

“1+X”证书制度引领下中职院校 幼儿保育专业教学的思考与变革

王炎红 黄丽娥 刘璐

(广西百色农业学校, 广西 百色 533000)

【摘要】《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》提出要深入推进1+X证书制度试点,以推进学生高质量就业。中职学校作为1+X证书制度试点的实施主体,理性思考专业教学改革,已然成为目前中职学校提升教学质量和人才培养质量的重要发力点。现行的“1+X”证书制度下,幼儿保育专业实施教学存在的问题主要有:人才培养机制不健全、课程体系相对僵化固定,“双师型”教师的质与量有待提高,教材内容与职业技能等级标准脱节,教学方法与实训条件较为落后等。中职学校的职业教育要提质培优,需要推进课程体系、教学内容、教学方法、教学评价和教学内容等方面的教学改革。

【关键词】中职院校; 幼儿保育专业; “1+X”证书制度; 教学改革

引言:

近年来,由于经济增长方式的转变引起了产业结构、职业结构和岗位结构的不断变化和调整,使得现代企业的高技术岗位对人才的专业技能要求和职业素质也提出了更新、更高的要求,企业对劳动者的要求已经从劳动密集型转变为知识、技术密集型。人们的育儿观念也不断科学化、精细化。在这样的新形势下,中职幼儿保育专业的学生毕业后走向社会、进入保育员岗位,就不仅要求他们具有熟练的操作技能和专业理论知识,更要具备不断适应新技术发展和职业岗位变化的能力。因此,学生在校期间教师就要完成对他们的岗前培训和训练,使他们毕业后都具备能够从事保育员岗位的专业技术能力。而目前能够衡量这种专业技术能力的,就是各级各类的职业资格证书。学生在校期间考取的职业资格证书的级别高低、种类的多少,在一定程度上决定着他们毕业后的就业优势和未来发展。

一、“1+X”证书制度下幼儿保育专业实施教学存在的问题

1+X证书制度是我国职业教育领域的重要制度创新,其中“1”指的是学生在接受专业职业教育后所能获得的毕业证书,而“X”则为学生在获取毕业证书的学习过程中,通过自身努力学习所拿到的职业技能等级证书。1+X证书制度有利于培养更多高素质技术技能人才,推动教育教学质量和水平的提升,但在落地实施,融入中职幼儿保育课程教学过程中也面临诸多问题。

(一) 人才培养机制不健全

21世纪是学前教育蓬勃发展的飞速时期,学前教育作为终身教育的奠基阶段是基础教育的重要组成部分,是提高全民素质的第一关。2019年,为了突出中等职业教育层次学前教育人才培养定位,教育部组织开展了《中等职业学校专业目录(2010)》修订工作,

新增了幼儿保育专业,确立了幼儿保育专业的专业性质和发展方向,从政策上对幼儿保育专业有了详细的定位。然而目前大多数中职院校还是沿用学前教育专业的人才培养方案,主要培养学生弹、说、唱、跳、画等技能,甚至有些院校使用的是社会培训机构的保育员教材,内容重复、新旧理念混杂,缺乏系统性和完整性,导致幼儿保育人才的培养课程设置杂乱无序、专业特色不明显。同时,幼儿保育专业的1+X幼儿照护证书与原有的育婴师、保育师的内容较为同质化,但1+X幼儿照护证书当前在社会的适用性和认可度较育婴师、保育师的含金量较低,许多幼儿园所并不知道和认可1+X证书,使得许多中职院校并未将1+X证书考取的任务列入人才培养方案,导致专业的任课教师鼓励学生考取该证书的意愿不强。使得当前培养的保育人才无法满足幼儿园保育工作的需要,大大局限了幼儿保育专业的发展。

(二) 课程体系相对僵化固定

近些年来,中职学校虽然大力推进课程改革,试图建立各专业的项目课程体系等,但目前中职学校的课程改革还处在初级阶段,还未真正建立起适合中职学生特点的、以工作任务为导向的课程体系。职业教育课程体系一般以学科为逻辑构建,中职学校深受其影响,而这样的课程体系相对僵化固定。学生进入学校之后,只能按照“公共(基础)课程—专业基础(理论)课程—专业(综合)技能课程”的单一进程开展学业。这种传统的课程模式突出了学科的系统性和完整性,使学生掌握了较为扎实的理论知识,但它过于强调专业的系统性、理论性,相对脱离学生的接受能力和实践的需要,也不能兼顾到不同基础的学生。

(三) “双师型”教师的质与量有待提高

教师是职业教育改革最大的动力,但同时也是最大的阻力。师资水平的高低是衡量学校办学质量的重

要指标,是中职学校发展的基础,也是中职学校实施1+X证书制度建设的重要内容之一,“双师型”教师是中职学校实施1+X证书制度的前提条件。据最新统计,目前全国职业学校专任教师129万人,其中中等职业学校专任教师69.5万人,占比54%;双师型教师有38.9万人,占比56%,比率大有提升。但许多中职学校教师大多数都是在大学毕业或研究生毕业后直接参加工作,没有行业企业的实践经历,即使在读书期间有过到相关企业实习的经历,也多是浅层接触,对实际的企业生产和企业管理没有深度接触。而且,中职学校教师中只有少部分能参与技能等级鉴定,大部分教师不能有效及时掌握本行业先进技术。也有某些中职学校对“双师型”教师的培养力度较弱,甚至有部分学校为提高“双师型”比例,采取降低“双师型”教师认定标准的方式,使得1+X证书制度的实施效果大打折扣。

(四)教材与职业技能等级标准脱节

教材是解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题的重要载体,中职学校应该建设与1+X证书制度紧密结合的精品教材。但是,目前幼儿保育专业的教材并没有国规教材,许多教材还是沿用学前教育的教材,并且教材中内容与职业技能等级标准存在较大差异,许多课程内容繁琐、偏难和与现实临床知识脱节等问题都未得到很好的解决。在教材内容上也没能完全打破学科体系、知识本位的束缚,与生产生活的实际联系不够紧密,未充分突出知识的应用性与实践性。

(五)教学方法与实训条件较为落后

当前,由于实训环境、设备不足等问题,大部分的中职教师没能带领学生到专业化的实训教室上课,从而导致许多教师的课堂教学还局限于教师课堂讲授为主,采用传统的讲授法、演示法、练习法等“基于教”的方式,单向化传递信息给学生,学生被动地建构知识体系,没能激起学生主动学习的兴趣,也没能很好地学习专业的技能,使得学生今后在工作岗位上需要的隐性知识或者默会知识难以建构,给学生的就业带来极大的挫败感。

二、1+X证书制度引领下中职院校幼儿保育专业教学的变革

1+X证书制度背景下的幼儿保育专业教学改革,应提高教师和学生对1+X证书制度认识,根据培养德、智、体、美、劳全面发展,具有现代幼儿保育和教育理论知识、职业道德良好专业性技能型人才的培养方向,促进课程体系、教学内容、教学方法、教学评价和教学方法等方面的改革。

(一)课程体系的变革

在传统的中职院校幼儿保育专业课程设置上,主要是以培养学生掌握基本知识和技能为主要目的。但随着社会经济的不断进步以及人们对于学前教育重视程度和育儿观念的提高,这种单一、落后的人才培养模式已经无法满足当前市场需求。因此,为了更好地

适应时代的变化,需要将“1”和“X”进行有效结合,构建出全新的课程体系,不断推进课证融通。这样一来,不仅可以使学生获得更多就业机会,还能够促进其全面发展。具体来说,首先应该明确中职学校幼儿保育专业所对应的岗位群,并以此作为依据来确定相应的职业能力要求,从而制定科学合理的课程标准;然后再通过分析相关岗位的任职资格,有针对性地设计学习内容,确保每个学生都能够达到毕业要求。

例如,研究者所在学校就专门开设了《保育员职业素养》这一门课程,旨在帮助幼儿保育专业学生树立正确的价值观念,同时也让他们认识到自身工作的价值。此外,在社会实践和顶岗实习等环节中,教师也会积极鼓励学生参与其中,引导他们深入理解幼儿保育行业的特点与规律,进一步增强其综合素质及竞争力,让学生在实践过程中学习理论知识,进而提升其实践操作水平。

(二)教学内容方面

在进行幼儿保育专业课程教学时,教师应当将培养学生的综合素养作为重点。因此,在对相关知识点进行讲解时应当注重理论和实践相结合,并且要保证所选择的教材具有一定的实用性、针对性以及可操作性。同时还需要注意以下几个问题:第一,在实际开展教学活动之前,教师必须深入到幼儿园内部了解当前幼儿园内保育人才的具体情况;第二,在确定好相应的人才需求后,再有目的地制订出科学合理的课程体系;第三,在完成基础理论知识学习以后,可以通过模拟训练等方式来提高学生的职业技能水平。除此以外,在日常生活中也应当加强对学生的引导,使其能够养成良好的职业习惯,从而更加适应社会发展的要求。另外,学校还应对现有的师资力量进行优化配置,确保每位教师都具备较高的专业能力及素质,这样才能有效提升整体的教学质量。

(三)教学方法的变革

在传统的教学模式里,幼儿保育专业“重理论轻实践”的教学模式的问题始终存在,教师在课堂上长期占据主体地位,单地向学生传递知识信息,学生被动地接受知识。这种情况导致学生对于所学内容缺乏兴趣和热情,也使得他们无法将自己掌握的理论应用到实践当中去。因此,为了更好地适应社会的需求,培养出更多优秀的人才,必须要改变原有的落后的教学方式。首先,在新课改的指导下,贯彻落实以学生为中心的理念,让学生成为学习的主人,充分发挥其主观能动性;其次,改变教育理念,深入“理论与实践并重”的观念。创建配备齐全的实验实训设备和具备实操条件的实训教室,教师在熟练掌握保育技能的基础上,给予学生正确的演示和讲解,加强学生的实操练习,通过仿真实训,大大提升实操的实效性和准确性。此外,学校方面还需要加大对师资队伍的建设力度,加快学前教育向幼儿保育专业转型,定期组织相关培训活动,不断提升幼儿保育专业教师队伍的整体水平,以保证教学质量得到进一步的提升。例如,

针对幼儿园保育员这一岗位,可以邀请一些具有丰富经验的专家来到校园内开展讲座,邀请一些专门的护理专业教师、儿科医生、护士等人员来开展基础的幼儿常见疾病、意外事故的照护等内容的培训,积极鼓励学生积极参与其中,从而有效弥补自身存在的不足。

(四) 教学评价的变革

在以往传统的教学模式当中,教师往往只是对学生理论知识方面的考核和评价。但是随着时代的不断进步以及社会的快速发展,人们越来越重视人才培养工作,因此也就更加注重对于人才综合能力的考察。在当前阶段,我国也已经将幼儿园作为学前教育事业开展的主要阵地之一,保育员作为幼儿园教育工作的重要成员,既是教育工作者,又是教师的助手,承担着教育和保育幼儿的双重任务,其行为同样对幼儿具有潜移默化的影响。所以,在“1+X”证书制度背景下,中职学校应该积极探索多元化、科学有效的教学评价方式方法,以更好地促进人才培养目标的实现。幼儿保育专业教学评价也应该从多个角度出发,通过多种方式来实现对学生多方面能力的有效考查,不断完善教学评价方式和评价标准:

一是,要建立健全教学评价机制,将其纳入到整个课程体系之中,评价主体可以是老师、家长、同学等多方面人员,形成多角度全方位的评价结果。比如,在日常的实操课程中,教师可以和学生一起学习评分的标准,让学生当“裁判”“考评员”,让学生相互点评实操过程中的好与不足,以此激发学生的学习兴趣,使学生更进一步理解实操内容,规范实操程序步骤。

二是,要注重过程性评价与终结性评价相结合,充分考虑学生发展的全方位需求,既关注学生理论知识掌握程度又重视实践技能水平提升情况,同时还要考虑学生综合素质发展状况,全面客观公正地反映出学生的实际能力水平。

三是,要采用多种形式开展教学评价,如问卷调查、访谈、观察等方式收集信息,通过数据分析得出结论,这样不仅能够增强评价结果的可信度而且也有利于及时发现问题解决问题。

四是,要充分利用现代技术手段辅助教学评价,通过数据统计分析来全面了解学生的学习情况及效果,比如利用网络平台搭建在线题库、组织学生网上模拟测试等等,这些都有助于提高评价效率和准确率。此外,教师还可以利用互联网技术,邀请家长共同加入进来,一起监督孩子在学校和家庭当中所表现出来的各种行为举止是否符合相关标准。

总之,只有不断完善教学评价体系,才能真正发挥出教学评价的导向作用,推动幼儿保育专业的进一步发展。

(五) 教学环境的变革

在进行幼儿保育专业课程教学时,需要对学生进行合理的引导。教师要让学生了解到自己未来所从事职业的特点以及要求,明确自身学习目标和方向,这样才能更好地适应今后的岗位需求。因此,学校还需

不断完善幼儿保育相关设施设备,如多媒体教室、模拟幼儿园、早教中心等实训基地,并配备相应的设备器材等,建配备齐全的实验实训设备,为开展“理实一体化”教学提供必要条件。此外,还要加大校企合作力度,让学生有更多机会可以实地参观见习和实习,使其可以将理论知识运用于实践之中,明白今后自己从事的岗位的工作内容和具体要求,以此来提高学生的综合素质水平。

结束语:

综上所述,1+X证书制度是我国职业教育领域的重要制度创新,推动了教育教学质量和水平的提升,有利于培养更多高素质技术技能人才。随着“1+X”证书制度的实施,中职院校幼儿保育专业必须进一步深化改革教育教学模式,不断优化课程设置,强化师资队伍建建设,提升学生的职业技能与素养,才能够满足现代化社会对于高质量幼儿保育人才的迫切需求。本文主要针对“1+X”证书制度背景之下,如何进一步提高中职院校幼儿保育专业教学改革进行分析探究,希望可以给广大同行提供一些参考意见。

参考文献:

- [1] 巴晓鲜,石恒帅.1+X证书制度背景下的学前教育专业人才培养改革[J].武汉冶金管理干部学院学报,2020(3):50~52.
- [2] 杜英姿.幼儿保育专业现状和对发展的思考——以上海市大众工业学校为例[J].中等职业教育(理论)2012(7):3-5.
- [3] 杨文婧.重庆市保育员素质状况研究与对策思考[D].西南大学,2008.
- [4] 孙严.中职学校幼儿保育专业人才培养实践探索[J].学园,2020(19):95~96.
- [5] 刘炜杰.1+X证书制度下职业教育的课程改革研究[J].职教论坛,2019(7):47-53.
- [6] 刘骞,沈言锦,黎修良.“中国制造2025”背景下的职业教育课程体系重构研究[J].成人教育,2020(5):74-78.
- [7] 田茵.学前教育专业幼儿保育人才培养的分析研究[J].课程教育研究,2018(12).

本文系:广西教育科学“十四五”规划2022年度专项课题《1+X证书制度下中职幼儿保育专业“三教”改革的探索与实践》课题编号:2022ZJY2211

作者简介:

王炎红(1991.05—),女,汉族,广西藤县人,助理讲师,广西百色农业学校教师,研究方向幼儿保育。

黄丽娥(1985.03—),女,壮族,广西平果市人,讲师,广西百色农业学校学前教研部主任,研究方向幼儿保育。

刘璐(1999.12—),女,汉族,广西贵港人,广西百色农业学校教师,研究方向幼儿保育。