)

【摘要】本文就高校本科生党支部在支部设置、支委班子、党员发展、组织生活方面存在的问题,提出了夯实支部组织基础、提高支委履职能力、提升党员发展质量、激发组织生活活力的对策,以推进支部标准化、规范化建设,发挥学生党员的先锋模范作用和党支部的战斗堡垒作用。

【关键词】本科生党支部;支部建设;标准化;规范化

习近平总书记指出:“青年强,则国家强。全党要把青年工作作为战略性工作来抓,用党的科学理论武装青年,用党的初心使命感召青年,广大青年要坚定不移听党话、跟党走”。党支部担负直接教育党员、管理党员、监督党员和组织群众、宣传群众、凝聚群众、服务群众的职责。高校本科生党支部,是高校党组织开展工作的基本单元、战斗堡垒和工作基础。高校学生党支部标准化、规范化建设,有利于进一步加强高校党的基层组织建设,提高党的基层组织思想政治工作能力,落实高校立德树人的根本任务。

一、优化支部设置,夯实组织基础

根据《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》,“高校学生党支部一般按照年级班级或学科专业设置。”^[1]以年级班级为单位设置党支部的横向模式,实施简单、易于管理、交流方便、支部凝聚力强。但存在低年级党员少、高年级党员规模大、先锋模范作用不显、支部难以传承等问题。按学科专业类别组建党支部的纵向模式,多应用于研究生党支部,具有支部建制和支部规模稳定、支委选拔培养更替容易、支部活动开展方便、战斗堡垒作用发挥明显等优点^[2]。

(一)支部设置存在问题

以笔者所在学院为例,本科生涵盖4个年级,2个专业大类。以往,本科生设置为2个横向党支部,低年级支部由大一、大二和高年级党支部组建,高年级支部由大三、大四党员组建,支部书记均由辅导员担任。实际工作中存在以下问题:低年级党员人数少而导致支部发挥作用小,高年级党员规模大而导致支部管理水平低,支委业务不精通而导致支部工作开展不扎实。^[3]例如:大一、大二低年级无正式党员,1名党支部需同时担任多名入党积极分子的培养联系人和发展对象的入党介绍人,培养教育考察不充分,难把入党进口关。党员发展集中在大二下、

大三和大四上,大二到大三频繁交接导致培养教育不连续,发展质量难保证。支部成立之初必须选拔支委,党支部一般由大四正式党员担任,由于毕业班党员深造就业压力大任务重,支委理论水平和工作经验不够,致使支部凝聚力低且工作开展不规范。

(二)支部设置优化路径

近年来,学院本科生支部从横向调整为纵向模式后,根据专业相同或相近、不区分年级的原则,重新设置为2个规模相当的本科支部。既能解决低年级党员少、培养教育考察难等问题,也可解决高年级党员多、开展活动组织学习难等问题。例如:高年级党员毕业、低年级党员补充,能较好发挥老带新作用,有利于支部稳定和特色活动传承。高年级党员担任培养联系人和入党介绍人,可促进不同年级之间交流、沟通学习经验,有利于充分发挥结对指导、学业帮扶作用。学生专业背景相似,学习实践活动相对统一,有利于支部根据党员的实际情况开展高质量、有特色、有针对性的活动。学生之间彼此熟悉,有利于发展党员时了解思想、学习、工作、生活等现实表现情况。党支部经过一段时间培养考察后选拔更替,可发挥老带新传帮带作用,更好传承特色工作经验和优秀支部传统。

二、建强支委班子,提高履职能力

根据《中国共产党支部工作条例(试行)》,“党支部委员会是党支部日常工作的领导机构,设书记和组织委员、宣传委员、纪检委员等,必要时可以设1名副书记。”^[4]高校学生党支部委员(以下简称“党支部”),是高校学生党建工作的重要参与者和推行者,在高校基层党建中发挥着重要作用。^[5]

(一)支委班子存在问题

以笔者所在学院为例,本科生党支部书记一般由专职辅导员兼任,由于辅导员专项工作繁忙琐碎,业务学习不扎实,主体作用不强,难以发挥“领头

雁”作用。学生党支部一般由高年级优秀党员担任,根据发展党员工作流程,本科最早在大三下学期才有正式党员,常存在刚转正即担任党支部,任期满一年即换届的情况,党支部党龄短、任期短,交接频繁,缺乏有效工作经验。此外,党支部之间工作职责不明确,依赖支部书记分配任务,认识模糊导致行动乏力,工作主动思考和创新意识弱,难以发现和解决实际问题。

(二) 支委班子建强途径

结合《条例》要求和笔者实际工作经验,现提出几点优化路径:第一,党支部书记应指派具备较高思想政治素质、政策理论水平、丰富学生工作经验、组织协调能力和群众工作本领,敢于担当、乐于奉献,带头发挥先锋模范作用,在党员、群众中具有较高威信的教师。第二,党支部应当从有意愿、有想法、有激情、党性强、群众基础好、处理和解决问题能力强的优秀正式党员中推选,上一届党支部要注重提前在低年级党员中培养考察新一届党支部候选人。第三,上级党组织应当在政策理解、理论学习、组织建设等方面提供系统培训和实时指导,党支部班子应主动加强对党章党规、条例、细则等规范性文件的学习,有效提高党支部的党性修养,充分发挥支委班子的政治引领力。第四,支部书记要主动担当、统筹谋划,支部委员要明晰责任、合理分工,关键工作节点要开展专项培训,党支部要定期按需召开,谈心谈话要经常深入,工作开展要结合党员群众实际需要,提升党支部工作的履职能力和实际效果。

三、规范发展工作,提升党员质量

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议明确指出:“要做好在高校教师和学生中发展党员工作,加强党员队伍教育管理,使每个师生都做到在党爱党、在党言党、在党为党。”^[6]根据《中国共产党章程》《发展党员工作手册》等要求,党员是党的肌体的细胞和党的活动的主体,规范发展党员工作,保证发展党员质量,是永葆党的先进性和纯洁性的现实需要。发展党员主要有以下5个流程:“申请入党、入党积极分子的确定和培养教育、发展对象的确定和考察、预备党员的接收、预备党员的教育考察和转正。”^[7]

(一) 党员发展存在问题

第一,入党动机不端正,理想信念不坚定。很多入党申请人不了解党的基本知识,不明确为何入党,不清楚入党条件和程序。入党动机有来自家庭的要求希望,社会的考公考编条件,朋辈的攀比跟风 and 个人的功利化目的。不少党员思想政治理论学习态度不端正,甚少关注时事政治热点,没有系统学习过党史党章党规,参加“三会一课”、组织生活、主题党日等不积极不认真,不具备坚定的共产主义信仰和为共产主义事业奋斗终身的决心。

第二,发展流程不标准,履行程序不严格。申请入党的学生基数大,发展党员的各项工作繁琐,党支部不清楚发展的全要素全流程,培养联系人和入党介绍人不清楚自身职责,发展党员的过程中简化程序,征求群众意见不广泛,发展大会上讨论不充分,党员材料填写不规范,考察意见大同小异等。

第三,重入党前发展,轻入党后教育。入党前和入党后的教育没有全过程全方位贯穿,入党前经常定期对入党积极分子、发展对象、预备党员进行培养教育考察,入党后对党员的教育管理松懈,日常行为约束不足,缺乏常态化的考评机制和量化指标。一些党员转正后积极性和主动性明显下降,缺乏党员责任感和身份感,没有发挥先锋模范作用。

(二) 党员发展规范建议

第一,把好入党申请人的“谈话关”。入党申请人在学生中比重很大,往往在新生入学成立团支部后即递交入党申请书。在实际工作中,要注重发挥党、团、班一体化功能,党支部可结对指导团支部,团支书可协助统计入党申请人基本信息,邀请党支部参加班会、团课、主题团日等活动。开展一个月内谈话前,可将每名入党申请人分配到对应支委头上;谈话中应注重了解基本情况、入党动机、今后努力方向、介绍入党条件和程序;谈话后及时做好记录,并将材料归档。

第二,把好入党积极分子、发展对象的“推优关”。要坚持党建带团建,党支部要指导和联合团支部,规范“推优”程序,确保“推优”质量,提高“推优”能力,推荐在政治觉悟、道德品行、发挥作用、执行纪律上先进的入党积极分子和发展对象。做好听团课党课、参加党内活动、党校培训的情况记录,将其作为推优的重要参考指标。要强化入党积极分子的培养教育和发展对象的考察,建立入党积极分子与培养联系人、发展对象与入党介绍人的定期交流机制,帮助端正入党动机、确立理想信念,找准努力方向。

第三,把好预备党员的“接收关”。召开发展大会前,党支部要召开座谈会或问卷调查广泛听取群众意见,严肃认真、实事求是进行发展对象的政治审查,支部书记要深入开展谈心谈话。发展对象的个人汇报,入党介绍人的意见,支委会的报告审查要结合实际,突出政治标准,不能走形式走过场,不能只谈优点不谈缺点,必须触及思想和灵魂。支部大会讨论时,要充分听取发展对象所在班级、寝室、社团等同学和入党介绍人的意见,并做好发言记录。投票表决要逐个完成,不能集体进行。接收新党员后要紧密开展严肃庄重的入党宣誓仪式,并及时与专职组织员进行谈话。

第四,把好预备党员的“转正关”。新接收的预备党员要及时划入党小组,经过党的组织生活和实际

锻炼,进一步考察其在履行党员义务,执行党的决议,遵守党的纪律,在群众中发挥党员先锋模范作用的情况。对预备期已满但不完全具备党员条件的,如入党前缺点转变不明显,思想、工作、学习等方面出现较严重问题,政治素质不强等情况,党组织要及时指出,本人要深刻检查,并经过支部大会讨论延长预备期继续进行培养考察。对延长预备期已满仍没有转变或不够转正条件的,应取消其预备党员资格。

第五,把好党员“管理关”。少数党员在转正后缺乏教育管理,出现“入党前进步、入党后止步、转正后退步”“党前拼命干、入党后松一半”现象。建议在学院党委统一指导下,以支部为基本实施单位,支部书记为第一责任人,支委协助监督落实,学生党员具体参与,建立系统完备、科学规范、运行有效的党员量化考核机制,实现标准科学、规范透明、约束有力的党员教育管理过程,有效激发党员创先争优的先锋模范作用。考核评价体系还可作为党支部民主评议党员、用人单位政审的重要参考。

四、创新组织生活,激发支部活力

《关于新形势下党内政治生活的若干准则》提出:“党的组织生活是党内政治生活的重要内容和载体,是党组织对党员进行教育管理监督的重要形式。必须坚持党的组织生活各项制度,创新方式方法,增强党的组织生活活力。”根据《普通高等学校学生党建工作标准》,“党的组织生活经常、认真、严肃,组织生活规范,有实质性内容,能有针对性地解决学生党员的实际问题。”增强组织生活的创新性和有效性,提升党员对党组织的使命感、归属感和责任感,是高校党建工作亟待解决的问题。

(一) 组织生活存在问题

第一,党员主体认识偏差。组织生活局限在按上级党组织规定开展相关政治理论学习,与学生实际需求结合不紧密,与学科专业关联度不高,没有针对性、实效性解决问题。导致部分党员不重视支部组织生活,错误认为组织生活挤占了学习和实践时间,过组织生活时人到心未到。还有部分党员思想磨炼不够,党性修养不高,重个人发展轻集体进步,没有体现党员的先进性。

第二,组织生活制度不健全。党支部没有完备的“三会一课”、组织生活会、民主评议党员、主题党日、谈心谈话等基本制度,没有科学、标准的流程。导致党员对制度理解不深刻、职责划分不清晰、过程实施不有力,组织生活重形式轻内容,重过程轻结果,没有充分发挥理想信念教育、思想价值引领的作用。

第三,组织生活形式内容单一。组织生活方式常以支部内的理论学习、分享交流为主,缺乏创新性和趣味性,党员理论学习不深入,学习热情不高。经费支撑保障不全面,影响党支部活动的形式多样化,

支部缺乏凝聚力和向心力。

(二) 组织生活创新方式

第一,深化理论学习,提升党员党性修养。将集中学习与自主学相结合,理论与实践相结合,从被动参与变主动策划,引导党员理解开展组织生活的意义。如:研讨原著原文原件,参观红色教育基地、群策活动主题与方案。把组织生活与学科专业相结合,激发党员创新创业意识,发挥党员引领作用。如:与院内教师党支部、研究生党支部共建,邀请党员教师、研究生学长学姐就专业发展、学业问题指导交流,针对性解决党员实际问题。党支部书记可主动与专业教师合作,组建社会实践、挑战杯、互联网+、职业生涯规划等大赛团队,带领学生党员参与,在实践中真学实做。

第二,严格落实基本制度,增强政治功能。学院党委要加强对学生党支部组织生活的指导和设计,做出整体性规定和安排,确保组织生活规范有序开展。党支部要根据实际情况制定明确合理的考勤制度、科学民主的考评机制,以“制度”为武器,并将参与组织生活情况作为民主评议党员的重要参考。党支部发挥引领作用,详实规范记录过程,严格考核和监督,及时纠正出问题的党员,督促党员用心参与组织生活。

第三,党员群策群力,提升组织生活实效。上级党组织提供党员活动专项经费支部定期收集党员意见并进行反思总结,结合时事热点广泛开展红色观影、实地参观、社会调研、困难帮扶、志愿服务等主题党日活动。充分利用节假日下沉乡村、社区、学校等开展“我为群众办实事”等实践活动,营造创先争优良好氛围,增强党员服务意识和社会责任感。

参考文献:

- [1]中共中央印发.《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》.2021.
- [2]袁媛.浅谈研究生纵向党支部建设[J].中国科教创新导刊,2009(22):12.
- [3]韦彪,钱海燕.新形势下高校学生党支部设置模式的探索和实践[J].法制与社会,2016(3):217-218,222.
- [4]中共中央印发.《中国共产党支部工作条例(试行)》.2018.
- [5]王可卿.浅析高校学生党支部支委的角色定位及工作思路[J].今日中国论坛,2013(11):227-229.
- [6]中共中央印发.《中国共产党发展党员工作细则》.2014.
- [7]陈静怡,童玉松,魏安乐.专业背景下高校党支部标准化建设思考——以学生党支部为例[J].现代商贸工业,2023,44(03):243-245.