

基于 OBE 理念的《风景园林规划设计（二）》课程思政教学改革探讨

钟青颖 李雅丹 刘秋吟

（湖南涉外经济学院人文艺术学院，湖南 长沙 410205）

【摘要】湖南涉外经济学院环境设计专业《风景园林规划设计（二）》这门核心课程为例，基于 OBE 教育理念将项目化思政要素结合，提出了在“职业责任”为核心的思政引领下，通过对课程的教学目标优化、教学内容重构、教学设计创新、教学评价改进四个方面进行探讨，以期风景园林相关课程改革提供参考。

【关键词】OBE 理念；思政融入；风景园林规划设计；职业责任

一、绪论

风景园林规划设计课程在专业课程体系占据着至关重要的地位。它不仅能够将学生从基础的园林设计知识引领至更为深入的园林规划设计领域，还能够深化学生对于这一领域的基本认知，提升他们的理论素养和实践能力^[1]。归根结底，风景园林规划设计课程最核心的教学任务是强调培养学生的专业水平和实操技能^[2]。基于此，以成果为导向培养学生适应工作岗位尤为关键。

OBE 教学理念，即基于产出导向教育，是一种以学生的学习成果为导向，反向设计教育过程的教育理念。它强调教育的目标不仅仅是知识的传授，更重要的是学生能力的培养和素质的提升^[3]。习总书记提出，思政课程是落实立德树人根本任务的关键课程^[4]。近年来，高校全面开展课程思政建设，在专业课程中深入挖掘思政元素是实现课程思政效果的关键^[5]。

因此，本文从产出为导向的 OBE 理念出发，选取《风景园林规划设计（二）》课程作为研究对象，剖析课程的特点和存在问题。

二、课程的特点与现状问题

（一）课程的特点

本课程是湖南涉外经济学院环境设计专业（景观设计方向）针对大三学生开设的一门专业课程。开课已学习《风景园林规划设计（一）》、《风景园林制图基础》等基础理论课程。本课程则是更深入学习风景园林设计理论和设计方法，学生对景观设计有全面的把握与认识。当前课程内容包含四大模块：1）、风景园林规划设计基本理论；2）、风景园林设计思维创作过程；3）、西方现代景观设计新思潮；4）、

各类景观规划空间设计的特点及案例解析。不难看出，课程模块不仅注重设计思维的培养，而且更强调理论与实践的结合，尤其是把理论知识转化为实际操作能力。因此，在本课程中引入 OBE 理念具有重要的可行性和必要性。

（二）课程现状问题

通过对当前《风景园林规划设计（二）》教学中存在的问题梳理，聚焦在以下几个方面。

1. 课程目标空泛，岗位需求匹配不精准

当前课程目标的设定缺少基于市场需求和行业前沿动态的视角，教师团队在盘点风景园林相关企业并对话多位景观设计师发现，市场需求已从“单一型”转为吸收“综合型”人才。然而，在当前目标下学生对设计企业的动态和用人需求并不了解，认为在校学习和企业就业中间有壁垒，对职业前景信心不足。

2. 教学内容繁杂，思政挖掘不充分

当前课程包含 60 课时，四大模块。一方面，教学内容繁杂存在主题破立，内容分散的问题，各知识模块之间衔接不够紧密，这导致学生设计实操训练不足，在学习中易产生畏难情绪；另一方面，专业知识和思政教育的融合不足，存在“两层皮”现象，这说明教师对思政教育重视度有待提升，需要建设紧密结合本课程的思政体系和育人途径。

3. 教学设计单一，实践环节薄弱

目前，课程教学主要依赖于线下传统教学以教师讲授为主，学生课堂参与度不足；另外，60 课时的教学安排中仅组织一次场地调研活动实践环节偏少，基于本专业学生自主性偏弱的特点，学生反馈进入到设计环节难度大。因此当前教学设计中，以项目为依

托来强化实践环节,考虑线上线下结合设计,让学生深度参与课堂环节。

4. 考核方式落后,与人才培养不对等

课程评价形式仍然拘泥于传统的单一考试方式,侧重于出勤率和期末考试的成绩,这种评价方式显然无法真实反映学生在课堂中的积极参与和持续学习过程。同时,由于缺乏对学生学习实际情况的深入了解,因材施教、分类指导等个性化的教学策略并未得到有效实施。

(三) OBE 理念下融入课程思政的意义

当前,高校教育研究者对如何实现课程思政与 OBE 理念接轨已有研究和探讨。譬如,梁兴等^[6]探讨了 OBE 理念下课程思政的融入方法,在优化课程目标基础上提出了 5 个思政切入点,并提出课程性质不同,其蕴含的思政内容及教学方法也各有特色;谢华春等^[7]提出基于 OBE 理念以“工匠精神”为思政内涵,对风景园林课程中教学内容、教学方法等改革。由此可见,OBE 与课程思政是相互促进与补充的关系,二者结合能共同提升学生整体素质水平,培养应用型人才的整体质量。

本研究以《风景园林规划设计(二)》课程为案例,分析基于 OBE 理论的课程思政改革教学模式,重新归纳梳理本课程内容,对课程模块再组织。盘点教学中具有代表性的课程思政融入点并用项目化的授课方式贯穿其中,通过探索可操作的教学改革方法,为应用型民办高校人才培养提供借鉴。

三、OBE 理念下课程改革的实施策略

(一) 优化教学目标,强调实践能力

1. 明确实操为主的课程目标

OBE 教学理念提倡课程设计与培养目标、毕业要求相对标。根据企业对风景园林专业人才的需求以及本校环境设计系人才的培养要求,结合当前实际情况,本课程将落实“项目式教学”。课程将匹配景观设计公司、规划设计院等企业的用人需求,更进一步明确课程教学目标,再结合风景园林设计行业职业资格标准,确定了设计岗位的典型工作任务和职业能力。因此,学生需要跟进一步完整的景观设计项目,可从四个层面培养学生的实操能力:

1) 发现问题能力,这是学生应当具备的基本素养之一。常通过小组现场调研,利用多元方式观察场地环境、地形、植被、人文等,掌握现状,总结核心问题;2) 设计分析能力,是学生将问题转化为设计方案的关键。在案例学习后,结合场地实际,综合考虑自然、人文、社会因素,梳理关系,自主推演方案草图并初步构思;3) 设计实操能力,是将理念转化为成果的关键,运用专业软件与工具进行数据分析与

空间推演,结合项目完成创意设计;4) 汇报展示能力,是学生综合素质的体现,作为未来的景观设计师此能力至关重要,能提升沟通洽谈能力,协调团队意见,适应多变工作环境。

总体而言,OBE 导向的课程目标以项目为载体,让学生在“做中学、学中做”,通过完成具体项目帮助学生掌握景观设计岗位综合知识和职业技能,一方面提高学生的实践能力、创新能力和团队协作能力,另一方面唤醒学生对风景园林专业的兴趣,也增强学生的自信心。

2. 强调“职业责任”的思政教学目标

在 OBE 理念下,本课程教学通过项目化学习,将思想政治教育有机地融入风景园林规划设计的项目化教学内容中。通过“场地调研——设计分析——设计实操——汇报展示”四个环节,实现全流程综合能力训练。以“职业责任”为思政目标,强调学生的职业道德素养和作为未来设计师科学严谨的工作作风,培养学生以人为本的思维模式。

(二) 明确成果导向,重构教学内容

1. 教学内容“项目化”

重新梳理本课程体系发现,旧版知识体系存在主题破立,内容分散的问题。因此,本课程在原有知识模块基础上把教学内容重新分解成单元化的设计项目。旧版知识体系中的“模块四”是本课程核心内容,涉及四类人群。重构后的课程内容紧密围绕儿童、青年、老人及弱势群体这四类人群展开,更具有针对性。再根据四类人群,分解成四大单元设计项目,分别是儿童空间设计、校园空间设计、老年空间设计和医疗空间设计(图 1)。

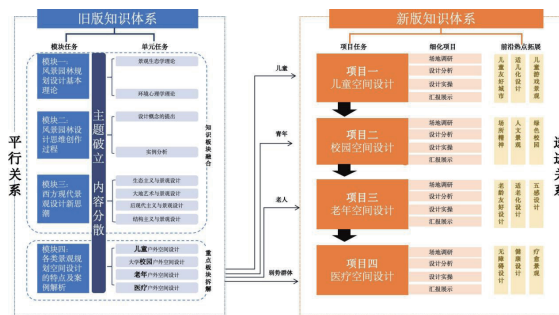


图 1：教学模块重新分解成单元项目

2. 思政元素的切入与深挖

基于课程项目化,《风景园林规划设计(二)》课程可深挖并提炼出丰富的思政元素。以“职业责任”为引领,围绕儿童、校园、老年、医疗空间,引申出人文关怀、权益平等、文化自信、生态环保等思政融入点,最终升华凝练出价值塑造,构建“有担当、强自信、重权益、保生态”四大思政模块(表 1)。

表 1：“风景园林规划设计（二）”课程思政教育融入点

教学项目	学习任务	思政融入点	价值塑造
项目一 【儿童】 户外空间设计	任务一：自主调研儿童活动场地 任务二：儿童友好的概念，认识儿童群体及行为特征 任务三：儿童空间设计构思、流程、方法 任务四：方案设计评价	1.站在儿童友好视角，增强人文关怀； 2.坚持适儿化设计； 3.保障儿童基本权益，维护公平友好	有担当
项目二 【校园】 户外空间设计	任务一：自主调研校园空间 任务二：校园空间的类型、校园空间的经典案例分析 任务三：校园空间设计构思、流程、方法 任务四：方案设计评价	1.尊重实事求是精神，注重功能与形式结合； 2.结合中国校园案例，尊重地域特色，挖掘传统文化要素，弘扬文化自信	强自信
项目三 【老年】 户外空间设计	任务一：自主调研老年活动场地 任务二：老龄化、适老化设计的概念，认识老年群体及行为特征 任务三：老年空间设计构思、流程、方法 任务四：方案设计评价	1.强调适老化设计； 2.爱老敬老，尊重老年人的尊严和基本人权； 3.呼吁老年群体找寻人生意义和价值，培养健康文明的行为习惯	重权益
项目四 【医疗】 户外空间设计	任务一：自主调研疗愈景观空间 任务二：疗愈景观的特点、类型、设计要素 任务三：疗愈景观设计构思、流程、方法 任务四：方案设计评价	1.弘扬乐观心理品质，呼吁病弱群体自信自强、调节和管理自己的情绪，抗挫折能力等，以乐观积极态度生活； 2.倡导生命健康教育，景观设计传递健康知识的宣传性，健康步道等，将公共传递健康的方式和理念； 3.生态环保与可持续发展，注重自然环境的保护和恢复，将医疗空间与自然深度融合，营造宜人健康环境	保生态

（三）创新教学设计，采用混合式教学

在“职业责任”的思政价值引领下，以项目一“儿童户外空间设计”为例展开教学设计，鼓励学生从保障儿童基本权益出发，坚持适儿化设计，匹配其中“有担当”的思政价值高度，具体设计如下：

1. 课前

教师通过学习通平台发布两则学习任务，其一，要求学生自行查阅儿童友好城市、适儿化设计等概念；其二，学生任选一处儿童户外场地调研，成果在平台上传后教师反馈。该环节通过前期调研培养学生自探、自学能力，引导学生关注场地中的儿童群体需求。

2. 课中

结合儿童活动空间实地调研，学生分组汇报当下儿童活动空间存在的问题，通过小组合作培养团队协作精神；接着，引入经典案例深入讲解，学生带入案例中设计师视角，以小游戏形式参与课堂，让学生头脑风暴回答儿童活动空间中的景观设计要素，最后，学生自主归纳设计方法。该环节主要培养学生作为未来设计师的思维方式与职业担当。

3. 课后

基于前期调研进行实地改造设计，邀请实战经验丰富的景观设计师，围绕真实项目案例在线上进行指导和点评，帮助学生解决在设计过程中遇到的问题，提高设计水平。该环节让学生更明晰景观设计师的岗位职责，熟悉并掌握设计流程与步骤。

（四）改进传统评价，建立多维考核

为了改进课程评价体系单一，首先，调整评价指标，由原来的课堂互动、平时作业、表现和期末考核几大固定评价模块，拓展出新的评价指标，例如两项特色评价，一，线上测试（5%），由学生将设计方案分享至小红书等社交媒体，公众对其作品的关注量、点赞数纳入考核；二，项目设计（40%），该部分考验学生设计全流程把控和实操能力，需要对应课程模块完成四项设计方案；其次，优化评价主体，打造“三师”主导的全新教学团队，包括一位主讲教师、多位风景园林教师和企业设计师，在教学流程中师资力量组合变化并给出评价意见。

总体而言，建立多元立体评价系统，该系统有助

于站在不同视角将“职业责任”的思政要素融合过程考核，形成匹配行业标准的教学体系，从而进一步激发学生独立思考、团队协作，形成具有可持续发展理念的景观设计专业人才。

四、小结

传统风景园林规划课重理论轻实践。为加强立德树人，课程基于 OBE 理念，以学生为中心，提升综合素质，匹配企业需求。教学改革从目标、内容、设计和评价四方面着手。本文以儿童户外空间设计为例，探索专业知识与思政融合，采用线上线下混合式教学，让学生在完成项目时潜移默化受思政熏陶。未来，结合 OBE 和课程思政，强化专业技能、价值引领和思政素养，培养高素质人才。

参考文献：

[1] 陈珮. 新工科背景下基于 CDIO 教学模式的课程改革——以风景园林设计课程为例 [J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版), 2022, 24(2): 135-138.

[2] 陶欣, 吴涛. 园林规划设计课程内容更新探索——引入开放式设计课题 [J]. 现代园艺, 2019, No.396(24): 211-212.

[3] 丁晨阳, 王崑, 张璐, 等. 成果导向教育模式下城市绿地系统规划课程教学改革模式探索 [J]. 安徽农业科学, 2018, 46(13): 230-231.

[4] 唐怡誉, 刘春杨. 融入课程思政理念的“风景园林遗产保护与设计”课程改革探索 [J]. 重庆建筑, 2023, 22(12): 63-66.

[5] 陆道坤. 课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨 [J]. 思想理论教育, 2018, No.468(3): 64-69.

[6] 梁兴, 江俊飞. OBE 理念下“课程思政”融入实践课教学的探索——以能源与动力工程专业生产实习为例 [J]. 宿州教育学院学报, 2022, 25(1): 43-47.

[7] 谢华春, 陈青扬. 课程思政助力工匠精神——基于 OBE 理论的风景园林专业“景观设计与工程综合实践”课程改革探索 [J]. 浙江园林, 2022, (3): 44-47.

第一作者简介：钟青颖（1994—），女，湖南株洲人，硕士，湖南涉外经济学院人文艺术学院教师，研究方向：儿童友好空间。

第二作者简介：李雅丹（1996—），女，湖南长沙人，硕士，湖南涉外经济学院人文艺术学院教师，研究方向：人居环境空间设计。

第三作者简介：刘秋吟（1997—），女，湖南湘潭人，硕士，湖南涉外经济学院人文艺术学院教师，研究方向：环境设计理论及实践研究。