

农村小学生亲子冲突和问题行为的关系

李昕儒

(通化师范学院, 吉林 通化 134099)

【摘要】 为了解农村小学生亲子冲突和问题行为之间的关系, 本研究使用亲子冲突问卷、小学生问题行为问卷对 366 名农村小学生进行问卷调查, 探究二者之间的关系。结果发现: (1) 农村小学生亲子冲突整体处于中低等水平。在是否为班级干部、父亲学历、母亲学历和父母是否经常陪伴上存在显著性差异。(2) 农村小学生问题行为整体水平处于中等偏下。在性别、是否独生子女、是否班级干部、父亲学历、母亲学历和父母是否经常陪伴上问题行为的违纪、学业和情绪维度上都表现出显著性差异。(3) 农村小学生亲子冲突与问题行为及各维度间整体上表现出显著的正相关。(4) 由回归分析结果可知, 亲子冲突能够有效正向预测问题行为的各个维度。

【关键词】 农村小学生; 亲子冲突; 问题行为

一、前言

亲子冲突作为亲子关系的重要组成部分, 是影响家庭成员间关系的主要因素, 对青少年的心理健康和行为具有重要影响。据《中国家庭教育对中小学生学习心理健康影响状况调查报告》显示, 我国约有 22.4% 的中小学生学习家庭存在较为明显的亲子冲突。亲子冲突与学生心理健康的相关性分析表明, 亲子冲突严重的学生, 其心理健康的积极性相对较差, 情绪问题的发生率相对较高^[1]。本研究采用陈霞对亲子冲突的定义, 即“由于认知、态度、情感和行为等其他方面的不相容, 导致父母与子女之间产生的矛盾或对立行为”^[2]。国内外众多研究发现, 亲子冲突对个体自主性、青少年抑郁、孤独感、学习兴趣等都存在着重要影响。

问题行为又称为异常问题或行为问题, 最早由美国威克曼于“儿童行为与教育态度”研究报告中提出, 至此受到广泛关注。崔丽霞学者对问题行为的定义为“由内部和外部因素引起的神经生理明显偏离常态, 并在学业、社交和其他方面干扰正常学习和学校生活的行为”^[3]。青少年时期是个体生命周期中从儿童到成人的过渡阶段, 也是抑郁、攻击等各种问题行为的易感和高发阶段, 各种问题行为已成为衡量青少年社会适应能力的重要指标^[4]。大量研究表明, 随着年龄的增长, 青少年需要应对更多的有关成长的困惑和人际冲突, 问题行为频发, 抽烟喝酒、打架斗殴、违法活动等外显问题行为显著增加^[5]。

已有研究证实, 良好的亲子关系不仅能为儿童提供成长所需的知识和技能, 还能为其情感和社交发展奠定坚实的基础, 而不良的亲子关系则与孩子的问题行为密切相关。Klahr 指出, 亲子冲突是预测青少年问题行为的一个重要因素, 包含青少年攻击行为^[6]。Barber 认为, 父母与子女间频发冲突会导致青少年出现各种问题行为, 如吸烟、犯罪、成绩差、攻击行为等。还有研究者指出亲子沟通质量越好, 初中生就会发生较少问题行为, 反之, 父母与子女之间的冲突越频繁, 青少年就越有可能不良问题行为^[7]。本文通过对国内外学者的相关研究进行梳理, 在其基础上研究农村小学生亲子冲突和问题行为的关系, 进一步探索问题行为的影响因素, 更好的帮助农村家庭解决实际的困难和问题, 提高家庭生活的质量, 保护孩子的身心健康, 为家庭教育事业奠定基础。

二、方法

(一) 研究对象

本研究选取通化市东昌区某农村小学学生作为调查对象, 随机抽取四到六年级学生进行问卷调查。总共发放 380 份问卷, 收回 366 份问卷, 回收率为 96.31%。

(二) 研究工具

1. 青少年亲子冲突问卷

该问卷由方晓义等人编制, 涉及亲子冲突的八个方面, 分别是学业、花钱、交友、外表、隐私、做家务事、日常生活安排和家庭关系, 共 16 个项

目。其中分为父亲和母亲两个子问卷，每个子问卷包含 8 个项目，本研究将这两份子问卷分别命名为父子冲突和母子冲突。问卷采用 Likert 5 点计分法，得分越高意味着亲子之间的冲突越激烈。本研究中间卷的内部一致性系数为 0.974。

2. 小学生问题行为问卷

该问卷由廖艳华围绕小学生生活及学习问题进行编制，共 42 个项目，由情绪问题（含 11 个项目）、违纪问题（含 17 个项目）和学业问题（含 14 个项目）三个维度构成。采用 Likert 5 点计分，得分越高表示问题行为越严重。总问卷的内部一致性系数 α 为 0.989，分维度情绪问题内部一致性系数 α 为 0.973，违纪问题的内部一致性系数 α 为 0.969，学业问题内部一致性系数 α 为 0.957。

（三）统计分析

运用 SPSS21.0 软件进行数据处理，采用描述统计、独立样本 t 检验、单因素方差分析、相关分析等方法进行统计分析。

三、结果

（一）农村小学生亲子冲突的基本情况

对得分进行统计分析，得出平均分父子频率为 1.94、父子强度为 2.01、父子冲突为 1.97、母子频率为 2.27、母子强度为 2.21、母子冲突为 2.24。由此可见农村小学生亲子冲突总体水平处于中等偏下。进行独立样本 t 检验和方差分析得出，农村小学生亲子冲突在是否班干部（ $t=-2.350$ ， $p<.05$ ）、是否父母经常陪伴（ $t=-12.132$ ，

$p<.001$ ）、父亲学历（ $F=17.230$ ， $p<.001$ ）和母亲学历（ $F=35.417$ ， $p<.001$ ）上存在显著差异。

（二）农村小学生问题行为的基本情况

统计分析结果显示，问题行为的均值为 2.35，各维度的得分由高到低依次是情绪问题（ 2.40 ± 0.94 ）、学业问题（ 2.36 ± 0.95 ）和违纪问题（ 2.31 ± 0.93 ），从均值得分上来看农村小学生问题行为整体状态处于中等偏下水平，其中情绪问题水平略高于违纪问题和学业问题。进行独立样本 t 检验和方差分析得出，农村小学生问题行为在性别（ $t=3.156$ ， $p<.01$ ）、是否独生子女（ $t=2.510$ ， $p<.05$ ）、是否班干部（ $t=-2.840$ ， $p<.01$ ）、是否父母经常陪伴（ $t=-13.181$ ， $p<.001$ ）、父亲学历（ $F=15.614$ ， $p<.001$ ）和母亲学历（ $F=38.466$ ， $p<.001$ ）上存在显著性差异。

（三）农村小学生亲子冲突与问题行为的相关分析

对农村小学生亲子冲突与问题行为进行相关分析（详见表 1），结果表明，农村小学生父子冲突与违纪问题（ $r=.846$ ， $p<.01$ ）、学业问题（ $r=.845$ ， $p<.01$ ）和情绪问题（ $r=.841$ ， $p<.01$ ）均呈正相关；母子冲突与违纪问题（ $r=.785$ ， $p<.01$ ）、学业问题（ $r=.779$ ， $p<.01$ ）和情绪问题（ $r=.777$ ， $p<.01$ ）均呈正相关。

（四）农村小学生亲子冲突与问题行为的回归分析

由表 2 可知，以父子冲突、母子冲突为自变量，

表 1 农村小学生亲子冲突与问题行为的相关分析

	违纪问题	学业问题	情绪问题	父子冲突	母子冲突
违纪问题	1				
学业问题	0.964**	1			
情绪问题	0.967**	0.961**	1		
父子冲突	0.846**	0.845**	0.841**	1	
母子冲突	0.785**	0.779**	0.777**	0.958**	1

表 2 农村小学生亲子冲突与问题行为关系回归分析

预测变量	因变量	常量	B	Beta	t	R ²
问题行为	父子冲突	0.092	1.143	0.854	31.372***	0.730
	母子冲突	-0.312	1.187	0.790	24.603***	0.624

问题行为作为因变量,结果发现,父子冲突和母子冲突对问题行为均有显著的正向预测作用,分别可以解释问题行为变异量的73.0%、62.4%,该结果说明父子冲突和母子冲突得分越高,孩子的问题行为得分也就越高。

四、讨论

(一) 农村小学生亲子冲突的特点分析

本研究发现农村小学生亲子冲突整体处于中低等水平,说明当前农村小学生亲子关系较为良好,但还有待进一步完善提高。同时调查结果显示母亲亲子冲突的频率和强度都显著高于父亲,且在是否班干部、是否父母经常陪伴、父亲学历和母亲学历上存在显著差异,具体表现为非班干部、父母不经常陪伴、父亲学历较低和母亲学历较低的学生亲子冲突得分较高。

(二) 农村小学生问题行为的特点分析

研究结果可知,农村小学生的问题行为整体上处于中等偏下水平,可以看出农村小学生问题行为总体情况较为良好,得分由高到低分别是情绪问题、学业问题、违纪问题,说明相对而言农村小学生更易产生一些情绪上的困扰。同时结果表明问题行为在性别、是否独生子女、是否班干部、是否父母经常陪伴、父亲学历和母亲学历上存在显著性差异,具体表现为男性、独生子女、非班干部、父母不经常陪伴、父亲学历较低和母亲学历较低的学生问题行为得分较高。

(三) 农村小学生亲子冲突对问题行为的影响分析

国内外的研究结果均表明亲子冲突与问题行为存在一定的联系。田录梅指出,青少年与父母之间的冲突越多,他们产生的有害行为就越多^[8]。本研究发现,农村小学生亲子冲突与问题行为各个维度均表现出显著的中等程度的正相关,且父子冲突和母子冲突均能够有效正向预测问题行为,解释率较高,该结果说明父子冲突和母子冲突均能影响问题行为。张珊鸣从学生家庭环境出发,指出学生问题行为与家庭氛围因素显著相关,如冲突频繁的不良家庭环境会导致内向的问题行为,造成孩子孤僻退缩、烦躁易怒^[9]。方晓义在“亲子沟通问题与青少年社会适应的关系”研究中指出,亲子沟通的质量越差,亲子冲突越容易发生,青少年的社会适应能力就相对较差,而亲子冲突越频繁的家庭,其子女抑郁和问题行为的发生率会更高^[10]。因此创设民主

和谐的家庭氛围,构建良好的亲子沟通模式,与孩子建立安全、信任、亲密和温暖的亲子关系,明晰孩子的需求,尊重孩子的想法,有助于加强亲子关系,避免冲突和问题的发生。

参考文献:

- [1] 任萍,陈嘉慧,梁意婷等.中国家庭教育对中小学生心理健康影响状况调查报告[J].中华家教,2023(03):23-39.
- [2] 陈霞.学龄前儿童亲子冲突产生的原因及家长应对策略研究[D].西北师范大学,2016.
- [3] 崔丽霞,雷雳.中学生问题行为群体特征的多视角研究[J].心理发展与教育,2005(03):112-119.
- [4] Developmental trajectories of anxiety and depression in early adolescence.[J].McLaughlin Katie A.;King Kevin.Journal of abnormal child psychology,2015.
- [5] David Y C Huang, H Isabella Lanza, Debra A Murphy, et al.Parallel Development of Risk Behaviors in Adolescence: Potential Pathways to Co-occurrence[J].International Journal of Behavioral Development,2012,(4).
- [6] Klahr A M, McGue M, Iacono W G, et al.The association between parent-child conflict and adolescent conduct problems over time: results from a longitudinal adoption study[J].Journal of abnormal psychology,2011,120(1):46-56.
- [7] 郭东艳.初中生问题行为与亲子沟通的关系研究[D].内蒙古师范大学,2011.
- [8] 田录梅,吴云龙,袁竞驰,等.亲子关系与青少年冒险行为的关系:一个有调节的中介模型[J].心理发展与教育,2017,33(01):76-84.
- [9] 张珊明.中学生问题行为及其与家庭环境、学校环境关系的研究[D].湖南师范大学,2006.
- [10] 方晓义,戴丽琼,房超,等.亲子沟通问题与青少年社会适应的关系[J].心理发展与教育,2006(03):47-52.

课题项目:2022年吉林省大学生创新创业训练计划国家级项目“心培教育——亲子成长园”(编号:202210202047)。