

基于目标导向的小学语文大单元整体教学实践分析

赵亮

(甘肃省天水市秦州区藉口镇藉口中心小学, 甘肃 天水 741014)

【摘要】基于新课标引领, 以及新教材编排体系的特点, 使得以目标为统领的大单元教学实践在小学语文教学中的落实与开展, 势必更具现实意义。而且, 在内涵丰富、外延宽泛的单元目标驱动下, 学生参与单元重点知识学习、关键内容理解的积极性、主动性自会得到深层次调动, 这也是革新传统教学模式、塑造学生核心素养的必然选择。基于此, 教师在进行基于目标导向的小学语文大单元教学实践途径探究时, 应加强对教材单元知识体系、关联、特性等解析。在明确目标、细化引导的基础上, 构建小学语文全新育人生态, 将小学语文大单元教学推向全新高度与纵深领域。

【关键词】目标导向; 小学语文; 大单元整体教学; 实践; 分析

大单元整体教学是新课标所极力推崇的全新育人模式、教学策略、课改途径, 其不仅是学生核心素养培育的有力支撑, 更是提升语文教学实效的必然选择。而从细化、明确、精设目标的角度切入, 将目标贯通于大单元整体教学实践的全过程、各环节、多领域, 则既是凸显语文教学延展性、丰富性、实效性的关键, 更是助推学生完备认知体系构建的坚实保证。基于此, 教师应从目标导向视角入手, 来落实对小学语文大单元教学策略的建构与实践。让学生在目标驱动下, 精准把握学习方向、深入内化学习重点、切实增强核心素养, 为小学语文教学改革注入新鲜血液, 使语文学科的育人功能得以全方位发挥与深层次彰显。

一、小学语文大单元整体教学概述

全新《小学语文课程标准》在“课程实施”第二条“深化教学改革”中提出: 探索大单元教学, 积极开展主题化、项目式学习等综合性教学活动, 促进学生在举一反三、融会贯通中加深对教学内容内在联系的把握, 来助推学生形成结构化、整体性、完善性知识体系, 其为大单元整体教学的建构提供了理论参考。就实质而言, 大单元整体教学主要指在语文教学中, 运用拓展延伸、增补删减、调整内容等方式, 把握教材整体内容, 制定单元教学方案, 拓展学生自主学习空间和时间, 联系新旧知识, 体现语文知识体系的完整性。其实施过程中, 单元目标、主题、活动等, 均发挥着重要作用。其中, 单元目标更是教学推进的导向与指南, 其对于教师教学定位的把握、学生学习方向的明确等, 均有着重要驱动价值。可以说, 基于目标导向的大单元整体教学, 已成为新课标下小学语文教学改革实践的必然选择, 更是助推学生语文核心素养深度塑造的关键所在。

二、基于目标导向的小学语文大单元整体教学实践的价值与意义

目标在大单元整体教学实施中发挥着极为重要的统领性作用, 其不仅是提升教学实效的关键支撑, 更是促进学生核心素养塑造的坚实保证。可以说, 目标导向下的小学语文大单元教学实践, 势必更利于传统教学模式局限、不足、缺憾的突破, 同时更利于学生健全人格的重塑与培植。

(一) 有助于大单元教学针对性的彰显

在紧密围绕大单元教学目标的基础上, 落实对系统化、深层次、多维度单元目标的建构, 则不仅会为大单元整体教学策略的深度推进助力, 而且会为学生在纵深领域学习语文知识、感知语文魅力而奠基。同时, 单元总体目标、细分目标为大单元教学的精准落实提供了参考、指明了方向, 其势必更利于小学语文全新育人生态的深度创设, 并会为教学指导更为科学、深入、高效而拓宽渠道。

(二) 有助于学生语文核心素养的塑造

大单元教学的主要任务是助推学生核心素养塑造。而在目标导向下, 学生参与单元重点知识学习、关键内容理解的方式、途径、手段必然会无限多样, 这自会为学生读、思、写、说等过程中发展语文认知能力、完善语文认知体系的助力, 来加深学生对单元主题、目标之内涵、外沿的理解, 使学生于潜移默化、无声无息中夯实语文基础、完善认知体系、增强表达、交际、沟通等素养, 为核心素养培养目标的达成而注入新鲜血液。

三、基于目标导向的小学语文大单元整体教学实践应坚持的基本原则

将目标贯通于单元教学实践的全过程、各环节,

已经成为确保大单元整体教学之育人功能全方位发挥的关键所在。因此,教师在落实单元目标建构,且依托目标引领开展教学指导时,应深度践行凸显学生主体地位的原则、系统整合语文要素的原则、切实丰富情感体验的原则,为大单元整体教学的高质量实施而助力。

(一) 凸显学生主体地位的原则

通过对学生认知推理、身心特点、发展需求的进一步研判、深层次考量,来确立诸多契合学生认知实际的教学目标,且让目标更好作用于学生语文兴趣激发、良好习惯养成、认知潜能开掘。尤其在细分目标设计中,应参考不同学生的认知差异,设计一系列个性化、差异化目标,来调动学生的单元学习主动性、积极性,为学生在循序渐进、潜移默化中发展语文素养而奠基。

(二) 系统整合语文要素的原则

教师应在充分把握单元教学内容的内外关联中,就目标整体化、系统化呈现,以此为学生在深度挖掘中把握语文要素、体悟语文内涵而提供铺垫,来助推学生完备认知体系的形成,以及对课内所需掌握的重点知识、关键内容的内化,使目标导向下的小学语文大单元整体教学,更好作用于学生深入探究、分析思考的开展,以更好帮助学生理解所学语文知识的内涵,来培养学生的批判性思维和问题解决能力。

(三) 切实丰富情感体验的原则

目标导向下的小学语文大单元整体教学,着力强调注重学生情感体验的丰富、正确价值观念的培养。因此,教师应多构建一些体验性、探究性、实践性语文教学活动,为学生在互动、协作、探究、体味、感知中产生情感共鸣而铺设道路,且多在教学中传递正确的价值观和人生观,引导学生树立正确的世界观和人生态度,为其身心健康成长、全面发展需要满足而注入无限活力。

四、基于目标导向的小学语文大单元整体教学实践策略

目标导向下的小学语文大单元教学实践中,目标的精准建构、设计,是重点与关键。其在学生语文认知发展,以及单元策略优化领域的作用,是无可替代的。因此,教师在开展基于目标导向的小学语文大单元教学实践途径探索时,应将目标置于首位,且通过精心研读教材、精细组织活动、精确创设情境等方式,将单元教学中涉及的重点知识、关键内容,以及学生所需发展的关键能力、必备品质等,迁移至单元时空,为学生在悟、体味、探析中感知语文之魅力、领略语文之内涵而奠基。以通过大单元总体目标、细分目标的驱动,来助推学生语文核心素养的全方位塑造。

(一) 以目标为统领创设情境,让学生在读悟驱动下把握教学内容的内涵

将单元目标与情境深度衔接起来,让学生在情境刺激下,通过近距离感知、深层次领悟、精细化阅读,全方位探究,获得对教学内容之内涵的精准把握,则既是增强单元目标针对性的关键,同时会切实提升学生的思辨能力、阅读能力、理解能力等。因此,教师在进行基于目标导向的小学语文单元整体教学实践时,应在精准确定目标的基础上,将课内所需开展的课文阅读、互动交流、沟通研讨等,迁移至情境时空。让学生在情境刺激与目标驱动引领下,深入挖掘所读文本的内涵、教学内容的实质,且在感知与品鉴、阅读与领悟中获得认知发展,为单元目标的达成而助力。例如,在人教版小学语文五年级上册第三单元教学设计中,可以单元主题“民间故事”为参考,结合《猎人海力布》《牛郎织女》等课文,将不同课文相关的“民间故事”视频、图画等引入课堂,来创设情境。让学生在情境与课文作者、内容、故事情节等对话,于分组阅读、讨论交流、角色扮演等活动中,深入理解故事中的人物、事件和情感。如在《猎人海力布》讲解中,可通过对辅助性媒介视频的利用创设情境引入目标:感受到蕴含于课文中的生态平衡和保护环境思想,接着指引学生开展课文阅读,让学生在“读”中领悟所反馈的环保意识和责任感,使单元主题得以升华。而在《牛郎织女》阅读中,则可依托牛郎和织女因情感而被分离且最终在七夕之夜得以相会的故事情节,开发相关故事素材创设情境,将教学目标确定为:通过深入剖析人物情感和故事背后的寓意,理解爱情、家庭、友情等价值观,同时将这些情感延伸到自己的生活经验中,获得情感体验和共情能力的发展。以借助结合情境、读悟结合等单元整体教学方法,在目标统领下培养学生的文学鉴赏能力和情感表达能力,让学生在领略“民间故事”内涵,汲取古人智慧中获得认知蜕变,深入把握教学单元内容的内涵。

(二) 以目标为支撑构建实践活动,让学生在体味中获得思维理解的升华

单元目标是单元教学推进的支撑,更是学生思维与理解能力发展的坚实保证。而实现单元目标与实践活动的深度衔接,为学生在运用中去理解、去感知而拓宽渠道,则又是提升小学语文大单元整体教学实效性的关键所在。因此,教师在落实基于目标导向的小学语文大单元教学实践中,应以目标为支撑,在充分兼顾学生身心特点、认知规律的基础上,做好对一系列具有实践性、探究性、互动性、创造性的单元教学活动构建,为学生在实践活动中理解教材所选课文之情感、主旨、思想等而助力,且逐步获得语文思维品

质、理解能力、表达热情等发展,使目标与单元内容紧密契合,为语文教学之外沿拓展而搭建平台。例如,在人教版小学语文五年级上册第六单元教学实践中,可参考单元主题“父母之爱”建构单元目标,设计单元活动。让学生在目标支持下,深入参与至对《精彩极了和糟糕透了》《慈母情深》《父爱之舟》等课文的阅读理解,来丰富学生的语文认知体验,且使单元教学活动更具吸引力与感染力。所确立的实践活动引领下的单元目标分别为:(1)情感写作目标:根据单元中所学课内的主要内容与关键事件,写一篇关于自己父母的感人故事。让学生在回味发生于身边的感人故事中,运用灵动笔触展现父母对子女的关爱以及子女对父母的感激之情。(2)家庭剧场目标:将单元中的故事改编成话剧开展剧场表演,在分组演出中深化对课文所倾注的情感的理解。借助角色扮演,去演绎课文故事,理解故事情节和人物情感,锻炼学生的语文表达能力和团队合作能力。(3)手工制作目标:根据课文中的主要事件的情节和主题,进行手工制作,将对父母的感恩、感谢寄托于节日的贺卡、立体画等领域,为学生表达情感,获得手工艺术和创意思维的提升而奠基。(4)亲情漫画目标:将课文内容以漫画的形式呈现出来,通过图画和文字结合的方式表达对父母之爱的感激。以通过目标与实践活动的深度融合,来提升学生的语文创造能力、语言表达能力和实际应用能力。将抽象的文本内涵转化为具体的情感体验和实际表达,从而更好地实现教学目标。

(三)以目标为驱动细化课堂指导,让学生在探析中实现核心素养的塑造

注重对单元教学内容之内外部联系的精准掌控,来细化教学指导、优化教学策略,为单元时空内灵活选用多种途径参与语文学习而提供支持,是确保大单元整体教学得以深层次落实的关键所在。因此,教师在探究基于目标导向的小学语文大单元整体教学思路与模式时,应以学生认知现状为参考,在深入剖析单元教学内容之内涵与外沿的基础上,通过对教材所选课文与生活素材、课外资源等关联的探寻,来找寻单元目标确立的切入点、侧重点、着力点。以通过对单元各类语文要素之内外部联系的精准把握,做好对辅助性教学策略的落实,以此来活化教学指导策略,丰富学生语文探析方式,且使所确立的单元整体教学目标、细分指导目标等,既充分兼顾文本的内外联系,又更好作用于学生语文核心素养的塑造。而在教学指导中,则又以目标为驱动,引领学生从多维时空、纵深领域开展对单元所学主要知识、关键内容的解析与探究,来确保教学指导策略的针对性,让其更好作用于学生核心素养的塑造。例如,在人教

版五年级上册第七单元教学指导中,可参考教材所选入的《古诗词三首》《四季之美》《鸟的天堂》及略读课文《月迹》,在充分解析单元课文内外关联的基础上,将目标与问题深度衔接起来,确立问题化目标:

(1)三首古诗词中,你最喜欢哪一首?请分享自己的认识与理解;(2)你还学过哪些与单元课文有关的课外美文、读物,请将其与对应课文进行对比分析,找寻其在写作手法、表现方式、语言风格等方面的异同;(3)请围绕“四时景物皆成趣”这一单元主题,探析不同课文在描写景物、体现不同景物之美层面的侧重点,开展课外创作,分享心得体会。以通过问题与目标的融合,来优化单元教学策略,助推学生语文核心素养发展。

五、结论

总之,基于目标导向的小学语文大单元整体教学实践,不仅是对新教材编写意图、新课标思想理念的深度落实,更是对学生身心特点、认知规律的充分遵从。而且,通过单元目标的作用与引领,教师所确立的大单元教学活动、项目、任务等,也会更具丰富性与吸引力,这又是推动学生语文探究意识、理解能力等发展的有力支撑。更为重要的是,学生在目标导向下所开展的互动与研讨、探析与品鉴、思辨与感知、体味与运用等,也会使教学设计更加科学合理、精准有效,进而更好促进学生语文核心素养塑造。因此,教师在落实基于目标导向的小学语文大单元整体教学实践中,应以学生为主体、以目标为统领、以活动为铺垫,将教学中所需突破的难点、所应掌握的重点等,与目标深度衔接、紧密融合起来,为单元目标驱动下探究、思考、分析、研讨、交流而提供支持。使所确立的大单元总体目标、细分目标等,无限契合学生认知发展需要。以通过目标的引领作用发挥,为小学语文大单元整体教学的落实而指明方向,来助推小学语文教学改革的深度推进与精准实施。

参考文献:

- [1] 贾文菊.浅析基于目标导向的小学语文大单元整体教学实践策略[J].天天爱科学(教育前沿),2023,(06):43-45.
- [2] 王正军.基于目标导向下小学语文大单元整体教学实践研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2023,(04):164-166.
- [3] 曹金凤.基于目标导向的小学语文大单元整体教学实践研究[J].家长,2023,(05):125-127.
- [4] 孙琰.基于目标导向的小学语文大单元整体教学实践分析[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2022,(08):68-70.