

职业本科背景下大学英语拿手课建设与人才培养探究

张彩霞

(唐山工业职业技术学院, 河北 唐山 063299)

【摘要】职业本科院校旨在培养能够在生产一线从事技术、服务和管理的高层次技术技能人才。职业本科背景下的大学英语面临着许多困境,构建模块化大学英语课程体系、创新课程评价与课程考核模式、构建基于校企“双元”合作共享的英语数字化教学资源平台、培养双师型教师有助于帮助职业本科院校走出困境,提升培养知识与技能兼备、文化与素养兼修的高层次综合技能型英语人才的能力。

【关键词】职业本科; 大学英语; 创新课程体系; 综合技能型英语人才

一、职业本科人才培养目标

职业本科人才培养目标的定位是在职业教育的基础上,对接高端产业和产业链高端,培养能够在生产一线从事技术、服务和管理的高层次技术技能人才。

更具体一点,职业本科培养学生全面的素质,使学生不仅要有扎实的专业技术知识,还需要有良好的道德品质、创新精神、团队合作意识和沟通能力;培养学生的技术应用能力,使学生能够将所学技术知识应用于实际工作中,解决各种技术难题,并提供全面的或综合性服务;培养学生的实践能力和创新能力,使学生具备发现问题、分析问题和解决问题的综合能力,能够根据需求提供解决问题的方案;培养学生的适应性,使学生能够随着科技进步和产业结构的变化,迅速适应新的工作环境和挑战,持续学习和提升自己的职业技能;培养学生的跨领域知识和多元化技能,使学生能够胜任多领域的工作,适应职业角色的转换和个人的可持续发展;培养学生紧跟时代需求,掌握社会人际交往能力和应对变化的学习能力^[1]。

二、与普通本科和高职高专的区别

职业本科和普通本科都属于我国高等教育体系。职业本科是教育部为了适应我国高级技能人才紧缺的国情,结合国际职业教育发展的总趋势提出的一个新的教育体系。职业本科有别于高职专科和普通本科教育。从纵向来看,职业本科教育在人才培养规格上有别于高职专科教育,具有高等性,即职业本科培养的是具有更高职业素质和综合素质的技术技能人才;从横向来看,职业本科教育与同层次的普通高等学校相比,其职业性和实践性更具象,以满足职业发展需求为培养目标,紧密对接产业、行业,以典型的工作环节、综合性岗位任务为课程内容,以产教融合、工学结合为培养途径,注重实践操作,其培养的人才

对职业、岗位具有较强的适应性^[2]。

三、职业本科背景下的大学英语学情分析与教学困境

(一) 教学困境

结合职业本科的独特性,职业本科大学英语的教学既要使学生掌握扎实的语言基础知识,同时又要注重提升学生的英语实际应用能力。然而,实际的英语教学却逐渐偏离此目标,面临许多有待于解决的实际问题:

1. 职业本科英语教学与普通高等教育的教学区别并不显著,只注重基础知识传授,偏重于对学生应试能力的培养,忽视应用技能的培养。

2. 学生所学与所用互相脱离,缺少与所学专业(例如市场营销、旅游管理等专业)课程相关知识的衔接,职业本科英语教材和课程体系设计缺乏更新和创新。

3. 师资力量影响专业性教学。英语教师对职业本科院校开设的相关专业缺乏一定的系统知识了解。教学手段和方法单一,缺乏社会实践和专业培训机会,对先进的教学理念和教学方法了解不够,从而限制了其英语教学水平和质量的提升^[3]。

4. 缺乏实践应用的课程设计。大学英语作为公共基础课程,并不能像其他专业课一样拥有应用实训基地,在传统的理念里,语言似乎并不需要独特场地,只需要情景。然而,随着时代的发展和社会的进步,看不到的“语言情景”越来越不能满足新时代学生的应用需求。模拟仿真技术应用于英语教学能起到事半功倍的教学效果,但目前职业本科英语教学中应用并不广泛。

5. 课程评价体系不够多元化,虽然大多数职业本科英语目前的考核体系由平时成绩和期末成绩组成,包括考核出勤、课堂表现、作业、期末考试,有一定的过程性,但这些考核元素依然围绕课文内容

进行,学什么就考什么。教学对象是职业本科学生,但是教师对于学生的评价却忽视了“职业”二字^[4]。

(二) 学情分析

职业本科大学英语教学走出困境,首先要了解职业本科学生独特的学情和学习需求。在实际的职业本科大学英语教学实践中,职业本科的学生往往具有以下特点:

1. 语言基础比较薄弱、缺乏实际应用能力。大多数职业本科的学生通过之前的英语学习,掌握了基本的英语学习方法,对支撑英语这门语言的语法、句法有了一定的了解。但是大部分学生英语基础相对较差、词汇量十分匮乏,语感欠佳,不能在真实的日常生活场景中很好地表达自己,英语实际应用能力有待大幅度提高。

2. 学生具有较强的英语学习意愿和动机,思维活跃,好奇心强,表现欲强但缺乏学习策略意识及学习的主观能动性。

3. 信息化潜力强,目前职业本科的学生均为00后,熟悉现在各种信息化手段,习惯使用手机及各种手机app。

综上,不难发现,职业本科院校的学生尽管英语综合基础较差,但也有很多优点,只要因材施教,以学生为中心满足学生真正的学习需求,采取有效措施来调动学生的主观能动性和学习积极性,教学效果定会得到提升。

四、职业本科大学英语课程建设策略

(一) 实行模块化教学模式,研磨拿手课

“模块化”教学理念应用于职业本科大学英语教学领域,可以发挥出独特的优势。职业本科英语教学面临的瓶颈之一就是不能满足学生的职业需求,教学重基础知识传授,忽视职业技能的培养,而模块化教学模式是指将教材内容进行重塑、调整、更新和开发,从而形成若干与学生专业相关的主题模块。在这些模块中,不仅单纯讲授听、说、读、写、译等英语基础知识,而且重点培养学生职业技能,从而形成知识和技能相结合的模块内容,使整合后的整体功能大于知识和技能两个部分的功能之和。模块化教学模式使学生在课堂学习环境中掌握未来就业所需的职业技能,更能体现以学生为中心的教学理念。

在即将转型职业本科的背景下,本院(唐山工业职业技术学院)为进一步深化模块化课程与能力导向教学改革,促进“双师型”教师专业化发展,提高教师以学生为中心的线上线下混改课堂教学能力,引导教师深化“三教”改革,守正创新,使得每位教师都

有自己研磨的“拿手好课”,都有专属的“金课堂”,本院于2022年11月份在全院开展了“一师一拿手课”项目(以下简称“拿手课”)。“拿手课”项目的实施,进一步推进了通识课程与专业课程的深度融合,形成了模块化的实践思路。该项目为模块化探究带来了新契机,笔者利用此次“拿手课”带来的一切便利条件,在专家的指导下和学院政策的支持下,开展了模块化教学的深入研究,具体策略如下:

1. 以英语基础知识课程模块为基础。职业本科的学生大多英语基础薄弱,夯实英语语言基础知识,学生掌握一定的听、说、读、写、译的能力是高职英语教学最基本的目标。模块化后,英语基础知识不再是碎片化地呈现,而是通过教材重塑和整合形成多样化主题,使联系紧密的英语基础知识以更符合逻辑关系的形式内化于精选的教材之中。

2. 以职业技能知识课程模块为核心。旨在提升学生未来职业技能,通过设置情景式教学主题,拉近课堂与职场的距离。

3. 以模拟仿真实践课程模块为拓展。使学生身临其境地在职业工作环境中使用所学技能,对培养学生的职业素养。模拟仿真实践课程模块的设置,可以使学生学一点、会一点、用一点,真正实现“边学边用,学用结合”“学中练、练中学”的教学目标。

4. 以课程思政模块为引领。立德树人是教育的本质,培养担当民族复兴大任的时代新人是每一门课程的责任。引导学生领悟做人做事的基本道理、践行社会主义核心价值观、实现民族复兴的中国梦是模块化课程体系重构和开发的指导方针。在进行思政教育时,教师可以将思想教育以润物细无声的形式融入高职英语课程之中,结合教材和专业特色把教学内容案例化,引导学生探究每个案例中的思政内涵。

四个模块的设置有共通之处,都是以培养学生英语应用技能为目的。将重构后的课程体系有机融合展开,构成一个有逻辑的模块化教学体系,更能培养英语知识扎实、应用能力强、人文素养深厚的综合型和技能型职业人才。

(二) 创新课程评价与课程考核模式

课程评价具有鉴定、导向、激励等功能,是检验教学质量、推动课程建设与发展的的重要手段^[2]。职业本科院校大学英语课程的教育目标是培养具有英语语言基本素养,能在职场情境中,能够运用英语语言知识和语言技能,比较准确地理解和表达信息、观点、情感,进行有效口头沟通和书面沟通的高素质技术技能人才,因此检验标准不能再是单一的四、

六级过级率或期末考试是否通过了。而应根据模块化后的课程设计和教学模式,灵活设置多元化的评价主体、评价方式、评价过程,特别是要加入实践应用方面的考核,最终构成过程性评价与终结性评价相结合的综合评价体系。在这个体系中不再只使用教师评价学生单一的考核方式,而是通过信息化智能平台、线上线下混合式教学模式实现学生自评、生生互评、师生互评、专家点评等多元化综合评价机制。此外,增加过程性评价在总评价中的比例,内容包括学生的课堂听课认真度、课堂活动的参与度、课堂展示完整度、实践操练专业度等方面。通过多元化的考核评价方式对学生形成综合性、动态性的真实评价,充分调动学生学习的主观能动性,从而有效达到教学目标。

(三) 构建基于校企“二元”合作共享的英语数字化教学资源平台

随着现代职业教育的发展,校企合作的的教学模式越来越常见,不仅利于理论教学与实践教学相结合,更能为学生提供接触企业相关工作的契机。然而,大部分校企合作的英语项目普遍周期较短,合作内容过于基础,涉及的主题过于片面浅显,随着时代的变化,越来越不能真正满足学生的多元化需求,因此当下的校企合作难以培养国家需要的复合型英语人才。这种情况下,构建基于校企“二元”合作共享的英语数字化教学资源平台迫在眉睫。一方面,数字化教学资源平台可以利用网络构建实践性活动,大大减少时空因素带来的低效率和高成本,另一方面通过数字化信息平台又能构建校企双方需求的数据库,形成庞大的英语知识体系,拓展合作项目的宽度和深度。企业通过数字平台共享真实案例的资源,学校动态发掘企业以及专业相关的英语课程资源,及时开发更新英语教材,增加学生的英语知识储备,实现理论与实践教学结合,能大力提升学生的英语应用能力。

(四) 培养双师型教师

双师型教师在现代教育系统中至关重要,双师型教师通常指既具备丰富、渊博的理论知识,同时又非常有专业实践经验,能指导学生将理论知识成功地应用于实践当中的教师。职业本科教学对双师型教师的需求更加迫切。教师是教学活动的开展的主体,要想满足学生的多元化职业需求,职业本科的英语教师不仅需要讲授英语相关听说读写译等相关英语技能,更需要指导学生将所学知识与专业技能相结合,这就要求职业本科英语教师要了解不同专业学生未来职业涉及的不同业务,及时洞察、预测行业发展和人才供求信息,并且能针对各专业的独特性来更改英

语课程设计。

针对这种情况,职业本科院校可以为教师提供更多的学习和培训机会,教师更应下沉企业一线增进交流,走访调研、挂职锻炼,深入了解英语在企业中的应用情况,将英语教学与企业的业务有效结合,从而提升教师教学能力和“双师素质”。

五、启示与总结

现代职业教育的发展对职业本科大学英语课程建设提出了更高的要求。本文通过分析职业本科人才培养目标、与高职高专及普通本科区别,结合当前职业本科大学英语教学困境、学生学情,探究改进大学英语课程建设的可行性策略。模块化教学模式应用于职业本科大学英语教学领域,可以发挥出独特的优势,知识和技能相结合的模块内容、智能化的模块化实训环境为学生提供更多的实践机会。构建基于校企“二元”合作共享的英语数字化教学资源平台,有利于拓展校企合作项目的宽度和深度,拉近课堂与职场的距离。多元化与信息化的课程评价及考核模式不仅提高学生的学习兴趣 and 自主学习能力,更能促进学生应用技能的培养和提升,增加了评价的“职业化”。职业本科英语教师需朝“双师型”教师转变,朝掌握数字化应用技能的方向努力发展,同时,教师也需提高对教材重塑和编写的能力,不断钻研,推陈出新,从而真正承担起现代职业本科英语教学的重任。

参考文献:

- [1] 何少芳. 职业本科英语教育教学研究 [J]. 科技展望, 2016, 26 (11): 224.
- [2] 胡素芳. 高质量发展背景下职业本科院校大学英语课程体系构建研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36 (02): 116-118.
- [3] 潘懋元, 周群英. 从高校分类的视角看应用型本科课程建设 [J]. 中国大学教学, 2009, (03): 4-7.
- [4] 刘洪清. 高职本科英语教学现状分析及对策研究 [J]. 英语教师, 2015, 15 (23): 91-92.

课题项目: 唐山工业职业技术学院课题, 课题名称: 本科层次职业院校大学英语拿手课建设与人才培养研究。课题编号 YJKT202326。

作者简介:

张彩霞 (1989-), 女, 汉族, 河北唐山人, 唐山工业职业技术学院, 讲师, 研究生学历, 研究方向为英语教学。