

小学语文教学提高阅读能力的意义及策略探究

王海霞

(甘肃省靖远五合镇教育管理中心, 甘肃 白银 730614)

【摘要】在小学语文教学中, 提高学生的阅读能力是至关重要的。阅读能力的提高不仅能帮助学生更好地理解 and 掌握知识, 而且能增强学生的学习兴趣和自信心, 培养学生的创新思维和批判性思维, 促进学生全面发展。然而, 在实际教学中, 小学语文教师面临着缺乏适当的阅读材料、缺乏有效的阅读教学方法、缺乏实际的阅读应用以及阅读教学缺乏互动性等问题。因此, 为了提高小学生的阅读能力, 教师需要采取一系列策略, 包括开展课外阅读、艺术性提问、读写结合、提高小学生对阅读的学习兴趣、制定合理的阅读计划和开展丰富的教学内容等, 以培养学生的阅读兴趣和阅读能力, 提高他们的综合素质。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 阅读能力; 策略探究

引言:

阅读是学习的基础, 也是人类获取知识的重要途径。在小学语文教学中, 提高学生的阅读能力是至关重要的。阅读能力的提高不仅能帮助学生更好地理解 and 掌握知识, 而且能增强学生的学习兴趣和自信心, 培养学生的创新思维和批判性思维, 促进学生全面发展。然而, 实际教学中, 小学语文教师面临着各种问题, 影响了学生的阅读能力的提高。因此, 本文将探讨小学语文教学中提高学生阅读能力的重要性及意义、存在的问题以及培养提升学生阅读能力的策略, 以期小学语文教师提供一些有益的参考。

一、小学语文教学中提高学生阅读能力的重要性及意义

阅读是语文教学中的重要环节, 也是小学语文教学中的核心内容。阅读是获取知识、增长见识、培养情感、提高思维能力的重要途径。而提高学生阅读能力, 不仅可以帮助学生更好地理解 and 掌握知识, 还可以增强学生的学习兴趣和自信心, 培养学生的创新思维和批判性思维能力, 促进学生全面发展。根据笔者愚见, 提高学生阅读能力的重要意义主要包括以下几个方面:

(一) 帮助学生更好地理解 and 掌握知识

阅读是获取知识的重要途径, 通过阅读, 学生可以了解到丰富的知识和信息, 有助于学生更好地掌握和应用所学知识。而提高学生的阅读能力, 可以帮助他们更加深入地理解和掌握知识, 从而提高学习效果。在小学语文教学中, 提高学生阅读能力可以帮助他们更好地理解 and 掌握课本中的知识, 同时也可以让

他们了解更广泛的知识, 扩大视野。阅读能力的提高, 不仅可以让学生更好地掌握语文知识, 还可以让他们在其他学科中更加得心应手, 更好地完成学业。

(二) 增强学生的学习兴趣和自信心

阅读是一种有趣的活动, 可以激发学生的学习兴趣 and 好奇心, 让他们更加主动地参与学习。而提高学生的阅读能力, 可以让他们更加轻松地阅读各种文本, 从而增强学生的学习兴趣和自信心。阅读是一种学习方式, 通过阅读, 学生可以获取丰富的知识和经验。如果学生的阅读能力强, 他们可以更好地理解 and 掌握所学知识, 从而对学习产生兴趣。同时, 通过阅读, 学生可以了解不同的文化和思想, 拓宽自己的视野, 增强自己的人文素养。其次, 阅读是一种技能, 需要不断地练习和提高。如果学生的阅读能力较差, 他们可能会感到自卑和无助, 从而影响到学习的积极性和成绩。而如果学生的阅读能力得到提升, 他们会感到自信和有成就感, 从而更加积极地投入到学习中。

(三) 培养学生的创新思维和批判性思维能力

阅读不仅可以帮助学生获取知识, 还可以培养学生的思维能力。通过阅读, 学生可以学会思考、分析、推理等能力, 这些能力是学生终身受益的重要素质。提高学生阅读能力, 可以让他们更好地理解阅读材料的意义 and 内涵, 更加深入地思考问题, 提高自己的思维水平。这对于学生的学习和生活都具有积极的影响。阅读不仅可以帮助学生获取知识, 还可以培养学生的创新思维和批判性思维能力。通过阅读, 学生可以接触到各种不同的思想和观点, 从而激发他们的创

新思维能力；同时，学生也可以通过阅读学会思考和分析，从而培养批判性思维能力。

（四）促进学生全面发展

阅读可以让学生感受到文字背后的情感和态度，帮助他们培养正确的价值观和情感态度。通过阅读，学生可以了解到各种各样的人物形象和事件，学会感受和理解他们的情感和态度。这对于学生的情感教育和品德教育都非常重要。提高学生阅读能力，可以让他们更好地理解和感受阅读材料中的情感和态度，培养正确的价值观和情感态度，有利于学生健康成长。提升学生的阅读能力，可以帮助他们更好地理解和掌握知识，增强学生的学习兴趣 and 自信心，培养学生的创新思维和批判性思维能力，从而促进学生全面发展。这样，学生不仅可以在学术上取得更好的成绩，还可以在思想和情感上得到更加全面的发展。

二、小学语文教学中培养学生阅读能力存在的问题

（一）缺乏适当的阅读材料

小学语文教学中，教师应该引导学生进行阅读，但是很多时候缺乏适当的阅读材料。例如，一些学校的图书馆藏书数量较少，且很多书籍内容过于简单，难以激发学生的阅读兴趣和阅读能力；一些学生家庭条件较差，家中缺乏优秀的书籍，无法提供良好的阅读环境。这些因素都制约了学生阅读能力的培养。

（二）缺乏有效的阅读教学方法

小学语文教学中，教师应该通过阅读教学方法，引导学生掌握阅读技能和阅读策略。然而，很多教师缺乏有效的教学方法，只是简单地让学生朗读课文，缺乏针对性的指导。例如，老师没有给学生讲解生字词的意义，也没有教授学生如何通过上下文推断词义，这样会导致学生不能理解课文的意思，进而影响到学生的阅读能力提高。

（三）缺乏实际的阅读应用

小学语文教学中，阅读教学的目的是让学生能够在实际生活中应用阅读技能，理解和解决问题。然而，很多教师缺乏将阅读技能与实际应用结合的教学方法。例如，老师在教授阅读技能时，没有和学生一起探讨实际生活中出现的问题，也没有让学生通过阅读解决实际问题，这样会导致学生缺乏实际的阅读应用能力。

（四）阅读教学缺乏互动性

在小学语文教学中，有些老师缺乏对学生阅读的互动性，只是单纯地让学生读课文，而不进行互动交流。这种做法会让学生感到枯燥无味，缺乏阅

读的兴趣，从而影响他们的阅读能力的提高。例如，在学生读完一篇课文后，老师并没有对学生的阅读理解进行及时的检查和纠正，而是直接让学生进行下一篇课文的阅读，这样会让学生产生阅读的厌烦情绪，进而影响阅读能力的提高。

三、小学语文教学中培养提升学生阅读能力的策略

（一）开展课外阅读，增加阅读知识量

为了增加学生的阅读知识量，教师可以定期组织学生进行课外阅读。在阅读过程中，学生需要注意书中的人物、情节、环境等细节，以及作者的写作手法和表达方式。同时，教师也可以通过讲解文学常识、文学流派等知识，帮助学生更好地理解和欣赏文学作品。例如，教师可以让学生阅读《小王子》，通过了解作者安托万·德·圣-埃克苏佩里的生平和写作背景，学生可以更好地理解小说中所表达的思想和情感。另外，教师还可以让学生阅读《三毛流浪记》，通过了解三毛的生平和旅行经历，帮助学生更好地理解小说中所呈现的风土人情和文化背景。

（二）改变提问方法，促进阅读兴趣的开发

在教学中，教师可以通过艺术性提问的方式，激发学生的阅读兴趣和思考能力。例如，教师可以提出一些有趣的问题，引导学生思考文学作品中的深层含义和表达方式，从而提高学生的阅读理解能力。例如，教师可以在阅读《小熊和松鼠》时，提出以下问题：小熊为什么要帮助松鼠？小熊和松鼠之间的友谊有什么特别之处？这些问题可以引导学生深入思考文学作品中的主题和情感，从而提高学生的阅读兴趣和理解能力。教师还可以采用情境式提问的方式，将学生带入文学作品的情境中，让他们更好地理解和体会作品中的情感和意义。例如在阅读《小王子》时，教师可以问学生：如果你是小王子，你会怎么做？你认为作者想要传达什么样的思想？这样的问题可以让学生更加投入阅读，感受其中蕴含的情感和哲理。此外，教师还可以采用开放性问题的方式，鼓励学生自由发挥，表达自己的思考和感受。例如，在阅读《小红帽》时，教师可以问学生：你认为小红帽为什么要去看奶奶？你认为故事中有哪些细节是很重要的？这样的问题可以让学生自由表达自己的想法和感受，培养他们的阅读思维和表达能力。

（三）读写结合，培养学生的综合能力

在教学中，教师可以通过读写结合的方式，培养学生的综合能力。例如，教师可以让学生阅读一篇文章或故事，然后让学生进行写作练习，如写作文、

写读后感等,从而帮助学生巩固阅读理解能力,同时培养学生的写作能力。例如,教师可以让学生阅读《卖火柴的小女孩》,然后让学生写一篇读后感,从而帮助学生深入理解故事中所表达思想和情感,并培养学生的写作能力。此外,教师还可以通过读写结合的方式,开展课堂讨论活动,让学生在讨论中互相学习,提高思维能力和口语表达能力。例如,教师可以让学生读一篇新闻报道,然后让学生分组讨论新闻事件的原因、影响和解决方法,从而帮助学生在思考中提高综合能力和口语表达能力。

(四) 提高小学生对阅读的学习兴趣

为了提高小学生对阅读的学习兴趣,教师可以采用多种方式进行教学,如朗读、讲解、讨论等。同时,教师还可以根据学生的兴趣爱好,选择适合学生的文学作品进行教学。例如,教师可以在教学中让学生朗读经典童话故事《拇指姑娘》,通过生动有趣的朗读,激发学生的阅读兴趣和学习热情。另外,教师还可以让学生参加阅读比赛、阅读分享等活动,提高学生对于阅读的学习兴趣。此外,教师可以通过创设阅读角、读书角等环境,营造出浓厚的阅读氛围,让学生在愉悦的环境中享受阅读的乐趣。同时,教师还可以引导学生多读好书,培养学生的阅读习惯和养成良好的阅读态度。例如,教师可以带领学生一起读经典名著《红楼梦》,让学生感受到阅读的魅力和乐趣,从而提高学生的阅读能力和学习兴趣。

(五) 制定合理的阅读计划,养成良好的阅读习惯

为了养成良好的阅读习惯,教师可以制定合理的阅读计划。例如,教师可以每周布置一定数量的阅读任务,要求学生按时完成,并在课堂上进行讨论和分享。同时,教师还可以根据学生的阅读能力和兴趣爱好,制定不同难度和主题的阅读任务,从而帮助学生逐步提升阅读能力和阅读兴趣。例如,教师可以制定一个阅读计划,要求学生每周阅读一本图书,并在课堂上分享阅读心得和体会。教师可以根据学生的阅读能力和兴趣爱好,选择适合学生的图书,如《安徒生童话》《格林童话》等,从而帮助学生养成良好的阅读习惯。教师还可以通过开展阅读推广活动,如读书节、阅读展等,让学生了解到阅读的重要性和意义,从而激发学生的阅读热情和兴趣。同时,教师还可以邀请专业人士来校开展阅读讲座、读书分享等活动,让学生了解不同类型的书籍和文学作品,拓宽学生的阅读视野,提高学生的阅读能力和学习兴趣。

(六) 开展丰富的教学内容,丰富教学课堂

为了丰富教学课堂,教师可以开展丰富多彩的阅读教学活动。例如,教师可以组织学生进行朗读比赛、阅读分享会、阅读马拉松等活动,从而激发学生的阅读兴趣和学习热情。同时,教师还可以邀请专家学者来校讲座、开展文学沙龙等活动,增加学生的文学知识和阅读体验。例如,教师可以组织学生进行一次阅读马拉松,要求学生在规定时间内阅读一定数量的图书,并在课堂上分享阅读心得和体会。另外,教师还可以邀请专家学者来校讲座,介绍文学名著和文学知识,从而丰富学生的阅读体验和文学知识。教师还可以通过多媒体教学手段,将课堂内容生动形象地呈现给学生,提高学生的阅读理解能力。例如,在讲解课文时,教师可以借助图片、视频等多媒体资源,让学生更加深入地理解课文。同时,教师还可以引导学生使用网络资源,如在线阅读平台、电子书等,帮助学生拓展阅读领域,提高阅读能力和速度。

结束语:

综上所述,提高小学生的阅读能力是小学语文教学中的重要任务,在教学实践中,教师需要采取多种策略,包括开展课外阅读、艺术性提问、读写结合、提高小学生对阅读的学习兴趣、制定合理的阅读计划和开展丰富的教学内容等,以培养学生的阅读兴趣和能力,提高他们的综合素质。同时,教师需要注意选择适当的阅读材料、采用有效的阅读教学方法、注重实际的阅读应用和增强阅读教学的互动性,以促进学生的阅读能力的提高。通过不断的探索和实践,小学语文教师可以更好地培养学生的阅读兴趣和阅读能力,为他们的未来发展打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 康建华. 刍议小学语文教学提高学生阅读能力的重要性 [J]. 教育观察, 2016(9X):2.
- [2] 王旭琪. 谈谈小学语文阅读教学中怎样提高学生的阅读能力 [C]// 国家教师科研专项基金科研成果 (一). 2016.
- [3] 杨丽润. 创新多种教法, 提高阅读能力——关于小学语文低年级阅读有效教学的讨论 [J]. 文学少年, 2021, 000(028):P.1-1.
- [4] 张玲玲. 小学语文教学中如何提高阅读能力的研究探讨 [J]. 精品, 2019(5):1.
- [5] 任兴伟, 雷春梅. 在小学语文阅读课堂教学中提升阅读能力的策略 [J]. 中外交流, 2018, 000(031):234-235.