

以问题意识为导向的“大思政”育人格局建设研究

杨琦

(沈阳职业技术学院, 辽宁 沈阳 110045)

【摘要】面对国家新时代人才培养的要求,传统的以思政教学为主渠道的思想政治育人格局迫切需要突破以往的局限和瓶颈,以适应和回应时代的需求。而思想政治教育具有整体性,对于作为思政育人主渠道的思政课教学改革来讲,只有将其置于一个更为宏大的主题之中去理解与思考,才能做到有的放矢。这就需要将思想政治理论课的教学改革融于“大思政”的背景之下,以问题意识为导向形成以全员育人,全方位育人全过程育人为主旨的“大思政”的教育理念与育人氛围。

【关键词】问题导向;思政课教学改革;整体协同;大思政

对于我们各院校的政治教育,党和中央提出过种种殷切的期盼,指出我们在日常的教育教学中要“把解决思想问题与解决实际问题结合起来”,这要求我们广大教育工作者在平时的课堂教学中要坚守好自己的一方阵地,同时巩固建设好相关的思想文化阵地,在日常的教育教学活动中也要多留心、多积累各种各类教育教学资源,更要善于运用各类素材。以问题意识为导向,通过积极建立健全有效的全方位的教育教学协同机制,来加强学生与学生间、学生与教师间、教师与教师间的交流互动,及时发现各类思想问题,并有效地、到位地予以纾解,从而取得最佳的教育效果。

一、激发问题意识,使之成为思想政治教育中的源动力

在思想政治教育中,问题意识简单来讲都表现为一种内驱力,通过与周遭世界的不断接触来触发疑问,通过提出问题、抑或质疑,触发探究的态度,最终转化为一种学习探索的内驱源动力。

这种问题意识会以各种形式展现出来,主要分为两个方面,一是在教育者的层面,另外在教育者的层面。思政课教师是教育教学的主体,在教育教学中如何施教,在课堂讲什么内容,如何选取教学方法,都具有一定的主动权与选择权。尽管我们的思政课教师将党的最新理论和党的路线方针政策与所带课程的结合,已经是一种常态化的工作。但是当今的时代,就如马克思曾经讲的那样,“过去那种地方的和民族的自给自足和封闭。闭关自守状态已经被各民族的各方面的互相往来和各方面的互相依赖所代替了,民族的片面性和局限性日益成为不可能。”^[1]的确,我们今天所面对的各种各样的问题,不仅仅是地域性的问题,更是兼具时代性的、世界性的问题。我们看到,经济全球化之下,世界呈现出多极化,社会

的信息化迅猛的发展,我们面对着社会环境的变化,以及由此而至的各种日趋多元化的影响因素,作为思政课教师更要时刻提醒自己,要更好地更有效地履行好传道授业解惑,为党和国家培养合格人才。

习近平总书记指出,“学习掌握认识和实践辩证关系的原理,坚持实践第一的观点,不断推进实践基础上的理论创新”,“我们要根据时代变化和实践发展,不断深化认识,不断总结经验,不断进行理论创新,坚持理论指导和实践探索辩证统一,实现理论创新和实践创新良性互动”。^[2]因此作为教者要树立起以问题意识为导向的思维方式,适时进行换位思考,从受教育者的角度去考虑学生的关注点,在方法上要灵活运用好将教学资源 and 教学经验,在准确学习理解党和国家的大政方针精神同时,做到面向学生实际准确融入。要不断概括和总结教育改革发展各种丰富的实践经验,不断丰富、不断完善,为中国特色社会主义教育事业的发展持续助力。

此外,在受教育者的层面来讲,学生的问题意识体现在要在学习中善于发现问题,并能直面问题,在具体的学习活动中激发出问题,产生出思想上的碰撞。问题意识的激发会使学生在学习的过程中产生出较强的能动性,对外在世界的探究,以及对教育教学活动的高度参与性,这些都会为教育者更加有时效性地施教提供了更多的可能性。我们经常讲,理论与实践的关系,主要体现在理论既来源于实践,同时理论反过来指导实践。教育者可以引导学生以自己掌握的各类专业知识、理论知识来探究问题、释疑问题,在一个开放的充分互动的教育教学情景空间中,引导学生对现实的各种问题进行正确的解读,继而更为有效地完成对学生的思想政治教育,最终将个体意识外化为符合社会主义社会价值取向的具体行为习惯和价值观念。

我们作为马克思主义理论与思想政治教育研究者,更是思想政治教育的传授者,我们要把目光聚焦于如何向学生们讲清楚道理,不断深化学生对马克思主义历史必然性和科学真理性、理论意义和现实意义的认识,要将政治性与学理性统一起来,使学生掌握马克思主义的立场、观点和方法,并能以此来观察外在世界,理性地分析世界,理解新时代的主题,把握当今世界的发展走向,自觉地把自身发展与国家发展融为一体。让学生深刻感悟到马克思主义真理的强大力量,为他们成长成才打下科学的思想基础。思政课本质上是讲道理的,要注重学科的学理性,但是需要注意并不是说整个课程都要以讲道理的方式来呈现。恩格斯曾经说,他和马克思所追求的是“沿着实证科学和利用思辨思维对这些科学成果进行概括的途径,去追求可以达到的相对真理”^[3]。马克思主义理论教育一定要接地气,要实现让马克思主义理论在中国情境下以中国话语来阐释,让马克思主义基本原理的讲述变成学生触手可及的生动道理,在方式方法上更注重实效性,“将总体上的‘漫灌’和因人而异的‘滴灌’结合起来。”^[4]以此,我们要在坚持不懈学习和实践马克思主义的过程中,更加清晰目标、明确导向,不断从各种内容和形式的学习中汲取科学智慧。

我们思政课要得到学生的认同,就要遵循育人规律,以问题意识为导向不断提升思政课育人实效性。以思政课堂教学为例,首先从学理的准确着手,要努力遵循学生认知规律,也要遵循教师的职业特点与规律。政治性、学理性是思政课的基本要求,一定要保证正确的政治方向和价值导向。习近平总书记强调,要通过教育,引导中华民族一代接着一代“追求美好崇高的道德境界”,引导我国人民“树立和坚持正确的历史观,民族观,国家观,文化观,增强做中国人的骨气和底气,培养高尚的道德情操和健康的生活情趣,提高审美和人文素养,促进人格完善全面发展”^[5]。培养学生的信仰是思政育人的终极目标。面对日益变化的思政课育人环境、面对不同年龄段的具有不同特点的学生、面对党和国家对思政课育人的高标准要求,如何讲好思政课,服务好中华民族伟大复兴的重要使命,是对我们提出的目标与要求,也是在新时代的全新定位,是我们思政课教师要履行好的基本职责。我们必须不断创新教育教学思维、不断探索思政课教学创新的办法来破解思政课建设中的问题、改进和提高思想政治理论课效果。

二、建设以问题意识为导向的“大思政”育人新格局的必要性与迫切性

人才培养是关乎党和国家事业发展的重要问题。习近平总书记强调,“劳动者素质对一个国家、一个民族发展至关重要。劳动者的知识和才能积累越多,

创造能力就越大。”^[6]人类社会通过教育不断培养社会需要的人才,人才的培养目标一定要与国家的战略格局、战略需求、发展方向等方面相契合。由此,学校的思政教育也一定要精准对接国家的战略需求,并在此过程中不断丰富扩展自身教育内涵与教育深度。那么,思政课堂作为思想政治教育的主渠道,首当其冲地要在课堂教学中做好国家大政方针的宣传普及与理论阐释,为促进青年学生深刻理解国家战略目标,进而为民族振兴和社会进步提供动力。

同时,在思政课堂之外、在校园内外也是对学生进行思想政治教育的主要阵地。我们要在此积极找寻适合的各类教学资源,选取那些符合社会发展需要进步方向的教育教学素材,充实进我们的教育中来。同时也要不断总结符合教育教学与学生成长的规律,更加深入、细致、全面、准确地观察了解学生的兴趣与需求,引领学生将自身优势与国家战略需求相对接,主动融入党和国家的社会主义建设事业中来。

以高职院校为例,真正完成对学生的教育,不仅仅体现在传授专业的知识与技能,培育学生的专业精神和职业态度,更重要的是提升学生的人文素质,培养高尚的道德情操。所以,更为重要的是要体现出价值追求,也就是要以立德树人为主旨,既要解决好怎样培养人,更要解决好为谁培养人的问题。要完成这一目标,不仅要思想政治教育贯穿于思政课的课堂与教学中,也要更好地贯穿体现在各个教育教学环节与维度中。

但是,在学校教育教学的具体工作中,由于受不同的学科划分、工作中的不同职能职责等条件所局限,导致在对大学生进行思想政治教育时,不能准确有效,及时到位。这具体体现在:

首先,以思政课堂为主渠道的理论引领与导向的辐射力不足。这主要由于:一方面,在思政教学中的单一供给,表现为忽视或者漠视教师教学与学生发展需求之间的契合与平衡。是当代大学生的学习特点更具多元化,由于受网络影响更多,因此偏好具有生动趣味性的学习内容与教育教学方法,在教学实践中,学生关注的问题与困惑是会不断发生变化的,呈现出各种具体的表象,教师要以此为突破口,引导学生深度思考。另一方面,教学内容丰富而教学时空有限之间的矛盾,是思政教学中的又一个瓶颈。相对于学生们活跃的思维而我们以往传统的教学模式略显僵化,如何打破教学供给单一与学生需求多样之间的失衡,如何着眼于新时代为国家培育优秀人才的大格局,有效突破教学供给与学生需求之间的矛盾,也是亟待解决的问题。

其次,思政教育培养过程中局限性、碎片化等问题的凸显。实践表明,思想政治教育不是空洞的讲解、抽象的论证、冗长而乏味的说教,只有使其变成可触、

可摸、可感、可行的具体教学活动，才能真正做到春风化雨润物无声，落实好立德树人的根本任务。而在新时代，要求我们将对学生的培养置于立德树人的视域之下，契合新时代对高职院校高质量人才培养的发展需求。

在教学实践中要实现协同育人，这不单是在教学方法上的革新，更是要提升职业院校人才培养质量和内涵式发展的关键思路，要有大的格局与观念。

这就需要调动起更多的教育资源，在学校教育力之所及的范围内实现协同育人，使高校思想政治教育的教学、过程、学习、部门、环境等多元协作起来，并形成一套符合本校“校情”的运行机制。建设起以问题意识为导向的“大思政”育人新格局、“课程思政”的理念与格局。

三、形成以思想政治理论课为主导的协同育人的“大思政”氛围

习近平总书记指出，“思政课教学离不开教师的主导，同时要坚持以学生为中心，加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。”^[7]我们要以习近平总书记的论述为方向，积极探索我们学校教育教学中的思政教育的方向和目标，找好发力和找好着力点。

首先，以思政教育教学模式的多样化来进一步拓展思政教育中的师生互动空间，借此巩固和加强思想政治教育的效果。对学生进行的思想政治的相关的教育教学一系列活动，要努力在思想政治理论课堂的教学改革中挖掘出深度。不断激发学生学习的内在驱动力，不断加强对学生的思想的引领、精神的引领。同时，要充分发掘课堂中蕴含各种积极因素。在立德树人目标指引下，构建实践课堂、网络课堂、社会课堂等等的拓展课堂，创立各种主课堂+式的教学模式，来破解教学供给与学生需求之间的矛盾。另外，要不断升华教学主题与效果。比如，在实践教学方面，将主课堂授课与多维时空授课方式相结合，开设社会调查、社会实践等环节。总之，要努力突破既有的教学中刻板的条条框框的束缚，不断革新课堂教学的内容与形式。变课堂教学的单向活动为双向活动，甚至为多边活动。

从某种角度来讲，教育的过程也是一种自我完善自我教育的历程。如何要在思政的教育教学活动中，秉持“以学生为中心”理念，通过师生互动合力来整合出更出色的思政因素，办好思政教育。在课堂上引导学生从课桌走向讲台，实现从“要我听”向“我要讲”的转变，真正思政课教育产生实实在在的化学反应，从而为社会主义建设加油助力。

其次，积极促进思想政治理论课与各门学科的良好互动交融，整合育人成效。随着现代教育的发展，

学科的分类越来越细化，这虽然有其道理与深入研究发展的必要性，但是也造成了各学科之间的疏离与隔阂，各任课教师之间相互不学习、互相不沟通，学科之间教育教学效果无法实现共同进步与提升，这些都破坏了培养人才目标的方向上的一致性与整体性，导致教育教学目标分散无法形成强大的凝聚力。因此，在教育教学中，要树立起大思政育人理念，协同挖透各类课程本身所具备的思想政治教育元素与题材，促进学科间良性的互动与裨益，形成良好的氛围与明确而有效率的目标。

我们要实现马克思所讲“人的自由发展”^[8]，就要充分重视教育活动的作用。在马克思的理论体系中，人是作为“类”而存在的，由此可见，在社会意义的层面上，人的全面发展就如马克思所认为的——全人类最终要实现的目标是人类的解放与自由。

汲取有益部分进而转化为教学体系的有机组成，充分体现出教材、课堂上的育人价值，让学生的德智体美劳全面发展，既能“成材”又能“成人”，从而成为扛鼎民族复兴大任的时代新人。

参考文献：

- [1] 马克思，恩格斯.马克思恩格斯选集：第四卷[M].北京：人民出版社，1972：469
- [2] 习近平.辩证唯物主义是中国共产党人的世界观和方法论[J].求是，2019（1）：8
- [3] 马克思恩格斯.马克思恩格斯选集：第四卷[M].北京：人民出版社，1972：215
- [4] 本书编写组.习近平总书记教育重要论述讲义[M].北京：高等教育出版社，2020：98
- [5] 本书编写组.习近平总书记教育重要论述讲义[M].北京：高等教育出版社，2020：187
- [6] 习近平.在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话[M].北京：人民出版社，2015：9
- [7] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是，2020（17）：7
- [8] 马克思，恩格斯.马克思恩格斯文集：第二卷[M].北京：人民出版社，2009：53

基金项目：辽宁省社科基金项目“立德树人视域下的以问题意识为导向的思想政治教育协同机制研究”（课题编号：L18WSZ022）；辽宁省教育科学“十四五”规划课题“基于立德树人视域的校企文化融合研究”（课题编号：JG21EB294）。

作者简介：杨琦（1973—），女，汉族，辽宁沈阳人，博士，讲师。研究方向：思想政治教育。