

中职数学课堂教学活动的方式及其有效性研究

谭文娟

(东营市化工学校, 山东 东营 257400)

【摘要】 中职阶段开展的是职业教育, 目的是培养学生的职业技能和职业素养, 让学生走出学校之后能够为社会发展贡献自己的力量, 成为高素质的技能型人才。中职数学的教学能够为学生奠定其他学科和专业知识学习的基础, 让学生能够借助数学知识技能和数学思维能力等思考问题并解决问题。为了提升课堂教学质量, 教师需要结合教学内容、教学目标以及学生的实际情况和需求等创新高效的课堂教学活动, 以此培养学生的学习兴趣、强化学生的实践应用能力, 从而促使数学学习取得理想成果。本文分析了在中职数学课堂教学中常用的教学活动方式和作用, 探索了有效展开教学活动的策略。

【关键词】 中职数学; 课堂教学活动; 有效性研究

前言

数学是中职教育中的重要学科, 能够为学生的专业技能学习奠定基础。因此中职数学教师需要及时更新教学理念, 创新教学手段和教学活动方式, 运用高效的教学活动在吸引学生学习兴趣的前提下深化学生对数学知识的掌握和应用。数学教学中常用的教学活动方式有五步梯度教学、信息技术教学和职业实践等方式, 可以有效推动学生的学习能力和学习效率提升。教师需要充分了解学生的实际学情和学习需求, 为学生创设适宜的教学环境, 将数学学科的学习和职业教育结合起来, 促进学生数学知识水平和职业素养的同步提升。

一、中职数学课堂的主要教学活动方式和作用

教学活动在数学课堂中的开展可以为学生创设丰富多样的学习氛围, 让学生全身心投入到数学课程的学习中, 激发学生的学习兴趣, 为学生直观展现数学知识内容, 从而在一定程度上降低学生的心理难度, 从而获得更加理想的数学学习效果。

(一) 合理设置不同梯度, 循序渐进展开教学

五步梯度教学法是中职数学课堂教学中常用的教学方法, 通过为不同学生设置不同难度的学习任务的方式, 循序渐进地引导学生深入学习, 让学生由浅入深地掌握数学知识技能, 从而更好地维护学生的学习兴趣, 创造学习动力。教师在数学教学中需要充分考虑学生的学习能力和状态, 在教学中运用不同梯度难度的学习任务激发学生的学习热情。高效展开五步梯度教学活动的前提是对学生全面深

入的了解, 教师需要保证学生能够在适宜的教学活动中接受与认知和学习能力相符的任务, 从而收获全面的学习效果。例如教师在进行《不等式的应用》的教学时可以将教学内容与实际生活结合起来, 为学生创设与生活相关的教学情境, 引导学生在真实且具有趣味性的学习过程中提升学习热情, 深化对不等式概念和应用方法的理解和掌握, 根据学生的不同层次设计对应梯度的学习任务和问题, 指导学生在解决问题的过程中都能得到不同程度的提高。

五步梯度教学活动在中职数学教学中的应用能够促进数学教学工作有效性。第一, 五步梯度教学活动可以全面调动全体学生的学习积极性, 充分发挥学生的主观能动性加强学生自主学习的意识和能力; 第二, 五步梯度教学活动可以为学生提供更多的教学方式和教学手段的选择空间, 帮助教师创设更加具有趣味性、灵活创新的课堂, 以此提升学生的学习兴趣; 第三, 在中职数学教学中应用五步梯度教学活动, 教师可以通过灵活多样的活动为学生创造良好的情感体验和感知, 引导学生利用良好的情感体验展开更深一步的学习活动, 让学生借助学习活动完善数学知识认知观念, 进而帮助学生强化对所学数学知识的记忆和理解, 促使学生获得更加理想的数学学科学习效果, 并为学生的学科核心素养奠定基础。

(二) 运用先进信息技术, 加强课堂教学效果

信息技术是当前现代化教育体系中常用的教学辅助手段, 先进的互联网、计算机技术、智能技术

和大数据分析技术等都可以为数学学科的教学提供新的助力,推动数学课堂更加科学高效。传统的中职数学课堂教学中,教师往往口头为学生讲解知识并辅以板书的方式,这样的模式往往学生会感到枯燥单调,难以维持积极的学习态度和学习兴趣。现代化教育体系中教师可以充分利用先进的信息技术展开教学,使用图片、音频、视频、数字模型等方式全面为学生直观展现知识,在提升学生学习兴趣的前提下收获更好的课堂教学效果。例如教师在进行《集合及其运算》的教学时,可以利用多媒体为学生生动直观地展示集合相关的例子,这样能够帮助学生对几何展开更加全面的观察,让学生深入理解集合相关的知识点和概念,学生还可以利用多媒体和互联网收集并演示相关的数学模式,从而实现自主学习能力和思维能力的提高。

信息技术在中职数学课堂教学中是重要的教学辅助手段,可以引导学生展开高效的教学活动,让学生在教学活动中得到更好的学习成果。第一,信息技术在教学活动中的融入能够更加直观形象地展示教学内容和知识点,学生可以快速地理解知识内涵和原理,从而在一定程度上降低学习难度;第二,中职数学课堂中信息技术的应用可以进一步调动学生的学习积极性,让学生体会数学学科的魅力,推动学生数学思维能力的发展;第三,信息技术在中职数学课堂中的应用可以为数学教学提供更多科学辅助手段,充分体现数学学科的科学性和逻辑性特点,从而促进学生学习数学的高效性。

(三) 展开职业实践教学,全面提升应用能力

中职院校的教学目标是培养学生的职业技能和职业素养,在日常教学中不仅对学生开展文化课教学、培养学生的知识水平,还注重培养学生的职业素养和综合素质。中职数学课堂教学与职业实践教学相结合,可以帮助学生感受到数学学科知识与职业之间的关联,通过二者的相互促进推动学生综合素质的提升。数学作为中职阶段教学的基础学科与学校教育的每个学科和专业教学中都具备不可分割的联系,加强学生的数学能力是提升专业技能的基础。教师在进行数学教学时,可以深入挖掘数学知识与职业技能之间的关联,促进中职数学教学的有效性。

在中职数学教学活动中将数学知识与职业实践相结合可以帮助学生认识到数学学科与专业技能学习之间的关联,从而推动学生更加重视数学学科的

学习以及数学知识的学习和应用。结合职业实践展开的数学教学活动也能在一定程度上创新学科教学方向,帮助中职阶段的学生实现数学知识水平和职业能力的同步发展,培养学生成长为适应社会发展需求的人才,促使学生能够充分运用知识技能在今后的实际工作中实现自身的价值。

(四) 坚持学生为本原则,培养学生综合素养

中职数学教学活动的设计中,教师需要坚持以学生为本,结合学生的实际学情和学习需求设计适宜的活动,这样才能全面发挥数学教学活动的作用,促进课堂教学质量的提升,培养学生的个人综合素养。教师在数学教学中开展教学活动需要注意趣味性的融入,以提升学生的学习兴趣和学习积极性为基础,引导学生积极主动参与学习,从而实现教学质量的提高,运用小组合作谈论学习和互动的形式调动学生的学习热情,为综合素质提升打下基础。

中职数学课堂教学活动的开展以学生为本,教师能够充分结合学生的需求进一步提升学生的认知能力,巩固学生的数学基础知识技能和理解能力,培养学生数学核心素养中必备的逻辑思维能力、创新能力,并以此为基础加强学生的分析问题和解决问题的能力,从而实现课堂教学活动的优化。学生在中职数学课堂以人为本的教学活动中能够充分吸收自己缺乏或者仍有进步空间的知识、技能等,通过丰富多样的教学活动与其他学生之间实现相互促进、相互帮助,最终实现综合职业素养的养成。

二、中职数学课堂中有效开展教学活动的策略

(一) 开展多样教学活动,加强学习信心

学习信心是推动学生积极主动学习、促进学生学习进步的重要基础条件,但是大部分中职学生存在基础较差的问题,因此在数学学习中也普遍缺乏信心,因此不能积极参与课堂学习。教师在中职数学课堂的教学活动中需要全面渗透培养学习信心的理念,及时发现学生的长处并予以肯定,为学生创造充足的发展空间,让学生在适当的成就感中逐渐形成自信心,进而实现学习成果的不断强化。

第一,教师在中职数学课堂教学中可以根据学生的不同层次设置相对应的问题,保证每个层次的学生都能正确回答问题,在此过程中逐渐加深学生对所学知识的理解和掌握,对学生的解答及时予以肯定,鼓励学生积极思考并参与问题的解答;第二,教师可以为学生创造更多的展示自我、自主探究学

习的机会,例如教师可以指导学生在讲台上向其他学生讲解问题的解法或者板书自己对问题的理解等,这样的方式能够充分调动学生学习的积极性,即使学生的讲解中出现错误教师也要针对学生的长处进行肯定和赞扬,进一步巩固学生的学习自信心,并以这样的方式引导学生之间的相互了解;第三,教师可以为学生提供充足的自主学习的机会和空间,例如为学生布置任务引导学生进行课前预习,或者在课堂上指导学生在小组中探究解决问题等,足够的自主学习空间能够让学生感受到被信任,从而在不断的自主学习中实现学习自信心和自学能力的同步提升。

(二) 充分发挥主导作用,培养良好学习态度

教师是教学过程中的主导力量,对于学生来说既是知识的传播者也是学生学习期间的榜样,因此教师在教学中需要充分发挥自身的主导作用和榜样作用,在丰富课堂教学活动的同时建立良好的师生关系,引导学生形成积极的学习态度。

第一,中职教师在数学课堂中需要开展丰富多样的教学活动形式和内容,将数学教学与专业技能实践结合起来,让学生在课堂中学习数学以外的知识,帮助学生获得更加全面的知识和情感体验,可以全面培养学生的知识水平和综合素养;第二,教师和学生之间建立和谐平等的友好关系能够有效推动课堂教学质量和教学效率的提升,学生能够积极主动地向教师提问,教师也可以利用与学生更加相符的方式展开教学活动,还可以充分了解学生的学习兴趣,结合学生的兴趣设计教学活动,例如这个阶段的学生对于篮球、足球等体育运动感兴趣,教师就可以将数学知识与学生的兴趣结合起来创设教学情境,以此吸引学生认真听讲、解决问题的积极性;第三,在课堂教学之外教师也需要与学生建立紧密的联系,及时了解学生在自主学习过程中遇到的困难,通过对学生学习情况的深入了解及时更新教学方法和教学手段,在课堂教学活动中着重解决学生无法自行解决的问题,从而进一步维护学生的学习兴趣,为学生良好学习态度的养成打下基础。

(三) 多样课堂练习形式,强化学生应用能力

在中职数学课堂教学过程中,教师不仅要为学生进行教材知识的讲解,还需要即时指导学生进行相关的联练习,在学习新知识之后立刻进行相应题目的练习和解决能够巩固学生对知识的理解和掌

握。教师指导学生进行课堂练习的形式也需要更加多样,这样才能充分调动学生的积极性和主动性,真正强化学生的应用能力。

第一,教师指导学生完成课堂练习可以开展抢答的活动,教师可以引导学生开展自主解答问题的竞赛也可以以小组为单位进行抢答活动,对答对的个人或小组进行奖励,这样的方式既能培养学生的团结能力和竞争意识,也可以强化学生对新知识的掌握;第二,在课堂进行练习活动时教师要给予学生充足的思考和讨论时间,并及时予以帮助或者引导学生向其他学生寻求帮助,在节省时间的前提下充分发挥学生的思考能力。

结束语:

中职数学课堂教学活动的有效展开是促进教学质量提升的关键。数学教师应充分考虑学生的学习情况和发展需求,将数学课程教学与专业技能教学结合起来,创新教学活动模式和理念吸引学生的学习兴趣 and 积极性,帮助学生逐渐形成良好的学习态度和学习习惯,最终促进数学学科核心素养的形成。

参考文献:

- [1] 林萍. 学业水平测试指向下的中职数学课堂教学探究[J]. 亚太教育, 2022, (22): 112-114.
- [2] 黄国福. 浅谈微课在中职数学课堂教学中的应用[J]. 中学理科园地, 2022, 18(06): 92-93.
- [3] 江道华. 学业水平考试背景下中职数学课堂教学路径[J]. 亚太教育, 2022, (20): 130-133.
- [4] 孙茜. 如何在中职数学课堂教学中创设问题情境[J]. 佳木斯职业学院学报, 2022, 38(10): 158-160.
- [5] 潘旭. 中职数学课堂教学改革研究——以“棱柱”为例[J]. 新课程, 2022, (31): 130-131.
- [6] 罗芸. 混合式教学在中职数学课堂教学结构变革中的运用[J]. 试题与研究, 2022, (15): 63-64.
- [7] 许双, 李文玲, 易华. 中职数学课堂教学有效性的策略和实践研究[J]. 知识文库, 2022, (03): 67-69.
- [8] 王希. 利用有效的信息化手段, 助力中职数学课堂走向深度教学[J]. 科学咨询(教育科技), 2021, (10): 83-84.
- [9] 方磊. 智能教育背景下谈中职数学课堂教学的守正与创新——以探究空间图形的位置关系为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020, (06): 96-98.