

“双减”背景下如何通过阅读培养高年级学生的核心素养

李梦华

(合肥市师范附属第四小学, 安徽 合肥 230601)

【摘要】本研究在双减政策背景下,探讨了高年级学生的阅读现状以及核心素养在阅读中的培养。通过对阅读策略与核心素养的结合,分析了实施案例与效果。结果表明,合适的阅读材料和深度阅读引导能有效提升学生的核心素养,阅读策略的运用则进一步强化了这一效果。研究展望中提出了对未来研究方向的预测和对教育实践的启示。

【关键词】双减政策;高年级学生;阅读现状;核心素养;实施案例

一、双减背景下高年级学生阅读现状

高年级学生的阅读兴趣与习惯呈现出多样化的特点。一方面,随着学生年龄的增长和认知能力的提升,他们对阅读材料的选择更加广泛,不再局限于课本和教辅材料。另一方面,由于学业压力和课外活动的增多,部分学生的阅读兴趣逐渐减弱,阅读习惯也趋于碎片化。因此,如何通过引导和激发学生的阅读兴趣,培养他们良好的阅读习惯,成为需要通过阅读培养学生核心素养的首要任务。

在阅读材料的选择上,高年级学生表现出一定的自主性和选择性。他们更倾向于选择与自己兴趣爱好、认知水平相匹配的阅读材料。然而,由于市场上阅读材料种类繁多,质量参差不齐,学生在选择阅读材料时往往缺乏正确的判断标准。这就需要教师和家长给予适当的指导,帮助学生筛选出高质量、有深度的阅读材料,从而在阅读过程中提升学生的核心素养。

阅读时间与频率是影响学生阅读效果的重要因素。在“双减”政策的背景下,学生的课外时间相对增加,这为增加阅读时间和频率提供了可能。然而,实际情况并非如此乐观。部分学生将课外时间用于参加各种补习班和兴趣班,真正用于阅读的时间并不多。因此,如何合理安排学生的课外时间,增加学生的阅读时间和频率,成为需要通过阅读培养学生核心素养的另一个重要问题。

二、核心素养在阅读中的培养

(一) 核心素养的界定

核心素养,通常指的是学生在接受相应学段的教育过程中,逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。这些素养包括但不限于批判性思维、创新能力、沟通能力、合作能力等。在“双减”政策的背景下,更加注重学生的全面发展,而不仅仅是学术成绩。因此,核心素养的培养显得尤

为重要。

阅读是培养核心素养的重要途径之一。通过阅读,学生可以接触到丰富的知识和信息,拓展视野,提高思维能力和语言表达能力。同时,阅读还可以培养学生的审美情趣和人文素养,提升其综合素质。因此,在“双减”背景下,我们应该更加注重通过阅读来培养学生的核心素养。

阅读与核心素养的关系密切。一方面,阅读可以为学生提供丰富的知识和信息,为其发展核心素养提供必要的支撑。另一方面,通过阅读,学生可以锻炼自己的思维能力和语言表达能力,提升自己的核心素养。因此,在阅读教学中,应该注重培养学生的核心素养,将其贯穿于整个教学过程中。

为了在阅读中有效地培养学生的核心素养,需要采取一系列措施。首先,教师应该选择适合学生年龄和认知水平的阅读材料,确保其能够激发学生的阅读兴趣。其次,教师应该注重阅读方法的指导,教会学生如何有效地进行阅读。此外,教师还可以通过组织小组讨论、分享阅读心得等方式,培养学生的沟通能力和合作精神。

总之,在“双减”背景下,通过阅读培养高年级学生的核心素养具有重要意义。应该明确核心素养的内涵及其与阅读的关系,并采取有效措施在阅读教学中培养学生的核心素养。这样才能真正落实“双减”政策的要求,促进学生的全面发展。

(二) 在阅读中培养核心素养的途径

在“双减”政策的背景下,教育领域正面临着前所未有的挑战与机遇。这一政策旨在减轻学生的课业负担和校外培训负担,从而促进学生的全面发展。在这一过程中,如何通过阅读培养高年级学生的核心素养,成为了教育领域亟待探讨的课题。

阅读作为获取知识、提升能力的重要途径,对于高年级学生的核心素养培养具有举足轻重的作用。通

过阅读,学生不仅可以拓宽视野、增长见识,还可以在阅读的过程中锻炼思维能力、提升情感态度与价值观。因此,在阅读中培养核心素养,既是“双减”政策的内在要求,也是学生全面发展的重要保障。

要在阅读中培养高年级学生的核心素养,首先需要选择合适的阅读材料。合适的阅读材料应当具有思想性、艺术性和知识性,能够引导学生进行深入的思考和感悟。例如,可以选择一些经典文学作品、科普读物、历史故事等,这些材料既可以激发学生的阅读兴趣,又可以在潜移默化中提升学生的核心素养。

引导深度阅读是培养核心素养的关键环节。深度阅读要求学生能够深入理解文本内容,把握作者的思想感情和写作意图。在这一过程中,教师可以通过设计问题、组织讨论等方式,引导学生对文本进行深入的剖析和思考。同时,教师还可以鼓励学生进行批注、写读后感等,以加深对文本的理解和感悟。通过深度阅读,学生可以锻炼自己的思维能力、情感态度和价值观,从而提升自身的核心素养。

鼓励批判性思维是培养核心素养的重要手段。批判性思维要求学生能够独立思考、判断和评价,不盲目接受他人的观点。在阅读中,教师可以通过引导学生对文本进行评价、质疑和反思,培养学生的批判性思维。例如,可以组织学生对同一文本的不同解读进行讨论和辩论,让学生在交流和碰撞中激发思维的火花。通过培养批判性思维,学生可以更加理性地看待问题和解决问题,从而提升自身的核心素养。

在阅读中培养高年级学生的核心素养还需要注意以下几个方面。首先,要尊重学生的个性差异和阅读兴趣,避免一刀切的教学模式。其次,要注重阅读方法的指导和训练,让学生掌握正确的阅读方法和技巧。最后,要关注学生的阅读体验和感受,让学生在轻松愉悦的氛围中进行阅读和学习。

三、阅读策略与核心素养的结合

(一) 阅读策略的分类与应用

在“双减”背景下,阅读作为培养学生核心素养的重要途径,其策略的分类与应用显得尤为重要。认知策略、元认知策略和情感策略在阅读教学中的有机结合,对于提升学生的阅读能力和核心素养具有显著意义。

认知策略主要关注学生在阅读过程中对信息的处理和理解。教师可通过引导学生运用预测、提问、总结等策略,激活学生的前知,帮助他们更好地理解 and 记忆文本内容。例如,在阅读前,教师可以引导学生根据标题和图片预测文章内容;在阅读中,鼓励学生提出问题,通过问题解决来深入理解文本;在阅读后,指导学生进行总结,将所学知识与已有经验相联系,形成新的认知结构。

元认知策略则注重学生对自己阅读过程的监控和调整。教师可以通过示范、讨论等方式,培养学生的自我监控能力,使他们在阅读过程中能够及时发现问题,并采取相应措施进行调整。例如,教师可以引导学生制定阅读计划,明确阅读目标和时间安排;在阅读过程中,鼓励学生监控自己的理解情况,及时调整阅读策略;在阅读后,引导学生进行自我评价,反思阅读过程中的得失,以便在以后的阅读中加以改进。

情感策略则关注学生在阅读过程中的情感体验和态度。教师可以通过创设良好的阅读氛围、选择适合学生年龄和兴趣的阅读材料等方式,激发学生的阅读兴趣和动机。同时,教师还应关注学生的阅读情绪变化,及时给予鼓励和支持,帮助他们建立积极的阅读态度。例如,教师可以通过组织读书会、分享会等活动,让学生分享自己的阅读体验和感受;在阅读过程中,关注学生的情感反应,及时给予正面反馈;在阅读后,引导学生对阅读材料进行情感评价,培养他们的审美情趣和批判性思维。

(二) 核心素养在阅读策略中的体现

在“双减”背景下,阅读作为培养学生核心素养的重要途径,其重要性愈发凸显。本文将从思维能力、情感态度和文化意识三个方面,探讨如何通过阅读培养高年级学生的核心素养。

首先,阅读对于提升学生的思维能力具有显著作用。在阅读过程中,学生需要运用分析、综合、判断、推理等思维技能,以理解文本内容和作者意图。例如,在阅读科普类文章时,学生需要通过分析和综合文中的信息,理解科学原理和技术应用;在阅读文学作品时,学生则需要运用想象力和创造性思维,理解人物性格和情节发展。因此,教师可以通过引导学生阅读不同类型的文本,培养他们的思维灵活性和深刻性。

其次,阅读有助于培养学生的情感态度。在阅读中,学生可以接触到丰富的人物形象和故事情节,从而激发他们的情感共鸣和同理心。例如,在阅读关于环保的文章时,学生可能会对地球的未来产生担忧,进而激发他们保护环境的责任感;在阅读关于友情的故事时,学生可能会感受到友情的温暖和力量,进而更加珍惜身边的友情。因此,教师可以通过阅读引导学生形成积极向上的情感态度和价值观。

最后,阅读是培养学生文化意识的重要途径。通过阅读,学生可以了解不同国家和地区的文化背景、历史传统和社会风俗,从而拓宽他们的文化视野和跨文化交际能力。例如,在阅读关于中国传统节日的文章时,学生可以了解到春节、中秋节等节日的起源和习俗,进而增强他们的民族文化认同感;在阅读关于世界文化遗产的文章时,学生则可以了解到不同国家和地区的文化特色和历史贡献,进而提高他们的全球

文化意识。

四、实施案例与效果分析

(一) 实施案例

在“双减”背景下，阅读作为培养学生核心素养的重要途径，其地位愈发凸显。针对高年级学生，设计了一系列具体的阅读活动，旨在全面提升他们的核心素养。以下，我将详细描述其中两个实施案例，并分析其效果。

实施案例一：经典文学作品深度阅读活动

选取了多部国内外经典文学作品，如《红楼梦》、《哈姆雷特》等，组织学生进行深度阅读。在阅读过程中，引导学生通过文本细读、角色分析、主题探讨等方式，深入理解作品内涵，培养他们的文本解读能力和批判性思维。同时，还鼓励学生进行跨文化、跨时代的比较阅读，以拓宽他们的视野，增强他们的文化包容性和理解力。

效果分析：通过深度阅读经典文学作品，学生的阅读兴趣得到了显著提升，他们的阅读能力和文本解读能力也有了明显提高。更重要的是，学生在阅读过程中，逐渐形成了对人性、社会、文化等问题的深刻见解，他们的核心素养得到了全面提升。

实施案例二：基于项目的探究性阅读活动

结合学生的兴趣和实际需求，设计了一系列基于项目的探究性阅读活动。例如，曾组织学生围绕“环保”主题，自主选取相关书籍、文章进行阅读，并鼓励他们通过实地考察、访谈、问卷调查等方式，收集第一手资料，进行深入探究。在阅读和探究过程中，注重培养学生的问题解决能力、合作能力和创新能力。

效果分析：基于项目的探究性阅读活动极大地激发了学生的学习热情和主动性。他们在阅读和探究过程中，不仅学到了大量知识，还学会了如何发现问题、分析问题和解决问题。同时，他们的合作能力和创新能力也得到了显著提升。这种以项目为载体的探究性阅读方式，有效地培养了学生的核心素养，为他们未来的学习和生活打下了坚实基础。

(二) 效果分析

在“双减”政策背景下，如何通过阅读培养高年级学生的核心素养，成为了教育领域关注的焦点。本文将从学生阅读能力的提升、学生核心素养的发展以及教学活动的反馈与改进三个方面，对这一问题进行深入探讨。

首先，学生阅读能力的提升是培养核心素养的基础。在“双减”政策下，学生需要减轻课业负担，但这并不意味着降低学习要求。相反，应该更加注重学生阅读能力的提升，通过阅读来拓宽学生的视野，增强学生的理解能力。为了实现这一目标，教师可以引导学生阅读各类优质书籍，包括文学名著、科普读

物、历史传记等，让学生在阅读中感受到知识的魅力，从而激发学生的阅读兴趣。同时，教师还可以通过组织读书会、阅读分享等活动，让学生在交流中提升阅读能力，形成良好的阅读氛围。

其次，学生阅读能力的提升有助于促进学生核心素养的发展。核心素养包括学生的自主发展、社会参与以及文化修养等多个方面。通过阅读，学生可以接触到不同领域的知识，了解不同的人物和故事，从而培养学生的多元文化意识和社会责任感。例如，在阅读环保类书籍时，学生可以了解到环境保护的重要性，从而在日常生活中形成节约资源、保护环境的良好习惯。在阅读历史类书籍时，学生可以了解到中华民族的悠久历史和灿烂文化，从而增强民族自豪感和文化自信。

最后，教学活动的反馈与改进是培养高年级学生核心素养的关键环节。在教学过程中，教师需要密切关注学生的阅读情况和反馈意见，及时调整教学策略和方法。例如，当发现学生对某一类书籍特别感兴趣时，教师可以适当增加该类书籍的推荐和阅读时间；当发现学生在阅读过程中遇到困难时，教师可以及时给予指导和帮助。此外，教师还可以通过开展阅读评价活动，让学生对自己的阅读成果进行展示和评价，从而激发学生的阅读动力和提升阅读效果。

五、结语

为了充分发挥阅读在核心素养培养中的作用，建议教育者在教学实践中应注重以下几点：首先，要为学生提供丰富多样的阅读材料，以满足他们的不同兴趣和需求；其次，要引导学生掌握正确的阅读方法，提高他们的阅读效率和质量；最后，要鼓励学生进行深入的阅读思考和交流，以提升他们的思维水平和表达能力。未来的研究需要从多个角度入手，深入探索阅读教学的内在规律和有效策略，以期在教育实践中取得更加丰硕的成果。

参考文献：

- [1] 任小婧. 探究在小学高年级语文教学中培养学生阅读核心素养的方法[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(04):173-174.
- [2] 石允平. 基于核心素养导向的小学生语文课外阅读能力培养策略[J]. 中国校外教育, 2020(20):66-67.
- [3] 赵文丽. 语文课外阅读指导与小学生阅读习惯的培养策略探讨[J]. 内蒙古教育, 2018(20):68-69.

作者简介：

李梦华(1992—)，女，汉族，安徽宿州人，本科，语文教师，小学二级，研究方向：小学高年级语文自主阅读方法的教学。